

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский государственный юридический университет
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»
Северо-Западный институт (филиал)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин
и правовой информатики

Синицына Т. И.

Философия



Учебно-методическое пособие

Вологда
2019

УДК 1(075:8)
ББК 87я7
С38

Автор:

Синицына Т.И. – доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат философских наук, доцент.

Рецензенты:

Пахонина Е.В. – доцент кафедры философии ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», кандидат философских наук, доцент.

Шibaев Д.В. – заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и правовой информатики Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), кандидат юридических наук, доцент.

С Синицына Т.И. Философия: учебно-методическое пособие / Т.И. Синицына. – Вологда: Фонд развития филиала МГЮА имени О.Е. Кутафина в г. Вологде, 2019. – 151 с.

ISBN 978-5-6042403-3-5

Учебно-методическое пособие разработано в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта к преподаванию курса «Философия», охватывает все его темы. В учебном пособии даются методические советы по освоению курса, вопросов, выносимых на контроль. Представлены основные дидактические единицы и понятия учебного курса «Философия»; темы и проблемы, выносимые на практические занятия, литература к ним; темы рефератов, вопросы к самостоятельной проверке знаний; задачи, упражнения и кейс-задания.

Учебное пособие предназначено для обучающихся в Северо-Западном институте (филиале) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Пособие будет актуальным и полезным для аспирантов, преподавателей и всех тех, кто интересуется философией.

УДК 1(075:8)
ББК 87я7

ISBN 978-5-6042403-3-5

© Северо-Западный институт (филиал)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2019
© Фонд развития филиала МГЮА
имени О.Е. Кутафина в г. Вологде, 2019

Содержание

1. Введение	4
2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебного курса «Философия».....	5
3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного курса «Философия».....	6
4. Основные дидактические единицы и понятия учебного курса «Философия» (в контексте Интернет-тестирования)	7
5. Планы практических занятий по учебному курсу «Философия» (уровень специалитета):	
а) для обучающихся очной формы обучения.....	18
б) для обучающихся заочной формы обучения.....	43
6. Планы практических занятий по учебному курсу «Философия» (уровень бакалавриата):	
а) для обучающихся очной формы обучения.....	44
б) для обучающихся очно-заочной формы обучения.....	67
в) для обучающихся заочной формы ускоренного обучения.....	72
7. Задачи, упражнения и кейс-задания	72
8. Обучающие тесты	87
9. Контролирующие тесты по темам учебного курса «Философия».....	91
10. Вопросы к экзамену по учебному курсу «Философия»	143
11. Глоссарий	145

1. Введение

Осваивая и познавая мир, человек задумывается о тайнах мироздания, судьбах человечества, о жизни и смерти, о смысле жизни, о совести, о добре и зле. Эти и другие «вечные» темы, по-своему осмысливаются новыми поколениями, особым образом проблематизируются и решаются. Ответы на эти «вечные» вопросы формируют у человека общий взгляд на мир и его место в мире, составляют основу его мировоззрения. Историческими формами мировоззрения являются миф, религия, философия.

Учебный курс «Философия» является базовым для дипломированных специалистов всех вузов России. Философия как особая форма духовной деятельности ставит и предлагает решения коренных мировоззренческих вопросов, связанных с целостным взглядом на мир, на место в нем человека и на его отношение к миру, обществу и природе. Освоение философского знания помогает сформировать определенные мировоззренческие и методологические позиции, глубже понять окружающий нас мир, его взаимосвязи, быстрее ориентироваться в противоречиях общественной жизни, в проблемах, возникающих в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Философия» способствует обеспечению мировоззренческой, методологической и ценностно-ориентированной подготовке профессиональных юристов высокого уровня, способных к основным видам профессиональной деятельности. Содействует формированию теоретического взгляда на мир с позиции активного субъекта, осознающего самого себя и окружающий мир в многообразии взаимосвязей и взаимодействий.

Философия выполняет интегративную, гносеологическую, методологическую и аксиологическую функции в процессе изучения всего комплекса отраслевых и специально-юридических наук.

Учебный курс философии состоит из двух частей: историко-философской и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела воссоздается картина возникновения, развития и современного состояния философии. Особое внимание уделяется основным философским учениям, творчеству выдающихся мыслителей, чьи идеи играли ключевую роль в истории культуры, в создании новых «образцов» миропонимания. История философии представлена не только в собственных именах, датах, событиях, названиях трактатов, но и как панорама философской мысли.

Теоретический раздел курса включает в себя изучение основных философских тем, предлагаемых в определенной системе: уяснение сути и смысла философских проблем, занимавших мыслителей всех времен и народов, их современное звучание; выяснение сущности, природы человека; познание социального значения права, морали, политики, религии, искусства, науки. Проблемно-тематическое изучение философии предполагает опору на знание истории философии, дающее возможность сопоставлять различные подходы к решению проблем, сформировать собственную позицию.

Последовательно изучая темы курса, следует начинать с соответствующей главы учебника, выделить узловые вопросы, усвоить суть основных философских категорий; прочитать и дополнить конспекты лекции, и лишь

после этого приступать к изучению темы по первоисточникам и специальной литературе. Для прочного усвоения материала целесообразно составить конспекты, выписывая основные идеи мыслителей, определения философских понятий.

Практические (семинарские) занятия на очной, очно-заочной и заочной формах обучения проводятся по планам, помещенным в данном пособии. При подготовке к практическим занятиям студент должен разобраться в вопросах темы, использовать учебную и дополнительную литературу; быть готовым к дискуссии по проблемам зафиксированных в плане к семинару.

Основной формой освоения курса обучающихся заочной формы обучения является самостоятельная работа. Определенную помощь в этой работе окажут занятия, которые проводятся в период учебно-экзаменационных сессий: установочные и обобщающие лекции, семинарские занятия и еженедельные консультации. При изучении курса при подготовке к занятиям и экзаменам следует руководствоваться программой, вопросами для самопроверки, вопросами к экзамену по учебному курсу «Философия».

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины «Философия»

Основная литература

1. *Губин, В.Д.* Философия: учебник / В.Д. Губин. – Москва: Проспект, 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-392-30216-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/668>.

2. *Философия: учебник* / под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 669 с. – (Классический университетский учебник).

Дополнительная литература

1. *Ильин В.В.* Философия/ В.В. Ильин, С.А. Лебедев, Б.Л. Губман. – М.: Проспект, 2018. – 368 с. – ISBN: 978-5-392-26901-3. – <http://ebs.prospekt.org/book/40014>.

2. *Иоселиани, А. Д.* Философия: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06167-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433574>.

3. *Синицына, Т.И.* Основы философии: учебное пособие/ Т.И. Синицына, Е.В. Пахонина. – Вологда: Фонд развития филиала МГЮА имени О.Е. Кутафина в г. Вологде, 2018. – 340 с. – ISBN 978-5-6040807-5-7 // [http://vfmgua.ru/uploads/docs/Синицына%20Т.И.%20Пахонина%20Е.В.%20Основы%20философии%20\(учебное%20пособие\).pdf](http://vfmgua.ru/uploads/docs/Синицына%20Т.И.%20Пахонина%20Е.В.%20Основы%20философии%20(учебное%20пособие).pdf).

4. *Философия: учебник* / под общ. ред. В.В. Миронова. – Москва: Норма; ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – ISBN 978-5-91768-691-2 (Норма); ISBN 978-5-16-011546-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-103859-8 (ИНФРА-М, online). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/535013>.

5. *Философия: учебник для бакалавров* /под общ. ред. Л. А. Деминой. – М.: Проспект, 2016. – 358 с. – ISBN 978-5-392-04582-2.
6. *Философия: Учебник* / Батулин В.К. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 511 с.: ISBN 978-5-238-02754-8. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/892533>.
7. *Хрестоматия по истории философии: Учеб. пособие. В 3 ч. /отв. ред. Л.А. Микешина. – Ч. 1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1997. – 448 с. – ISBN 5-691-00207-4; ISBN 5-691-00045-4 (I).*
8. *Хрестоматия по истории философии (западная философия): Учеб. пособие. В 3 ч. /отв. ред. Л.А. Микешина. – Ч. 2. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1997. – 528 с. – ISBN 5-691-00604-5; ISBN 5-691-00046-2 (II).*
9. *Хрестоматия по истории философии (русская философия): Учеб. пособие. В 3 ч./ отв. ред. Л.А. Микешина. – Ч. 3. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1997. – 672 с. – ISBN 5-691-00604-5; ISBN 5-691-00048-9 (III).*
10. *Мир философии: книга для чтения / сост. П.С. Гуревич, В.И. Столяров. – М.: Политиздат. Ч.1: Исходные философские проблемы, понятия и принципы. – 1991. – 671 с. – ISBN 5-250-01106-3.*
11. *Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 2. Человек. Общество. Культура. – М.: Политиздат, 1991. – 624 с. – ISBN 5-250-01382-1.*

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебного курса «Философия»

1. Библиотека философской антропологии <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>.
2. Библиотека философского факультета МГУ. Содержит полнотекстовые первоисточники и литературу к учебным курсам <http://philos.msu.ru/librarv.php>.
3. Интернет-версия энциклопедии по философии <http://www.velikanov.ru/philosophy>.
4. Крупнейший философский портал в России. Содержит фундаментальную библиотеку Института философии, журнала «Вопросы философии», энциклопедии, справочники, госстандарты по философским дисциплинам, регулярно пополняется новыми материалами <http://www.philosophy.ru>.
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. <http://www.edu.ru/>.
7. Сайт Сибирского отделения института философии РАН. На нем представлена электронная библиотека, материалы различных семинаров, конференций и др. <http://www.philosophy.nsc.ru>.
8. Страницы журнала «Вопросы философии». На нем представлено содержание журнала с 1947г. <http://www.philosophy.ru/library/vopros/00.html>.
9. Учебники и учебные пособия для студентов вузов <http://studentu-vuza.ru/>.
10. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>.
11. Философская электронная библиотека <http://filosof.historic.ru>.
12. «ФИЛОСОФ&Я» http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyy_portal_filosof_ya.php.
13. Философский портал ИФ РАН <http://www.philosophy.ru/>.
14. Философская библиотека по философии и логике http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/logika/18.

4. Основные дидактические единицы и понятия учебного курса «Философия» (в контексте Интернет-тестирования)

Базовое философское знание, основные дидактические его единицы, должно быть усвоено всеми студентами независимо от их личных предпочтений. Особый интерес к учениям и проблемам, не вошедшим в краткое изложение программы учебного курса «Философия», обеспечивается текстами учебников, учебных пособий, хрестоматий, философских журналов; а так же рефератами, докладами, индивидуальными формами работы.

Модуль 1. Философия, ее предмет. Исторические типы философии

Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре

Мировоззрение – система взглядов на мир в целом, на отношение человека к этому миру (мироощущение, мировосприятие, миропредставление).

Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.

Мифы – древние повествования, наглядные образы которых дают ответы на вопросы бытия мира и человека.

Религия – вера в сверхъестественное и двухстороннюю связь с ним; опирается на авторитеты, принимает некие истины на веру, не требуя доказательств.

Философия возникает в VII – V вв. до н.э. в странах древнего Востока в Индии и Китае. Наивысшего расцвета, как теоретическая форма мировоззрения, она достигает в Древней Греции.

В античности философия понималась как «любовь к мудрости», как «царица наук».

Философия – область знания, исследующая всеобщие взаимосвязи и закономерности существования и развития окружающего мира, место человека в нем.

Объектом философского исследования является мир как целое и место человека в нем.

По Аристотелю философия исследует первые начала и причины.

Предмет исследования (то, что интересует мыслителя в объекте исследования) – всеобщее: универсальные взаимосвязи природы, общества, мышления и познания, выраженные в философских категориях; всеобщие закономерности развития; предельные основания человеческого бытия, место человека в мире.

Мировоззренческая функция философии заключается в формировании целостной картины мира, в объединении данные наук, искусств, разнообразных практик.

Теоретическая функция заключается в обобщении знаний частных наук.

Методологическая функция – в выработке всеобщих фундаментальных методов познания мира и человека.

Гуманистическая функция – в рассмотрении проблем сквозь призму потребностей и интересов человека.

Аксиологическая – способствует формированию ценностных ориентиров личности.

Эвристическая – содействует появлению новых знаний.

Прогностическая – позволяет делать прогноз на будущее, видеть перспективы и просчитывать возможные последствия развития.

Критическая – дает оценку своего собственного содержания, знаний частных наук, практической деятельности.

Философия, рекомендуя каждому человеку в жизни и любой области деятельности следовать положительным нормам и идеалам нравственности, выполняет воспитательную функцию.

Тема 1.2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Философия древности (индийская, китайская, древнегреческая).

Философия Индии. Школы индийской философии классифицируются как: 1) основанные на авторитете Вед (веданта, санкхья, ньяя, вайшешики, йога) и 2) отвергающие авторитет Вед (джайнизм, буддизм, чарвака).

В буддизме человек считается существом страдающим.

Философия Китая: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм.

Термином «Дао» в древнекитайской философии обозначается и первоначало, и безличный мировой закон, и путь совершенствования.

В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется духовному миру человека. Восточная философия характеризуется как мистическая, европейская как рационалистическая.

Философия Древней Греции. Западноевропейская ветвь философии берет начало в Древней Греции. Характерной чертой мировоззрения античности является космоцентризм – объектом исследования является мир природы, природа рассматривается как мировой порядок (космос).

Первым греческим, а вместе с тем первым европейским философом обычно называют Фалеса.

Термин «философия» впервые встречается у Пифагора. Согласно легенде, он был первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любознательным, то есть философом.

Разрабатываются идеи стихийного материализма (Фалес, Анаксимен, Гераклит, Анаксимандр и др.).

Концепцию атомистического материализма разрабатывали Демокрит, Эпикур, Лукреций Кар. Идеи наивной диалектики разрабатывает Гераклит. Проблема бытия впервые поставлена у Парменида.

Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем Сократа и софистов.

Сократ предстаёт как проповедник нравственного образа жизни.

Линия идеализма берет начало у Платона (объективный идеализм). Разрабатывает концепцию идеального государства. Полагал, что в основе бытия лежит идея Блага.

Аристотель – ученик Платона, создатель философской школы «Ликей», учеников которой называли перипатетиками. По Аристотелю в основе бытия лежит материя и форма. Создал логику, выделил этику, классифицировал знание.

Философия Средних веков (V–XIV вв.). Этапы философии этого времени: апологетика, патристика и схоластика.

Основные характерные черты средневековой философии: теоцентризм – в центр размышления ставится Бог; креационизм – идея творения мира Богом из ничего; провиденциализм – всеми мировыми событиями, в том числе историей и поведением отдельных людей, управляет Бог, все в руках божьих.

Августин Блаженный (354 – 430 гг.), мыслитель периода патристики, автор знаменитой «Исповеди».

«Отцом схоластики» считают Боэция, главное его произведение, трактат «Утешение философией». Средневековая схоластика ориентирована на Аристотеля.

Представителем схоластики периода ее расцвета является Фома Аквинский (1225 – 1274 гг.), или Томас Аквинат, которого впоследствии канонизировала Римско-католическая церковь. Он систематизировал теологическое учение, создал философскую концепцию, ставшую основой официальной католической идеологии. По его имени ортодоксальное философское учение католицизма называется томизмом. Современная философская доктрина Ватикана носит название неотомизма.

К собственно философским направлениям, возникающим в эпоху Средневековья, относят номинализм, реализм, концептуализм. Согласно номинализму подлинным существованием обладают единичные вещи, а общие понятия – «имена» для их обозначения.

Философия Возрождения (Ренессанса). В эпоху Возрождения философское мышление получает сильные импульсы из сферы искусства, в частности, через новое прочтение античной литературы, погружение в мир образов античной культуры.

Начинается эпоха Возрождения или эпоха Ренессанса в Южной Италии. Внимание к человеку. Разрабатывается идеал всесторонне развитой личности. В этот период возникает новое идейное течение – гуманизм.

Автор «Опытов» и создатель нового литературного жанра – эссе - М. Монтень.

Формируется философия политики: Никколо Макиавелли («Государь»); Т. Мор («Утопия»); Т. Кампанелла («Город Солнца»).

Философия Возрождения ориентируется на свободомыслие и справедливое устройство общественно-государственной жизни. Последнее чаще всего предполагалось достигать на демократических началах в рамках республиканского строя.

Н. Кузанский. Н. Коперник, Дж. Бруно – развивают проблемы философии природы.

В основе натурфилософии Возрождения лежит пантеизм – растворение Бога в природе.

Философия Нового времени. Для философии Нового времени (XVII-XIX века) характерна ориентация на науку, с одной стороны, и юридически-правовую сферу, с другой.

Проблемы, которые рассматривает философия, обращены к темам познания, его методологии. Формируются такие направления как эмпиризм (родоначальник – Ф. Бэкон) и рационализм (родоначальник – Р. Декарт).

Дж. Локк развивает эмпиризм, характерна критика врожденных идей, учение о вторичных качествах. Д. Юм развивает идеи скептицизма в учении о познании.

Разрабатываются такие научные методы как индукция (Ф. Бэкон) и дедукция (Р. Декарт).

Центральным объектом исследования становится размышляющий субъект. Если в философии средних веков был главным принцип абсолютной личности, то в философии Нового времени на первый план выдвигается концепция человека разумеющего. Р. Декарт: « Я мыслю, следовательно, я существую».

Философия Просвещения. В философии Просвещения критерием развития общества и культуры становится человеческий разум.

К характерным особенностям Просвещения относятся: вера в разум, понятый главным образом как новая наука; вера в возможности науки как источника и двигателя общественного прогресса; безграничная вера в прогресс; антиклерикализм, направленность против засилья церкви в духовной жизни общества; атеизм – отрицание бытия бога.

Основные теории Просвещения: Ж-Ж. Руссо об общественном договоре; Б. Паскаль о человеке – «мыслящем тростнике»; Ж. Ламетри о «человеке-машине»; учение о государстве – «Левиафане» Т. Гоббса.

Создание «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремесел» связано с именами Д. Дидро и Д/Аламбера.

Классическая немецкая философия. Теоретические положения немецкой классической философии - завершающие развитие традиций европейского рационализма. Диалектика субъекта и объекта в философии И. Фихте и Ф. Шеллинга.

И. Кант в так называемый «докритический» период рассматривает гипотезу о происхождении солнечной системы из газопылевой туманности. В последующий, «критический» период рассматривает проблемы познания, этики. Обоснование Кантом всеобщности и необходимости научного знания, диалектики теоретического и практического разума, понятие «категорического императива».

Учение Гегеля о диалектике. Центральное понятие философии Гегеля – абсолютная идея.

Л. Фейербах разрабатывает антропологический материализм, представляющий интерес не только как форма материализма, но и как определенная трактовка природы и сущности человека.

Марксистская философия характеризуется как диалектический и исторический материализм. К. Маркс и Ф. Энгельс разрабатывают законы и категории материалистической диалектики; концепции социально-исторической практики, общественного сознания; материалистическое понимание истории.

Неклассическая философия: разочарование разумом, обращение к вне мыслительным способностям человека в направлениях философии второй половины XIX – начала XX в.

Возникновение современной неклассической иррационалистической философии связано с именами А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.

Иррационализм, «**философия жизни**». А. Шопенгауэр: «Мир как воля и представление». Ф. Ницше: «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни».

А. Бергсон, как предтеча «философии жизни», на первый план выдвигал «жизненный порыв».

Экзистенциализм (от латинского *existentia* — существование) как философия человека, исследование переживания субъектом своего «бытия-в-мире».

Единственная подлинная действительность для экзистенциалистов — это *бытие человеческой личности*. Исходя из своего существования, человек может, так или иначе, *определять себя*. Он вынужден это, делать, ибо ничто другое не определяет его жизнь. Вся его жизнь зависит от его индивидуальной цели, от его выбора. Одна из основных категорий экзистенциализма — *свобода человека*. Но свобода эта вынужденная, это бремя, на которое осужден человек, ибо его окружает чуждый, бессмысленный мир. Осознание своей свободы и принятие на себя этого «креста» определяют достоинство, ответственность и истинность существования человека.

А. Камю: путь от нигилистической «философии абсурда» до идеи «бунтующий человек».

Основные идеи **психоанализа** З. Фрейда: человек – единство природного и социального; вводит понятие индивидуального бессознательного. Структура личности по З. Фрейду: «Я», «Оно», «Сверх-Я». Эдипов комплекс и механизм вытеснения; сублимация; психоаналитическая трактовка религии и культуры.

Работы Э. Фромма, представителя неопрейдизма, его трактовка отчуждения, «социальной тирании». «Иметь или быть».

Позитивизм в его исторических формах. Позитивизм О. Конта: наука только описывает действительность, но не выявляет причины, зависимости; наука не нуждается в какой-либо философии.

Вторая форма позитивизма – махизм, эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус, А. А. Богданов): идеал «чисто описательной» науки, принцип «экономии мышления», учение о «комплексе элементов» (ощущений).

Главные идеи неопозитивизма: из науки необходимо изъять все не имеющие смысл рассуждения и псевдопроблемы, возникающие из-за неправильного употребления языка. Задача построения идеальных логических моделей осмысленного рассуждения. Критерием демаркации научного и ненаучного знания становится принцип верификации, сведение высказываний к эмпирическим данным.

Постпозитивизм. Исследование развития научного знания. Критический рационализм К. Поппера. В качестве критерия демаркации научного и философского знания К. Поппер формулирует принцип фальсификации, научным может быть признано только то знание, которое принципиально может быть опровержимо.

Т. Кун в работе «Структура научных революций» вводит понятие «научная парадигма». П. Фейерабенд развивает теорию «эпистемологического анархизма». И. Лакатос выдвинул идею методологии научно-исследовательских программ, стержнем которой является принцип пролиферации.

Феноменология Э. Гуссерля: борьба против психологизма и попытка построения философии как «строгой науки». Идея интенциональности сознания – направленность его на объект. Феноменологическая редукция – очищение сознания от предрассудков здравого смысла. Введение понятия «жизненного мира» как общего многим людям, осуществляющим познание. Критика «объективизма» естественно-научного знания.

Структурализм. Работа К. Леви-Стросса «Структурная антропология» об априорных бессознательных структурах, их объективном характере. Работа М. Фуко «Слова и вещи», где культура предстаёт как знаковая система. «Археология гуманитарных наук».

Постструктурализм, постмодернизм.

Русская философия. Философия понималась на Руси как всеохватывающая мудрость, любознательность, высшее ценностное содержание всей совокупности знаний о мире и человеке; как жизнестроительное учение, практическое служение избранному идеалу; как умение выражать наиболее важные проблемы существования человека.

Философские представления зародились на Руси в глубокой древности, они выражены в мифах, сказаниях, эпосе. Специфика русской философии:

– **аксиологическая направленность**, внимание к проблеме ценностей. Стремление решать проблемы внутреннего мира отдельного человека в соборной взаимосвязи с другими людьми, критика потребительской системы ценностей; стремление к всеединству, взаимосвязи Добра, Истины (Правды), Красоты.

– **антропологизм**, внимание к проблеме человека, смысла его жизни, будущего, в том числе поиск связи человека и Бога. Следует отличать его от антропоцентризма западной философии, когда, начиная с эпохи Возрождения, человека стремятся поставить на место Бога.

– **тесная связь со всей русской культурой.** Многие философские идеи нашли воплощение и выражение через образы иконописи, художественной литературы, изобразительного искусства, архитектуры.

– **практическая жизненная направленность.** Русская философия неразрывно связана с действительной жизнью. Характерно негативное отношение к наукообразию и абстрактному теоретизированию, внимание к решению конкретных задач бытия человека

– **внимание к проблемам философии истории**, вопросам исторического развития России, ее места в мире, отличия от других стран, прогнозированию.

Идеи Византийской философии, ее влияние на культуру, в том числе древнерусскую: рационалистическая тенденция (М. Пселл) и мистическая, в частности исихазм (Григорий Палама).

В XVIII в. возникла традиция русской университетской философии, отошедшей от средневеково-византийского и западно-европейского схоластического образцов.

Выразители ренессансной природы русской культуры и философии XVIII в. – М. В. Ломоносов и А. Я. Радищев.

М. В. Ломоносов – ученый-энциклопедист, создал «корпускулярную философию». Основоположник материалистической традиции русской философии, диалектического метода. Материя для него есть то, из чего состоит тело и от чего зависит сущность этого тела. Сформулировал идеи бесконечности материи, взаимосвязи форм движения. Ломоносов связывал прогресс в обществе с развитием образования, просвещения и ремесел. Разрабатывал проекты экономического развития страны и общественных преобразований, является основателем Московского университета.

А. Н. Радищев – автор работы «Путешествие из Петербурга в Москву», направленной против самодержавия и крепостничества; трактата «О человеке, о его смертности и

бессмертии», где, излагая материалистическое доказательство смертности души, приводит также доводы в пользу её бессмертия.

Славянофилы и западники – направления в русской философии, сформировавшиеся по решению проблемы каким путём должна развиваться Россия, по пути Запада или своим, самобытным.

Идеи П. Я. Чаадаева, изложенные им в первом «Философическом письме»: наш народ существует лишь для того, чтобы дать миру какой-нибудь важный урок; исторический опыт для него не существует. Россия призвана ответить на важнейшие вопросы, какие занимают человечество. Эти идеи должны быть осмыслены в конкретно-историческом контексте. Поставленный П. Я. Чаадаевым вопрос о роли России в европейском историческом процессе стал основополагающим в социально-философских размышлениях славянофилов и западников, взгляды которых приобрели новое звучание сегодня в российском общественном сознании.

Славянофилы представлены И. В. Киреевским, А. С. Хомяковым, А.Ф. Самариним, К.С. Аксаковыми, И.С. Аксаковым и др. Самобытность России они видели в русской помещичьей общине и артелях; в православии, как единственно истинном христианстве. В противовес западникам они выступали против усвоения Россией форм западно-европейской политической жизни, но за отмену крепостного права сверху, разрабатывали концепцию «волящего разума» и «живознания» (А. С. Хомяков), утверждали, что полная истина дается уму, чувству и воле вместе, то есть духу в его живой цельности.

Идеи славянофилов о художественном творчестве: должно отражать общинность, патриархальную упорядоченность быта, религиозность народа.

Философские идеи почвенников – продолжателей славянофильства во второй половине XIX века. Ф. М. Достоевский предложил философско-историческую концепцию, делящую историю человечества на три стадии: патриархальность (естественная коллективность), цивилизация (болезненная индивидуализация), христианство – синтез первых двух. Подчеркивая особую роль русского народа, он выступал за путь нравственного самосовершенствования человека.

Н. Я. Данилевский – автор вошедшей в нашу и мировую культуру книги «Россия и Европа». Разрабатывает свою концепцию философии истории, выделяя культурно-исторические типы, среди которых славянский – первый, гармонически соединяющий религию, науку, политику и экономику. Наиболее ярко представлен в России.

Западничество ориентировано на европейскую цивилизацию, критику православия, в отличие от славянской «общинности» предпочитающее личное, индивидуальное начало. Его представители А.И. Герцен, В.Г. Белинский, М.А. Бакунин и др.

В. Г. Белинский видел путь к изменению общества в просвещении, рассматривалось как движущая сила прогресса. Он перешел на позиции революционного демократизма, утопического социализма, атеизма и материализма.

А. И. Герцен главной темой философствования избрал единство бытия и мышления, жизни и идеала. В философии истории он искал общественный закон, сочетающий бессознательную жизнь народов и сознательную деятельность индивидов — развитие науки; боролся за революционное просвещение масс на пути к социалистическому перевороту.

Идеи М. А. Бакунина, возрождаемые сегодня в движении анархистов в стране: религия и государство – признаки низшей ступени общества; государство – источник угнетения масс, всех социальных бедствий; будущее общества – независимость человека от всякой власти. В социальной революции возлагал надежды на крестьянство и ремесленников, на «русский народный идеал», суть которого видел в общественном землевладении, в идее «права на землю», принадлежащей русскому крестьянину.

Материалистическое направление в русском просвещении XIX века наиболее полно представлял П. Г. Чернышевский в своеобразной форме антропологического материализма, близкого к фейербаховскому. По его концепции, «природа человека» не сводится к

внутренним факторам, но представлена в его единстве с природными и социальными силами, которые должны обеспечивать присвоение индивидом его собственных сил, свойственного ему стремления к счастью. Базисное свойство «природы человека» – эгоизм. В его теории «разумного эгоизма» отражен этический рационализм, устанавливающий первенство разума над волей, просвещения над нравственным совершенствованием, ориентация на максимальное благо максимального числа людей, следовательно, на социализм и революционное действие, которое должно привести к «строю производственно-сельскохозяйственных ассоциаций».

Близок к Н. Г. Чернышевскому по приверженности «антропологическому материализму» К. Д. Ушинский – главный теоретик и реформатор школьного и учительского образования России 60-х годов XIX в. Суть его философских взглядов: наука образования, и искусство воспитания должны основываться на материалистическом учении о человеке и теории познания. Человек как предмет воспитания – это совокупность его связей с социальной средой и с природой. Воспитатель должен узнать человека со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными нуждами и со всеми великими духовными требованиями. Он признает единство чувственного и логического в познании, понимает, что «сама логика есть ни что иное, как отражение в нашем уме связи предметов и явлений природы». Исходя из положений материалистической гносеологии, Ушинский развил и обосновал такие принципы дидактики, как посильность и последовательность обучения, принципы наглядности, осмысленности и прочности усвоения учебного материала.

В. С. Соловьев, русский религиозный философ конца XIX в., разрабатывал учение о «положительном всеединстве», предполагающем единство философии, науки и религии; единство Добра, Истины (Правды) и Красоты. Идеалом предполагает высшую, конечную стадию истории – «богочеловечество». Он характеризует западную философию как отвлеченную рассудочность и противопоставляет ей «цельное знание» – интуитивное образно-символическое постижение мира. Всеединство романтически представало перед ним в лице Софии – «вечной женственности». Главная идея философии всеединства – «оправдание добра», основанное на понимании «сущего» как блага.

Особое явление в отечественной культуре – русская религиозная философия начала XX в. Особенность в том, что она в религиозно-символической форме как бы предвосхитила последующее развитие ряда идей на Западе, в частности, экзистенциализма, среди основоположников которого – Н. А. Бердяев, Л. Шестов.

Идеи, разрабатываемые Н. А. Бердяевым: истоки и смысл русского коммунизма, психология русского народа, судьба России, то есть те идеи, которые способствуют формированию гражданского самосознания будущих юристов. Необходимо знать размышления философа о смысле истории, о смысле творчества.

Ориентация на гуманитарное знание, на литературу, проблемы человека – одна из главных особенностей русской философии. Другая – влияние естествознания и гуманистический взгляд на его проблемы, в том числе связанные с космосом. Русский космизм представлен такими философами, как Н.Ф. Федоров, П.А. Флоренский, В.И. Вернадский.

Н. Ф. Федоров: философия «общего дела», овладение человеком не только пространством, но и временем; способ обрести бессмертие и возратить ушедшие поколения.

В. И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере.

П. А. Флоренский – священник, философ, учёный. Его идеи: анализ понятий из учения о бесконечности; иррациональность в математике; понятие тождества в схоластической философии и в математической логике; наука как символическое описание. Свою жизненную задачу П.А. Флоренский видел в разработке путей к будущему цельному мировоззрению, синтезирующему веру и разум, интуицию и рациональность, богословие и философию, искусство и науку. Большое значение отводил языку, так как он связывает, соединяет людей.

Актуальны идеи завещания мыслителя решать вопросы развития промышленности «не по направлению западного типа и с обгоном, но о самостоятельном, индивидуальном пути, вытекающем из особенностей страны». Он писал: «Заграничная промышленность выросла в своих, естественных для нее, условиях и потому наиболее приспособима к ним. Естественные условия нашей страны иные, и попытка догнать заграничную промышленность приводит нас в невыгодные условия, насколько многое из того, что за границей было естественно, у нас будет искусственно». Решая проблему путей развития хозяйства России, П.А. Флоренский предлагает: «Чутко присматриваясь к заграничному опыту, мы должны решать свои задачи и – своими средствами».

Основные идеи русского советского философа Лосева А. Ф.: античная философия как эстетика, философия имени, диалектика мифа.

Материалистическая традиция в отечественной философии начала XX в. разрабатывалась ее крупнейшими представителями – Г. В. Плехановым (материалистическое понимание истории); В. И. Лениным (исследование диалектики, теории познания, законов исторического развития, диалектический и исторический материализм).

Разработка нравственно-правовых проблем в трудах русских философов конца XIX – середины XX в. И.А. Ильин: темы родины, русской идеи, государственного правосознания. Проблема кризиса правосознания, идея органического сочетания «корпорации» и «учреждения» в историческом государстве. Работа «О сопротивлении злу силою».

П.И. Новгородцев: «самостоятельность нравственного начала» определяет решение правовых и социальных проблем. «Естественное право» личности должно опираться на априорные указания постоянно совершенствующегося всеобщего нравственного сознания.

Л.И. Петражицкий: ввел понятие интуитивного права, коренящегося в индивидуальном самосознании и противопоставляемого позитивному праву, источником которого является внешний авторитет государства.

Традиции отечественной философии и современные дискуссии.

Модуль 2. Основные темы и проблемы философии

Тема 2.1. Философская онтология и методология

Онтология – учение о бытии

Бытие – философская категория, служащая для обозначения всего того, что существует. Категория «бытие» охватывает собой как материальное, так и духовное без какого-либо исключения. Категорией «бытие» обозначается единство всего существующего. Бытие – все то, что реально существует: это и материальные явления, и социальные процессы, и творческие акты, происходящие в сознании человека. Учение о бытии даёт представление о богатстве, многообразии мира.

Категорией «субстанция» выражают идею единства бытия. Субстанция (лат. substantia – сущность, нечто такое, что лежит в основе) – философская категория, которой обозначают источник единства и многообразия бытия; основу мироздания.

«Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его; которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них». (В.И. Ленин). Материя – объективная реальность, данная нам в ощущениях.

Материя, движение, пространство, время – абстракции, философские категории, отражающие объективную реальность, бытие во всех его формах.

Движение – изменения, происходящие в мире; всеобщий способ бытия. Движение выступает как единство изменчивости и устойчивости, прерывности и непрерывности, абсолютного и относительного.

«Пространство» – философская категория, которой обозначается структурность, протяженность материальных систем, их взаимное расположение.

«Время» – категория, которой обозначают такие всеобщие свойства материальных объектов как длительность существования, последовательность смены состояний.

Пространство и время имеют объективный характер, неразрывно связаны друг с другом, бесконечны.

Универсальные свойства времени — длительность, однонаправленность, необратимость.

Всеобщие свойства пространства – протяженность, многонаправленность, единство прерывности и непрерывности.

Сознание – высшая форма отражения действительности, регуляции человеческой деятельности. В русской философии разрабатывается идея всеобщей отзывчивости материи.

Отражение – способность материальных объектов воспринимать внешние воздействия, изменяться под их влиянием, сохранять изменения в своей структуре, отвечать на них специфическими реакциями.

Сознание – удивительная способность человека в своих идеальных образах улавливать и выражать свойства и взаимосвязи бытия, познавать окружающий мир и самого себя. Сознание есть субъективный образ объективного мира.

Впервые грань между присущим человеку сознанием и материальными явлениями была намечена софистами и Сократом.

Философское учение о всеобщей одушевленности материи получило название гилозоизм. Представители так называемого вульгарного материализма считают, что сознание материально, мозг выделяет мысль так же, как печень выделяет желчь.

Язык есть объективация внутреннего содержания сознания, внешнее его выражение. Диалектическая философия подчеркивает единство сознания и языка, знаково-символических систем в целом; единство образного и знакового в чувственном отражении.

Диалектика бытия. Философская методология

Философия является методологией науки. Метод – способ, прием решения познавательных задач.

Диалектический метод – метод философии, система принципов, правил, приемов, законов и категорий, которыми руководствуется человек в своей познавательной и преобразующей деятельности.

Основные принципы диалектического метода: объективность, всеобщность, всесторонность рассмотрения, рассмотрение в развитии, истинность.

Диалектика – и метод, и учение о развитии. Основные законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, взаимосвязи количественных и качественных изменений, отрицания отрицания (или диалектического синтеза).

Законом единства и борьбы противоположностей вскрывается внутренний источник развития – борьба противоположностей, разрешение противоречий. Только разрешение противоречий даёт импульс к развитию. Если противоречия вовремя не разрешать, они будут углубляться и, дойдя до стадии антагонизма, разрушат систему.

Диалектика раскрывает механизм развития: накопление количественных изменений при достижении границ меры приводит к качественным изменениям, которые осуществляются в виде скачка.

Качество – то, что характеризует вещь в главном её назначении и отличает от других, совокупность свойств вещи.

Количество – философская категория, выражающая внешнюю определенность объекта, его величину, число, объем, степень развития свойств и т. д.

Мера есть единство качества и количества, рамки, границы в пределах которых количественные изменения не вызывают качественных изменений.

Закон диалектического синтеза или отрицания отрицания, указывает на спиралеобразность процесса развития. С точки зрения метафизики отрицать означает разбить, сло-

мать, уничтожить. Диалектическое отрицание вбирает в себя три взаимосвязанных процесса: уничтожение того, что мешает развитию; сохранение лучшего, что накоплено – тем самым обеспечивается преемственность в развитии; созидание нового, более прогрессивного.

Диалектика – учение о развитии и об универсальных взаимосвязях бытия. Парные соотносительные категории диалектики (неосновные законы диалектики): единичное и общее; явление и сущность; часть, целое, структура; содержание и форма; причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.

Детерминизм (от лат. *determino* — определяю), философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности всех явлений.

Синергетика как методология исследования сложных, неравновесных, самоорганизующихся систем. Принципы синергетики.

Тема 2.2. Философия познания и методология науки

Активная деятельность человека по постижению сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой познание. В структуру познания входят: субъект познания (человек познающий), объект познания (то, на что направлено внимание исследователя), активная деятельность.

Сторонники позиции, согласно которой человек не может познать сущность вещей, называют агностиками. Философское направление, представители которого в принципе не отрицают познаваемость мира, но не доверяют органам чувств, называется скептицизмом. Основоположителем скептицизма признается Пиррон.

Представители рационализма считают источником знаний разум, рацию. Всё знание из опыта считают представители эмпиризма. Всё, что недоступно чувствам, недоступно для познания, считают сторонники сенсуализма. С точки зрения диалектического материализма чувственное и рациональное неразрывно связаны в процессе познания.

Формы чувственного познания: ощущения, восприятия, представления. Формы рационального, абстрактного познания: понятия, суждения, умозаключения.

Познание есть социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру.

Представители деятельностной сущности познания выделяют такие этапы познавательной деятельности как отражение, категоризация, интерпретация, конвенция.

Постижение смысла явлений есть понимание. Наука о понимании – герменевтика.

Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос об истине. Классическое определение истины как знания верно, правильно, адекватно отражающего действительность, соответствующего ей, дал Аристотель.

С точки зрения сторонников прагматизма истиной считается всё, что полезно, ведёт к успеху. Конвенционализм понимает истину как согласованное мнение.

Преднамеренное искажение субъектом фактов действительности есть ложь.

Наука как самостоятельный социокультурный феномен возникает в XVI – XVII вв.

Выделяются следующие научные картины мира: механистическая, квантово-релятивистская, синергетическая. Формируются исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая.

Формирование современной научной картины мира базируется на идеях синергетики, доказывающей способность природы к самоорганизации, самоупорядочиванию.

Выделяют эмпирический и теоретический уровни познания. Основные методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, экспериментальное моделирование. Основные методы теоретического познания: формализация, абстрагирование, индукция и дедукция, анализ и синтез, исторический и логический, восхождение от абстрактного к конкретному.

Формы научного знания: научный факт, гипотеза, идея, проблема, теория.

Техникой в античности называлось искусство во всякого рода производстве.

Систематическое исследование феномена техники началось в конце XIX-начале XX вв.

«Техника убийственно действует на душу», - считал Н.А. Бердяев.

Как наивысшую культурную ценность рассматривают научное знание сторонники сциентизма.

Научно-техническая революция – коренное изменение в науке и технике, в характере и масштабах воздействия человека на природу и общественную жизнь.

Тема 2.3. Философская антропология и аксиология

Первым философом, поставившим человека в центр своих размышлений, был Сократ. В античной философии человек предстает как микрокосм, малый мир, малый поря-док (Демокрит).

В марксистской философии сущность человека предстает как ансамбль обществен-ных отношений.

Человек явление биосоциальное, духовное, нравственное создатель мира культуры на Земле.

Деятельностная сущность человека раскрывается через практику как специфиче-ский человеческий способ отношения человека к миру. Практика есть единство предмет-но-практического изменения объекта и развития человека – субъекта деятельности.

Человек уникален и индивидуален. Ставятся проблемы самооценки человеческой жизни, её смысла, смерти и бессмертия.

Христианское понимание смысла жизни заключается в спасении.

С умением извлекать из всего пользу связывает смысл жизни человека утилита-ризм.

«Жить – значит наслаждаться», - считают сторонники гедонизма.

Тема трагичности человеческого бытия характерна для такой философской школы, как экзистенциализм. В бунте против абсурда видел смысл жизни человека А. Камю.

«Смысл жизни личности состоит не в спасении души и служении Богу, а в служе-нии обществу», – доказывали Платон, Гегель, марксисты.

Гармоническое развитие личности как гуманистический идеал и смыслообразую-щее начало человеческой истории, находит свое выражение в системе ценностей – нрав-ственных, эстетических, мировоззренческих, и в системе ориентации личности.

Ценности – значимые универсальные цели и идеалы как человеческой деятельно-сти в целом (истина, добро, красота, любовь, справедливость, свобода, творчество и др.), так и её различных видов (ценности науки, экономики, морали, политики, искусства, пра-ва и т. п.).

Личность – и объект, и субъект общественной жизни.

«Свобода – это осознанная необходимость», – определение Б. Спинозы.

Источником всякого отчуждения, по Марксу, является частная собственность на средства производства.

Самоопределение и самооценка личности происходит в контексте исторических типов культуры, ее образцов и ценностей.

Культура становится предметом философского изучения в эпоху Просвещения.

Разделение наук о природе (естественных) и наук о духе (гуманитарных) происхо-дит в неклассической философии XIX века.

Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существова-ния общества и природы, то есть принципа коэволюции.

В.И. Вернадский разработал учение о ноосфере. Ноосфера – сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек, основываясь на научные знания, направляет и контролирует ход природных процессов.

Тема 2.4. Философское понимание общества и его истории

Общество – системное образование деятельности людей. Сферы общественной жизни – социальные явления и соответствующие им социальные процессы в материально-производственной, политико-правовой, духовной и социальной жизни.

Главным условием существования и развития общества является материальное производство.

Государство, власть и властные отношения составляют ядро политической сферы.

Создателем учения об «идеальном государстве» был Платон.

«Естественное состояние» по Т. Гоббсу (работа «Левиафан»), это «война всех против всех».

Договорную теорию происхождения государства, его создание на основе разума и опыта людей, а не теологии, разрабатывали такие мыслители Нового времени как Гоббс Т., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж.

Социальное неравенство, существующее в современном обществе, выражается в понятии «страта».

Генетически первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является семья.

Началом единой мировой истории человечества, по мнению К. Ясперса, является «осевое время», охватывающее период между 800 и 200 годами до н.э.

Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, господствующим в нем производственным отношениям, называется формой.

История становится объектом философского анализа в философии Просвещения. В явном виде была сформулирована идея общественного прогресса.

Э. Тоффлер предложил футурологическую модель «третьей волны».

Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является Д. Белл.

В постиндустриальном обществе на первый план выходит сфера услуг.

Сценарий «столкновения цивилизаций» в XXI веке был выдвинут С. Хантингтоном.

Современный этап развития земной цивилизации характеризует неравномерность и нелинейность социальных изменений.

Важнейшей среди глобальных проблем является проблема войны и мира. Глобальная проблема, проявившая себя в XXI веке - международный терроризм.

Международная общественная организация, созданная в 1968 г. для анализа наиболее острых проблем современности, получила название Римский клуб.

Раздел философского знания, в котором рассматриваются проблемы будущего человечества, называется футурологией.

5. Планы практических занятий по учебному курсу «Философия» (уровень специалитета) для обучающихся очной формы обучения (28 ак. часов)

Модуль 1. Философия, ее предмет. Исторические типы философии

Занятие 1. Философия, ее истоки (2 ак. часа)

1. Предмет философии, ее истоки, основные функции.
2. Специфика философского знания, его проблем.

3. Миф, религия, философия – специфика картин мира.
4. Философия античности. Досократический, натурфилософский период. Идеи Платона и Аристотеля.
5. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм).

Литература

Мир философии. Книга для чтения (сост. П.С. Гуревич, В.И. Столяров). – М.: Политиздат, 1991. – Ч.1. – Разд.1. – §1: Аристотель (с. 12-13); Августин (с.14.); Т. Гоббс (с.17-24); Ф. Шеллинг (с.50-53); В. Виндельбанд (с. 70-75); Э. Гуссерль (с. 76-82); М.А. Антонович (с. 82-85); П.Л. Лавров (с. 91-92); Вл.С. Соловьев (с.97-92); Н.А. Бердяев (с. 97-116).

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов (под ред. Л.А. Микешиной). В 3-х ч. Ч. 1. – М.: ВЛАДОС, 2001. Милетская школа (с. 46 - 48); Гераклит (с. 54 - 57); Демокрит (с. 91 - 96); Сократ (с. 97 - 99); Платон (с. 100 - 107); Аристотель (с. 108 - 120); Эпикур (с. 121 - 126); римская философия (с. 127 - 142); Ф. Энгельс (с. 427 - 428).

Темы рефератов

1. Проблема первоначала в досократической философии античности.
2. Учение пифагорейцев о числовой гармонии.
3. Идеи Сократа, его влияние на античную философию.
4. Теория соотношения идей и вещей в философии Платона.
5. Учение Аристотеля о соотношении материи (вещи) и формы.
6. Проблема человека в античной философии.
7. Проблема счастья в эллинистической философии.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите объект философских исследований, предмет философии.
2. Что принципиально отличает философию от мифа, от религии?
3. Какова специфика философского знания?
4. Какие философские направления формируются по решению проблемы первоначала мира?
5. Перечислите исторические формы материализма, его представителей.
6. Раскройте сущность идеализма.
7. Какие решения имела в истории философии проблема познаваемости мира?
8. Раскройте основные функции философии.
9. Назовите временные рамки античной философии.
10. Перечислите основные характерные черты античной философии.
11. Какие проблемы были поставлены в античности, какие философские направления формируются в результате их решения?
12. В чем сущность атомистической теории мира? Назовите представителей.
13. Почему начальный этап становления древнегреческой философии получил название «натурфилософский»?
14. Почему Аристотеля называют энциклопедически мыслящим философом?
15. Кто является родоначальником скептицизма? Кинизма? Стоицизма?
16. В чем смысл понятия «атараксия»?
17. Как решается проблема человека в античной философии?

Задачи и упражнения, кейс-задания.

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы

1. Аристотель писал, что «есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Эта наука не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части...». (Аристотель. Сочинения: В 4 т. М., 1975. Т.1. С. 119).

- О каких специфических чертах, свойственных философии, идёт речь в тексте?

2. «Какую бы позу ни принимали природоведы, над ними господствует философия. Вопрос только в том, желают ли они, чтобы над ними господствовала какая-нибудь плохая модная философия, или они желают руководствоваться такой формой теоретического мышления, которая основывается на знакомстве с историей мышления и ее достижениями.

Физика, берегись метафизики, - это абсолютно верно, но в другом смысле». (Энгельс Ф. Диалектика природы //Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.20. С. 525.)

- В каком смысле фраза «физика, берегись метафизики» должна быть взята на вооружение естествоиспытателями?

3. «Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, потому что никто не бывает ни незрелым, ни перезрелым для здоровья души... И юноше, и старику нужно заниматься философией: первому – для того, чтобы старея, быть молодым добротами в результате благодарного воспоминания о прошедшем, а второму – для того, чтобы быть одновременно и молодым, и старым в результате отсутствия страха перед будущим». (Эпикур. Эпикур приветствует Менекея // Антология мировой философии. М., 1969. Т.1. Г.1. С. 354 - 355).

- Дайте оценку рассуждениям древнегреческого мыслителя о значении философии в жизни людей.

4. «Каждому возрасту человека соответствует определённая философия... Ребёнок является реалистом: он также убеждён в существовании груш и яблок, как и в своём собственном. Юноша, обуреваемый внутренними страстями, должен следить за собою, забегая со своими чувствами вперёд, он превращается в идеалиста». (Гёте).

- Проанализируйте мысль автора.

5. «Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино – государственная власть и философия, и пока не будут в обязательном порядке отстранены те люди – а их много – которые ныне стремятся порознь либо к власти, либо к философии, до тех пор ... государствам не избавиться от зол...». (Платон).

- Прокомментируйте мысль Платона.

Занятие 2. Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени (2 ак. часа)

1. Западноевропейское направление средневековой философии.

2. Византийская ветвь средневековой философии.
3. Философские идеи эпохи Возрождения.
4. Философия Нового времени, основные проблемы, их решение (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза).

Литература

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 1. – М.: ВЛАДОС, 2001. Августин (с. 152 - 157); Григорий Палама (с. 167 - 176); Фома Аквинский (с. 177 - 183); Николай Кузанский (с. 202 - 205); Томас Мор (с. 217 - 222); Николо Макиавелли (223-225); Мишель Эйкем де Монтень (226-231); Джордано Бруно (с. 232 - 237); Бэкон (с. 242 - 254); Декарт (с. 255 - 273); Томас Гоббс (274-283); Бенедикт Спиноза (284-290); Джон Локк (291-303); Лейбниц (304-315).

Темы рефератов

1. Проблема соотношения общего (универсалий) и единичного (вещей) в течениях номинализма и реализма философии Средневековья.
2. Проблема соотношения веры и разума в философии Фомы Аквинского.
3. Исихазм и паламизм как основы православного, энергийного понимания мира, человека, истории.
4. «Основы православной веры» Иоанна Дамаскина.
5. Политические и этические учения эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Э. Роттердамский, М. Монтень).
6. Т.Мор «Город Солнца».
7. Философия механистического и эмпирического материализма Т. Гоббса и Дж. Локка.
8. «Монадология» Г.В. Лейбница.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите специфические черты Средневековой философии.
2. Что означает «креационизм»?
3. Перечислите этапы становления философии Средневековья, основных представителей.
4. Какой новый тип философствования формируется в эпоху Средневековья?
5. Какова сущность таких философских направлений как номинализм, реализм, концептуализм?
6. Почему период, следующий за эпохой Средневековья был назван Ренессансом?
7. Каковы исторические причины формирования ренессансной философии?
8. В чем принципиальное отличие философии Возрождения от предыдущего этапа?
9. Обозначьте проблемы, поставленные в философии Возрождения, их решение конкретными мыслителями.
10. Каков смысл такого явления как Реформация?
11. Каковы причины формирования нового этапа в философии? Какие проблемы выдвигаются на первый план?
12. В чем сущность таких философских направлений как эмпиризм, рационализм? Назовите философов, разрабатывающих эти направления.
13. Какое решение получает проблема субстанции в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)?

14. В чем смысл учения о «первичных» и «вторичных» качествах Дж. Локка?
15. Дать характеристику взглядов Дж. Беркли и Д. Юма.

Задачи и упражнения, кейс-задания

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы.

1. Декарт: *«Я мыслю, следовательно, я существую...»*. (Хрестоматия по истории философии: Учеб. пособие для вузов. В 3 ч. – Ч. 1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1998. – С. 269).
- Дайте анализ философской позиции автора.
2. Бог «...содержится во всех формах, как истина в образе, и прообраз в копии, и форма в фигуре, и точность в уподоблении». (Н. Кузанский).
- Как называется направление, развиваемое Н. Кузанским?
3. «Жизнь сама по себе – ни благо, ни зло: она вместилище и блага и зла, смотря по тому, во что вы сами превратили её». (М. Монтень).
- Согласны ли вы с учением Монтеня об искусстве жизни?

Занятие 3. Философские идеи XVIII– XX вв. (2 ак. часа)

1. Французское Просвещение и философский материализм XVIII века.
2. Классическая немецкая философия, ее своеобразие (И. Кант, И.-Г.Фихте, Ф.-В.Шеллинг, Г.В. Гегель, Л. Фейербах).
3. Марксистская философия.
4. Иррационализм. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Литература

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 1. – М.: ВЛАДОС, 2001. Вольтер (331-341); Гольбах (с. 342 - 362); И. Кант (с. 353 - 370); И. Фихте (372- 380); Г. Гегель (с. 397 - 412); Ф. Шеллинг (381-396); Л. Фейербах (с. 414 - 421); К. Маркс (с.426-429, с. 434-440); Ф. Энгельс (с. 427 – 434; 441-442); А. Шопенгауэр (с. 48-54).

Темы рефератов

1. Французская философия XVIII в. (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро).
2. Философские идеи И. Канта.
3. Система и метод в философии Г.-В. Гегеля.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
5. Марксистская философия.
6. «Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра.
7. Философии жизни (Ф. Ницше, А. Бергсон).

Вопросы для самоконтроля

1. Почему эпоха Просвещения получила такое название?
2. Почему материализм эпохи Просвещения называется механистическим? Назовите основных его представителей.
3. Какие периоды выделяются в творчестве И. Канта? Почему?
4. Перечислите основные произведения И. Канта, их проблематику.
5. Как решает проблему человека И. Кант?
6. Раскройте смысл категорического императива И. Канта?
7. В чем смысл понятия «трансцендентальное», введенного И. Кантом?
8. Как И. Кант решает проблемы познания?
9. Проанализируйте философскую позицию Гегеля.
10. В чем сущность диалектического метода Гегеля? Обоснуйте его значение и недостатки.
11. Почему материализм Л. Фейербаха называется антропологическим?
12. Какова главная идея работы Л. Фейербаха «Сущность христианства»?
13. Что принципиально нового внесли в развитие философии К. Маркс и Ф. Энгельс?
14. Раскройте основные идеи материалистической диалектики и диалектического материализма марксистской философии.
15. Перечислите основные положения материалистического понимания развития общества данного в марксистской философии.
16. С творчеством каких мыслителей связан переход от классической философии к неклассической?
17. Почему очередной период в развитии философии получил название «неклассический»?
18. В чем сущность иррационализма?

Задачи и упражнения, кейс-задания

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы

1. «Максима благоволения (практическое человеколюбие) – долг всех людей друг перед другом (все равно, считают их достойными любви или нет) согласно этическому закону совершенства: люби ближнего своего, как самого себя» (Кант И. Соч.: в 6 т. Т.4. Ч.2. М., 1965. С.391).

- Проанализируйте этические идеи Канта, его категорический императив.

2. «Основной вопрос всей, особенно новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе...». (Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.21. С. 282-283.).

- Согласны ли Вы с позицией автора?

3. "В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения - производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания". (К. Маркс).

- Какой взгляд на общество развивает мыслитель?

Занятие 4. Философия неклассическая и постнеклассическая (2 ак. часа)

1. Позитивизм, его исторические формы. (О. Конт, Э. Мах, Р. Авенариус. М. Шлик, Р. Карнап, К. Поппер и др.).
2. Философские идеи психоанализа (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм и др.).
3. Идеи феноменологии (Э. Гуссерль).
4. Экзистенциализм. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций» (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
5. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г. Г. Гадамер, П. Рикёр).

Литература

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 2. – М.: ВЛАДОС, 2001. О. Конт (с. 55-63); З. Фрейд (с. 101-122); К.Р. Поппер (с. 186-207); Ж.-П. Сартр (с. 243-257); А. Камю (с. 252-254); Э. Фромм (с. 375-384); Г.-Г. Гадамер (с. 385-398); М. Фуко (с. 399-406); Ж. Деррида (с.468-476).

Темы рефератов

1. Проблема человека в экзистенциальной философии.
2. Концепция «языковой игры» Л. Витгенштейна.
3. Концепция бессознательного З. Фрейда и К. Юнга.
4. К. Поппер «Открытое общество и его враги».
5. Герменевтика как наука о понимании.
6. Структурализм и постструктурализм.
7. Идеи постмодернизма.

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте сущность позитивизма О. Конта.
2. Почему идеи Маха и Авенариуса характеризуются как «второй» позитивизм?
3. Перечислите представителей неопозитивизма, их идеи.
4. Раскройте идеи представителей постпозитивизма (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
5. Раскройте суть идей представителей психоанализа (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм и др.).
6. Перечислите основные положения экзистенциальной философии.
7. Какое из философских направлений поставило в центр исследования проблему понимания? Как она решается.
8. В чем сущность структурализма? Назовите представителей.
9. Каковы идеи постструктурализма? Проанализируйте их.

Задачи и упражнения, кейс-задания

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы

1. «Цель философии – логическое прояснение мыслей... Результат философии – не некоторое количество «философских предложений», но прояснение предложений» (Л.Витгенштейн. Логико-философский трактат. М., 1958. С. 50).

- Проанализируйте позицию автора отрывка из текста.

2. Язык, по Х.Г. Гадамеру, есть мир, который окружает человека, «дом бытия».

- Какое философское направление развивает автор? Каков смысл высказывания мыслителя?

3. Исследуя современное общество, Э. Фромм отмечает, что современное общество – больное общество. Оно может только травмировать психику своих граждан, формировать негативные комплексы беспомощности. Это общество отчуждения, «одиначества в толпе», «бегства от свободы». Однако ситуацию можно переломить, если использовать механизм психологического формирования личности, ориентированной на то, чтобы быть, а не на то, чтобы иметь.

- Прокомментируйте идеи мыслителя.

Занятие 5. Русская философия (2 ак. часа)

1. Специфика русской философии. Философские идеи в славянских мифах.
2. Традиции и особенности русской философии X – XVIII вв.
3. Философия XIX века: основные проблемы, пути решения.
4. Русский космизм.
5. Русская философия на рубеже XIX – XX веков (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин и др.).

Литература

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 3. – М.: ВЛАДОС, 2001. Илларион (с. 9 - 10); М.В. Ломоносов (с. 63 - 72); А.Н. Радищев (с. 89 - 94); А.С. Хомяков (с. 134 - 139); И.В. Киреевский (с. 140 - 144); Ф. М. Достоевский (с. 245 - 258); Л.Н. Толстой (с. 259 - 267); Вл.С. Соловьев (с. 268 - 296), И.А. Ильин (с. 529 - 532); П.А. Флоренский (с. 456 - 459); Н.Ф. Федоров (с. 583 - 592); М.М. Бахтин (с. 648 - 651).

Темы рефератов

1. «Слово о законе и благодати» Иллариона.
2. М.В. Ломоносов – основоположник материализма в русской философии.
3. Философские идеи западников и славянофилов в русской философии XIX в. (П. Чаадаев – А.С. Хомяков).
4. Проблема судьбы России, путей ее развития.
5. Философия всеединства (Е.Н. Трубецкой, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский).
6. Проблема человека, свободы и ответственности в творчестве Ф.М. Достоевского.
7. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева.

8. «Космическая философия» К.Э. Циолковского.
9. А.Л. Чижевский как основоположник космической биологии.
10. Учение В.И. Вернадского о ноосфере, его роль и значение в понимании глобальных проблем техногенной цивилизации.
11. Проблемы духовности, исторической судьбы и будущего России в творчестве И.А. Ильина.
12. Г. Г. Шпет и современная философия гуманитарного знания.
13. Русская идея, ее творцы.
14. Философия языка (П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев, Г.Г. Шпет, М.М. Бахтин).
15. Философия права (С.Е. Десницкий, П. Юркевич, Б.А. Кистяковский; В.С. Соловьев; П. Новгородцев).

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные черты русской философии.
2. Под влиянием каких факторов развивалась русская философия?
3. Кого называют первым русским философом?
4. В какой период русской истории утверждается материалистическое направление в русской философии? Назовите представителей, раскройте их идеи.
5. Какова причина выделения таких направлений как славянофилы и западники?
6. Кто развивает линию антропологического материализма?
7. Кто из русских философов называл себя «певцом свободы»? В чем оригинальность его понимания свободы?
8. Какова сущность русского космизма?
9. Кто автор работы «О сопротивлении злу силою»? Основные идеи работы.
10. В чем сущность идеи всеединства?

Задачи и упражнения, кейс-задания.

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы.

1. В.С. Соловьев: *«Я стыжусь, следовательно, существую, не физически только существую, но и нравственно, - я стыжусь своей животности, следовательно, я ещё существую как человек».*

- Обоснуйте точку зрения философа.
- Что считается постыдным на Руси?
- Из какой работы взят отрывок?

2. «Тайна творчества есть тайна свободы. Понять творческий акт и значит признать его неизъяснимость и безосновность». (Бердяев Н.А. Смысл творчества // Философия свободы. М., 1989. С. 369).

- Согласны ли Вы с мнением автора?

3. «Обращение всех наших национальных дарований, всей мощи нашей империи на окончательное осуществление социальной троицы, где каждое из трех главных органических единств: Церковь, государство и общество – безусловно свободно и державно, не в отъединении от двух других, но в утверждении безусловной внутренней связи с ними. Восстановить на Земле этот верный образ Божественной троицы – вот в чем русская идея» (В.С. Соловьев).

- Сформулируйте Русскую идею в светском её варианте.

Занятие 6. Контрольное занятие (тестирование)

Задание для подготовки к практическому занятию

1. Повторить материал модуля по лекциям, учебным пособиям.
2. Просмотреть внимательно конспекты текстов первоисточников.
3. Подготовиться к рубежному контролю в форме тестирования по вопросам модуля.

Модуль 2. Основные темы и проблемы философии

Занятие 7. Онтология – учение о бытии (2 ак. часа)

1. Проблема бытия в истории философии. Формы бытия, их специфика и взаимосвязь.
2. Проблема субстанции. Философское понимание материи, ее системная организация.
3. Движение как способ бытия, основные его формы.
4. Пространственно-временная организация мира. Специфика пространственно-временных отношений на различных уровнях организации материи.

Литература

Мир философии. Книга для чтения. – М.: Политиздат, 1991. – Ч.1. – Раздел 1.: Лукреций Кар (с. 190 - 193); Аристотель (с.184 - 190); Августин (с.193 - 195); Л. Фейербах (с. 264 - 269); Н.А. Бердяев (с.238 - 240); М. Хайдеггер (с. 241); В. Гейзенберг (с.276 - 280); Зенон Элейский (с. 303); Т. Гоббс (с. 309 - 310); Ф. Вольтер (с. 206 - 211); Вл. С. Соловьев (с.310 - 313); Г. Рейхенбах (с. 315 - 318).

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 1. – М.: ВЛАДОС, 2001. Ф.Энгельс (с. 432 – 434).

Темы рефератов

1. Проблема происхождения Вселенной.
2. Космологические модели Вселенной.
3. Проблема бытия в современной философии.
4. Проблема пространства и времени в философии и науке
5. Философское осмысление теории относительности.
6. Проблема виртуальной реальности.
7. Современные представления о физическом вакууме, его роли в определении основных свойств и структур Вселенной.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «бытие», каковы его основные формы, их взаимосвязь?
2. Что понимают под духовными формами бытия различные философские направления?
3. Что понималось под материей на различных этапах развития материализма?
4. Дайте современное философское понимание материи.
5. Каковы современные естественнонаучные представления о материи?

6. В чем суть философского и современного естественнонаучного представления о пространстве и времени?
7. Что такое движение, каковы его всеобщие свойства?

Задачи и упражнения, кейс-задания.

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы.

1. «...Остаётся только один разумный путь, который говорит: «ЕСТЬ». На нем – очень много знаков что сущее непорождённое, оно и не может погибнуть, целостное, однородное, непоколебимое и законченное. Оно не «было» и не «будет», так как она «есть» теперь – все вместе, одно непрерывное. Ибо какое рождение будем взыскивать с него? Каким и откуда оно выросло? Из не-сущего? Этого я не позволяю тебе высказывать или думать, ибо нельзя ни высказывать, ни подумать: «не есть»... Так же как и из сущего сила вероятности никогда не позволит рождаться чему-нибудь, кроме него самого...». (Парменид. О природе).

- В чём особенность такой постановки проблемы бытия? Какие характерные признаки бытия выделил Парменид? Тождественны ли «бытие» и «сущее» в его понимании?

2. «Материя есть нечто протяжённое, непроницаемое, делимое на нечувствительные части». (М.В. Ломоносов).

- Согласны ли Вы с данным определением материи? Ответ обосновать.

3. «Материя вечна, но формы её изменчивы» (Гельвеций).

- Раскройте суть данной характеристики материи.

4. «Движение есть непрерывная перемена мест, т.е. оставление одного места и достижение другого». (Т. Гоббс.)

- Проанализируйте данное определение движения.

5. «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют». (Протагор).

- В чём смысл высказывания мыслителя?

Занятие 8. Бытие духовного (2 ак. часа)

1. Проблема происхождения сознания.
2. Сущность сознания, специфика его бытия, структура. Проблема бессознательного.
3. Сознание и мозг. Проблема искусственного интеллекта.
3. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в обществе.

Литература

Мир философии. Книга для чтения. – М., 1991. – Т. 1. – Р. IV. - § 1: Д. Дидро (с. 420 - 421); С.Н. Трубецкой (с. 464 - 468); К.Э. Циолковский (с.475 - 477).

Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. – Т. 20.

Темы рефератов

1. Альтернативные модели сознания.
2. Сознание и информация.
3. Проблема искусственного интеллекта.
4. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в обществе.
5. Познание и вера.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова специфика бытия сознания?
2. Раскройте суть философского направления «гилозоизм».
3. Дайте определение информации.
4. Поясните в чём суть фразы «отражение – всеобщее свойство материи»?
5. Раскройте смысл понятия «самосознание».

Задачи и упражнения, кейс-задания

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы

1. "Представляя собой свойство высокоорганизованной материи мозга, сознание выступает как осознанное бытие, субъективный образ объективного мира, субъективная реальность, а в гносеологическом плане - как идеальное в противоположность материальному и в единстве с ним". (Рубинштейн С.Л.)

- Всегда ли сознание является осознанным бытием?
- В чем суть «идеальности» сознания?

2. Раскройте смысл высказываний:

- а) сознание по своей природе имеет общественный характер;
- б) человек мыслит при помощи мозга;
- в) сознание - это не только мышление, самосознание, но и абстрактная деятельность мозга;
- г) сознание – единство объективного и субъективного.

3. Прокомментируйте поговорки: "Чужая душа - темный лес", "Язык у дипломата для того, чтобы скрывать свои мысли", "Что у трезвого в голове, то у пьяного на языке", "Язык мелет, а голова не знает", "Язык мой - враг мой", "Ребенок не заплачет - мать не знает", "Слово - не стрела, а ранит хуже стрелы".

4. Вместо точек вставьте пропущенные слова:

- а) Сознание - это продукт не всякой материи, а только ...;
- б) сознание не определяется мозгом само по себе. Источник наших знаний -
- в) по словам К. Маркса, идеальное это ..., пересаженное в ... и преобразованное в ней;
- г) сознание - это ... образ объективного ...;
- д) появление сознания имеет предпосылкой осознание и ... деятельность;
- ж) образ ... по форме, но ... по содержанию и источнику.

5. Каким философским направлениям принадлежат следующие высказывания:

- а) духовное, сознание могут существовать до материального и без него;
- б) материальный мир есть форма инобытия абсолютной идеи;

- в) сознание вторично хотя бы по той причине, что оно возникает как результат эволюции материи;
- г) вся материя мыслит;
- д) мозг выделяет мысль так же, как печень - желчь;
- е) противоположность материи и сознания имеет абсолютный характер.

Занятие 9. Диалектика бытия. Парные соотносительные категории диалектики (2 ак. часа)

1. Проблема метода в философии. Диалектика и ее альтернативы. Основные принципы диалектического метода.
2. Универсальные связи бытия и их выражение в категориях: единичное и общее, сущность и явление.
3. Системно-структурные связи: часть и целое, форма и содержание.
4. Связи детерминации: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. Детерминизм и индетерминизм.

Литература

Мир философии. Книга для чтения. – М., 1991. – Ч.1. – Раздел 3.: Аристотель (с.363-366); Г. Гегель (с.395 - 396); В. Гете (с.385 - 386); Ф. Ницше (с. 386 - 387); Г.В. Плеханов (с. 405 - 409); Л. фон Бергаламфи (с. 293 - 296); Р. Карнап (с. 343 - 350); Аристотель (с. 282 - 283); Б. Рассел (с. 296 - 302, 351 - 353).

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 1. – М.: ВЛАДОС, 2001. Ф.Энгельс (с. 433 - 434).

Темы рефератов

1. Проблема системности бытия, его развития.
2. Роль количественных изменений.
3. Причинно-следственные связи бытия и их выражение в философии и науке.
4. Диалектика формы и содержания.
5. Проблема случайности в науке.
6. Диалектика как методология.
7. Сущность диалектического синтеза.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные принципы диалектического метода.
2. Перечислите парные соотносительные категории диалектики, какие всеобщие свойства и закономерности в них отражаются?
3. В чем суть закона взаимосвязи количественных и качественных изменений?
4. В чем суть закона единства и борьбы противоположностей.
5. В чем сущность закона отрицания отрицания?
6. Покажите особенность метафизического подхода к пониманию мира.
7. Раскройте смысл альтернативных диалектике методов.
8. Какова специфика причинно-следственных связей?
9. Соотнесите пары категорий «сущность и явление» и «содержание и форма».
10. Опишите процесс развития в категориях диалектики.

11. Можно ли определить преемственность как «непрерывность в прерывном»?
12. В чём специфика причинно-следственных связей?
13. Дайте характеристику и оценку синергетической концепции развития.
14. «Разрешение противоречия», «скачок», «отрицание отрицания» - что объединяет эти категории?

Задачи и упражнения, кейс-задания

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы

1. По Платону, «философ тщательно занимается тремя вещами: он смотрит и знает истину, делает добро и теоретически рассматривает смысл (logos) разговора. Знание истины называется теорией, знание того, как нужно делать – практикой, знание смысла разговора – диалектикой».

- Перечислите исторические формы диалектики. Объясните смысл диалектики, названной в отрывке.

2. «Каждое явление действием тех самых сил, которые обуславливают его существование, рано или поздно, но неизбежно превращается в свою собственную противоположность». (Г.В. Плеханов).

3. «Изменения количества ведут к изменениям качества». (Г.В. Плеханов).

- Какова методологическая роль закона взаимосвязи количественных и качественных изменений?

4. Согласны ли Вы с такими определениями: «Количество есть то, что исчислимо, выражено числом». (Аристотель). Количество – «бездушное качество». (Гегель).

5. «Вечная смена форм, вечное отвержение формы, порожденной известным содержанием...». (Гегель).

- Почему в процессе развития возникает противоречие между содержанием и формой?

6. «Произведение искусства, которому не хватает надлежащей формы, не есть обязательно настоящее... Только же произведения искусства, в которых содержание и форма едины, представляют собой настоящие произведения искусства. Можно сказать об "Илиаде", что ее содержанием является Троянская война, или, еще более точно - гнев Ахилла; это дает нам все и одновременно еще очень мало, так как то, что делает "Илиаду" "Илиадой" есть та поэтическая форма, в которой выражено содержание. Также и содержанием "Ромео и Джульетты" является смерть влюбленных в результате ссоры между их семьями; но это еще не бессмертное?...». (Гегель).

- Согласны ли Вы с взглядами автора на проблему соотношения содержания и формы? Почему?

7. Дайте характеристику и оценку синергетической концепции развития.

Занятие 10. Философия и методология познания (2 ак. часа)

1. Сущность процесса познания. Основные проблемы гносеологии. Понимание и объяснение. Интуиция и творчество.
2. Проблема истины в философии и науке, ее критерия. Истина и заблуждение.
3. Специфика научного познания. Проблема развития научного знания, основные подходы (Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
4. Научные революции и картины мира. Исторические типы научной рациональности.
5. Наука и техника. Философия техники.

Литература

Мир философии. Кн. для чтения. – М., 1991. Ч.2.: Н.Ф. Федоров (с. 332 – 334); М. Вебер (с. 343 – 351); Г. Башляр (с.352 – 353); М.М. Бахтин (с.353 – 354); Платон (с. 412-414); Ф. Бэкон (с. 485-488); В.Н. Вернадский (с.497 – 511); К. Поппер (с. 657 - 658).

Темы рефератов

1. Виды и формы познания. Понимание и объяснение.
2. Интуиция и творчество.
3. Вера и знание.
3. Познание, творчество, практика.
4. Научное и вненаучное знание.
5. Критерии научности. Специфика научного познания, его структура, развитие.
6. Научные революции и естественнонаучная картина мира.
7. Синергетика как новая парадигма: самоорганизация, открытые системы, нелинейность.
8. Соотношение науки и техники.
9. Сущность НТР. Положительные и отрицательные последствия НТР.
10. Научное и техническое творчество.
11. Проблема соотношения научных и вненаучных форм познания в концепции постпозитивизма.
12. «Структура научных революций» Т. Куна.
13. Концепция антропоного эволюционизма постнеклассического этапа науки.
14. Концепция неявного знания в науке И. Лакатоса.
15. Проблема истины и её критериев.
16. Парадигмальный подход к познанию.
17. Специфика гуманитарных наук.

Вопросы для самоконтроля

1. Покажите различные подходы к пониманию сущности познания.
2. Что представляет собой процесс познания? Какие познавательные операции он включает?
3. Назовите различные подходы и их взаимосвязь в понимании критерия истины.
4. Дайте характеристику основных форм и методов научного познания.
5. Какие существуют основные философские направления по вопросу о познаваемости мира?

6. Что есть творчество?
7. Раскройте соотношение чувственного и рационального в познании.
8. Дайте определение научного познания. Каковы его отличительные признаки от обыденного, художественного и других видов познавательной деятельности?
9. Дайте понятие субъекта познания.
10. Что понимается под методом научного познания?
11. Охарактеризуйте наблюдение как метод научного познания.
12. Какова специфика эксперимента как научного метода познания?
13. Что понимается под научным фактом?
14. Перечислите основные методы теоретического уровня научного познания. Дайте им характеристику.
15. Проанализируйте основные формы научного знания.
16. Каков смысл процесса институционализации науки?
17. В чем смысл необходимости человекомерности науки, технологий?
18. Выделите формы научной коммуникации.

Задачи и упражнения, кейс-задания

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы

1. Августин писал в «Исповеди», что, стремясь к правдивости, к искренности, он все-таки не в силах постоянно быть искренним перед собой и Богом и склонен обманывать даже самого себя и Бога. Установив это, Августин указал, что понимание данного обстоятельства, как ничто другое, свидетельствует о подлинной реальности самого себя. И он формирует тезис: «Я ошибаюсь (обманываю себя), следовательно, я существую». Обман, однако, можно в конце концов преодолеть — в минуты прозрений, в подчинении собственной воли воле Бога.

- Как Вы можете объяснить позицию автора?

2. По Ф. Бэкону, истина – «дочь времени».

- Против каких призраков, пленяющих человеческий разум, направлены гносеологические идеи мыслителя?

3. «Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему усмотрению». (Ф. Бэкон).

- Какой метод познания разрабатывает мыслитель?

4. «Нет ничего в нашем знании чего бы не было в органах чувств».

- Тезис какого философского направления вы прочитали?

5. Выделите условия и составные части творческого процесса, который отметил А.С. Пушкин в знаменитых строках:

О сколько нам открытий чудных
 Готовит просвещенья дух
 И опыт, сын ошибок трудных,
 И гений, парадоксов друг,
 И случай, бог-изобретатель.

6. «Под парадигмами я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений». (Т. Кун).

- Сквозь призму парадигмального подхода проанализируйте типы научной рациональности.

7. "В настоящее время известно, что наука не может вырасти на основе одного только опыта и что при построении науки, мы вынуждены обращаться к свободно созданным понятиям, пригодность которых можно проверить опытным путем. Эти обстоятельства проходили вне внимания предыдущих поколений, которым казалось, что теорию можно построить чисто индуктивно, не обращаясь к свободному, творческому созданию понятий, чем более примитивно состояние науки, тем легче исследователю сохранить иллюзию на счет того, что он будто является эмпириком. Еще в XIX в. многие верили, что ньютоновский принцип "hypotheses pop figno" должен служить фундаментом всякой здоровой природоведческой науки.

В последнее время перестройка всей системы теоретической физики в целом привела к тому, что признание умственного характера науки сделалось всеобщим достоянием". (А. Эйнштейн).

Почему многие современные ученые считают, что только рациональное мышление и эмпирические исследования не в силах обеспечить возникновение новых научных теорий, и что в теоретическом поиске с необходимостью должна присутствовать так же интуиция?

Занятие 11. Философская антропология (2 ак. часа)

1. Проблема человека в истории философии. Природа, сущность человека, соотношение биологического и социального в человеке.
2. Проблемы бытия человека (происхождения, смысла жизни, смерти и бессмертия).
3. Человек в мире природы. Понятие биосферы и ноосферы.
4. Личность и общество. Философский анализ проблемы отчуждения.
5. Проблема свободы в духовном опыте человечества. Свобода и ответственность.

Литература

Мир философии. Книга для чтения. – М., 1991. – Ч. 2. Разд. 5. § 1, 2 (по выбору).

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 1. – М.: ВЛАДОС, 2001. К. Маркс (с. 434 - 438).

Темы рефератов

1. Философские проблемы изучения человека.
2. Человек в его перспективах развития.
3. Гипотеза палеовизита.
4. Философия любви.
5. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

6. Феномен пророчества.
7. Человек играющий.
8. Вопрос о смысле человеческого бытия в современной философии.
9. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
10. Проблема свободы и творчества.

Вопросы для самоконтроля

1. Реконструируйте понимание сущности человека в истории философии.
2. Совпадают ли понятия «природа человека» и «сущность человека»?
3. Что принципиально нового в понимании человека вносит христианство?
4. Как Вы понимаете определение Б. Паскаля: «Человек – тростник мыслящий»?
5. Проанализируйте понятия «человек», «индивид», «личность».
6. Какие направления в философии можно выделить по решению проблемы смысла жизни?
7. Что Вы понимаете под «счастьем»? Каковы пути его достижения.
8. Сформулируйте главную идею работы Э. Фромма «Иметь или быть»?
9. Что означает «одномерный» применительно к человеку?
10. Раскройте смысл термина «природа».
11. Реконструируйте решение проблемы соотношения природы и человека в истории философии.
12. В чем смысл географического детерминизма?
13. Что такое биосфера?
14. В чем суть учения о ноосфере В.И. Вернадского?
15. Что является объектом изучения науки экологии?
16. Что понимается в философии под отчуждением?
17. Каковы пути преодоления отчуждения? Приведите точки зрения конкретных мыслителей.
18. Реконструируйте понимание проблемы свободы в истории философии.
19. Означает ли свобода вседозволенность? Ответ аргументируйте.
20. Как термины «волюнтаризм» и «фатализм» соотносятся со свободой?

Задачи и упражнения, кейс-задания.

Внимательно прочитайте, ответьте на поставленные вопросы

Философская антропология

1. Проанализируйте высказывания о человеке.
 - Человеку свойственно стремление к новизне –
(Гай Плиний старший, римский ученый, писатель, государственный деятель, 24 – 79 гг.).
 - Человек отличается от всех других созданий способностью смеяться-
(Джозеф Аддисон, английский священник, 1672 – 1719гг.)
 - Способность краснеть – самое характерное и самое человеческое из всех человеческих свойств –
(Чарльз Дарвин, английский биолог, 1809 – 1882 гг.)
 - Нет в мире существа более дерзкого, чем человек –

(Ихара Сайкаку, японский писатель, 1642 – 1693 гг.).

- Человек – животное, производящее орудия труда –
(Бенджамин Франклин, американский государственный деятель и ученый, один из авторов «Декларации независимости США», 1706 – 1790 гг.).
- Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо, но это тростинка мыслящая -
(Блез Раскаль, французский ученый и философ, 1623 – 1662 гг.).
- Только человек впервые поднимается к знанию о самом себе, к постижению ... своего Я, одним словом только человек есть мыслящий дух, и этим – и при том единственно только этим – существенно отличается от природы –
(Г.В.Ф. Гегель, германский философ, 1770 – 1831 гг.).
- Человек есть духовная личность, самосознание, Я; и в этом он подобен Богу ... есть свет сознания и мощь свободы –
(Б.П. Вышеславцев, русский философ, 1877 – 1954 гг.).

2. "Мы знаем, что ныне лежит на весах
И что совершается ныне.
Час мужества пробил на наших часах
И мужество нас не покинет.

Не страшно под пулями мертвыми лечь,
Не горько остаться без крова,
И мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово".

А. Ахматова

- О каких социальных качествах человека идет речь?

3. "Счастливы, кто посетил сей мир
В его минуты роковые
Его призвали всеблагие
Как собеседника на пир;

Он их высоких зрелищ зритель,
Он в их совет допущен был
И заживо, как небожитель.
Из чаши их бессмертье пил".

Ф. Тютчев

- О каких формах проявления личности идет речь?

4. "Как дымный столп светлеет в вышине! -
Как тень внизу скользит неуловима!
"Вот наша жизнь, - промолвила ты мне, -
Не светлый дым, блестящий при луне,
А эта тень, бегущая от дыма".

Ф. Тютчев

- О каких противоречиях в жизни человека говорит Ф. Тютчев?

5. Согласны ли Вы с такими пониманиями счастья:

«Счастье и несчастье человека в такой же степени зависят от его нрава, как от судьбы». (Ж. Лабрюйер).

«Счастье не так слепо, как его себе представляют». (Екатерина II (Мемуары)).

«Раз счастье, два счастье — да помилуй бог, надобно и умение». (А.В. Суворов).

«Счастливым надо уметь быть». (А.С. Макаренко).

«Единственное искусство быть счастливым — сознавать, что твое счастье в твоих руках». (Ж.Ж. Руссо).

«Счастье завоевывается и вырабатывается, а не получается в готовом виде из рук благодетеля. И самая трудная часть задачи состоит именно в том, чтобы составить себе понятие о счастье и отыскать себе ту дорогу, которая должна к нему привести». (Д.И. Писарев)

«Если хочешь быть счастливым — будь им». (неизв. автор).

«Наше счастье, вовсе не состоит и не должно состоять в полном удовлетворении, при котором не оставалось бы ничего больше желать, что способствовало бы только отупению нашего ума. Вечное стремление к новым наслаждениям и новым совершенствам — это и есть счастье». (Г. Лейбниц).

Занятие 12. Общество, основные сферы его бытия (2 ак. часа)

1. Материально-экономическая сфера, её структура, источники развития.
2. Социальная сфера. Социальная структура общества, ее динамика, проблемы развития.
3. Политико-управленческая сфера. Сущность государства. Концепция правового государства. Соотношение гражданского общества и государства.
4. Духовная сфера общественного бытия. Формы общественного сознания, их специфика и взаимосвязь. Мир ценностей.

Литература

Мир философии. Кн. для чтения. – М., 1991. Ч.2.: Платон (с.144 - 146); Аристотель (232 - 235; 407 - 408); Б. Спиноза (с.237 - 240); Ж.-Ж.Руссо (с.422 - 423); Т. Гоббс (с.236 - 237); Э. Фромм (276 - 277); Е.Н. Трубецкой (с.247 - 251); Г. Гегель (с 243 - 244). . Л. Шестов (с. 365); Ф. Ницше (356); Вл. С. Соловьев (с.335 - 338); Б. Рассел (с.403 -405).

Темы рефератов

1. Витальные и материальные ценности, их роль в жизни человека.
2. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
3. Взаимосвязь красоты, добра и истины в русской духовной традиции.
4. Ценности русского народа.
5. Философия красоты.
6. Справедливость как нравственная и правовая ценность.
7. Религия и религиозные ценности. Свобода совести.
8. Философия права.
- 9.Стратификационная модель общества.
- 10.Теория социальной мобильности П.Сорокина.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите специфические признаки общества, его отличие от животных сообществ.
2. Дайте понятие источников развития общества.
3. Что побуждает людей к деятельности, является движущими силами развития общества?
4. Какие концепции субъекта исторического процесса известны?
5. Раскройте структуру производительных сил общества.
6. Какова роль материального производства в развитии общества?
7. Раскройте суть стратификационного подхода к обществу?
8. Какова специфика политических отношений? Раскройте структуру общественного сознания.
9. Какие подходы к пониманию культуры можно выделить?
10. Охарактеризуйте известные модели культуры.
11. Почему можно говорить об антропологической сущности культуры?
12. Что такое «ценность», каковы виды ценностей вам известны?
13. Каков объект исследования этики как науки?
14. Соотнесите понятия «мораль» и «нравственность»?
15. Каковы причины формирования морали?
16. Каковы проявления нравственности личности?
17. Какие добродетели выдвигались на первый план в античной этике?
18. Почему необходимо практическое делание добра?
19. Раскройте смысл принципа любви этики христианства.
20. Приведите формулировку золотого правила нравственности.
21. Дайте анализ категорического императива И. Канта.
22. Проанализируйте основные идеи этики дискурса.
23. Обоснуйте необходимость этики ответственности.
24. Раскройте смысл основных этических категорий.
25. Дайте определение религии с позиции науки и философии.
26. В чем специфика религиозной веры?
27. Каковы причины существования религии?
28. Раскройте религиозные и нерелигиозные функции религии?
29. Перечислите основные ценности, сформированные православием.
30. В чем сущность идеи всеединства?

Задачи и упражнения, кейс-задания

Внимательно прочитайте, ответьте на поставленные вопросы

1. Поясните, что такое «естественная» и «искусственная среда обитания человека»? Чем они отличаются друг от друга, каковы характерные черты и перспективы развития?

2. Сравните концепции "географического детерминизма" и "демографического детерминизма". Дайте им критический анализ, покажите к каким социально значимым следствиям можно прийти, следуя положениям этих концепций.

3. Система отношений человека с природой обладает качественным своеобразием:

- 1) В отличие от животных человек использует созданные орудия труда;
- 2) Человек использует законы природы, направляя природные процессы в требуемую ему форму протекания;

- 4) В процессе труда изменяется сам человек;
5) Формируются общественные отношения, которые активно влияют на человеческое развитие.

- Попробуйте расширить этот список качественных особенностей взаимодействия человека с природой.

4. К каким философским направлениям принадлежат авторы данных суждений?

- а) "Власть климата сильнее всех властей". (Монтескье Ш.).
б) "Характер нашего мышления определяется географическими условиями". (Шпенглер О.).
в) "Все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят". (Реклю Э.).
г) "Благодаря смене тех естественных условий, в которых приходится жить человеку, происходит умножение его собственных потребностей, средств и способов труда". (Маркс К., Энгельс Ф.).

- Какие научно-практические следствия можно получить из этих утверждений?

5. Платон в трактате "Законы" писал: "Земля - наша мать; она охотно доставляет людям пропитание. Поэтому пусть никто - ... - не лишает этого нас, еще живущих".

- Прокомментируйте высказывание мыслителя.

6. "В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения - производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания". (К. Маркс).

- Раскройте суть материалистического понимания развития общества.

7. Выделяют четыре этапа развития техники: 1) ручные орудия труда, 2) механизмы, 3) жестко детерминированные автоматизированные производственные системы, 4) нежестко детерминированные самоуправляющиеся и самосовершенствующиеся производственные системы.

- Можно ли по этапам техники выделять типы производительных сил? Почему?

8. «Наказанный злодей - это пример для всех негодяев; без вины осужденный - это вопрос совести всех людей гордости.

Я, пожалуй не решусь утверждать, что никогда не стану злодеем или убийцей, но когда я начну утверждать, что меня никогда не осудят за воровство или убийство, я покажусь себе очень легковверным человеком. Достояна жалости судьба невинного, который из-за спешности судопроизводства объявлен преступником, но не более ли достояна жалости судьба его судьи?» (Ж. Лабрюйер).

- Какие аспекты, уровни правосознания рассматриваются в этом утверждении?

- Актуальны ли сегодня идеи высказанные еще в XVII в.?

9. В произведении П. Лаврова "Три разговора о современном значении философии" затрагивается вопрос о специфике художественной деятельности: "Искусство имеет в виду красоту, стройную форму, оживленную пафосом художника: форма здесь индивидуальная и только поэтому тянет за собой пафос, что художник - живая личность; полнота содержания не нужна, воплощения одной жизненной черты достаточно, чтобы оживить форму".

- Попробуйте, опираясь на высказанное П. Лавровым суждение, сравнить искусство с наукой, философией и религией, делая акцент на специфичность эстетического сознания.

10. «Чего надо всячески остерегаться, как бы оно не проникло в государство незаметным для стражей образом. ... Богатство и бедность. Одно ведёт к роскоши, лени, новшествам, другая кроме новшеств – к низости и злодеяниям». (Платон).

- Прокомментируйте мысль Платона.

Занятие 13. Контрольное занятие (творческая контрольная работа)

Задание для подготовки к практическому занятию

1. Повторить материал модуля по лекциям, учебным пособиям.
2. Просмотреть внимательно конспекты текстов первоисточников.
3. Подготовиться к рубежному контролю в форме творческой работы по вопросам модуля.

Занятие 14. Философия истории (2 ак. часа)

1. Методология формационного анализа общественного развития. Единство и многообразие истории.
2. Культурологический подход к исследованию общества. Концепции Н.Я.Данилевского, О. Шпенглера, П.Сорокина.
3. Цивилизационный подход к исследованию развития общества (А. Тойнби, У. Ростоу, А. Тоффлер). Понятие информационного общества.
4. Процессы глобализации, социально-экономические их последствия.
5. Будущее человечества. Социальное прогнозирование, его методы.

Литература

Мир философии. Кн. для чтения. – М., 1991. Ч. II.: К. Ясперс (с.546 - 548); Н.А. Бердяев (с. 482 - 492); А. Печчеи (с.556 - 585); Ш. Фурье (с.452 - 455); Х. Ортега-и-Гассет (с.514 - 522); П. Тейяр де Шарден (с.522 - 538); С.Л. Франк (с.512 – 519).

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 1. – М.: ВЛАДОС, 2001. К. Маркс (с. 438 - 442).

Темы рефератов

1. Проблемы цивилизационного развития.
2. Проблемы будущего.
3. Сценарии будущего.
4. Глобальные проблемы современности.
5. «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета.
6. Философия культуры Н.Я. Данилевского.
7. «Закат Европы» О. Шпенглера.
8. «Постижение истории» А. Тойнби.
9. Философия будущего Й. Хейзинга.
10. Концепция информационного общества.

11. Понятие сетевого общества.
12. Проблема прогресса в истории, его критерии.
13. Источники и движущие силы развития общества.
14. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей.
15. Проблема субъекта исторического процесса. Роль личностей и народных масс в истории.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем суть формационного подхода к пониманию направленности исторического процесса?
2. Что является критерием при определении общественно-экономической формации?
3. В чем суть культурологического подхода к пониманию направленности исторического процесса? Назовите авторов концепции, ее суть.
4. В чем суть цивилизационного подхода к пониманию направленности исторического процесса? Назовите авторов концепции, ее суть.
5. Каковы критерии выделения цивилизаций?
6. Разграничьте понятия «цивилизация» и «культура».
7. Проанализируйте концепцию информационного общества.
8. Какие проблемы называются глобальными?
9. Назовите глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.
10. В чём смысл процесса глобализации?
11. Назовите положительные и отрицательные социально-экономические последствия процесса глобализации.
12. Как называется раздел философского знания, в котором рассматривается проблема будущего человечества?
13. Какие методы социального прогнозирования вы знаете?
14. Какой из методов прогнозирования считается более надёжным?
15. Приведите примеры сценариев общественного развития, утопий и антиутопий.

Задачи и упражнения, кейс-задания

Внимательно прочитайте, ответьте на поставленные вопросы

1. «Движущей силой развития цивилизаций, по мнению А. Тойнби, является «творческое меньшинство», носитель мистического «жизненного порыва». Удачно отвечая на различные исторические «вызовы», оно увлекает за собой «инертное большинство». Своеобразие этих «вызовов» и «ответов» определяет специфику каждой цивилизации, иерархию её социальных ценностей и философские концепции смысла жизни».

- Назовите крупные исторические события, которые не укладываются в схему А. Тойнби.

2. Американский экономист и социолог У. Ростоу устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии:

- традиционное общество (история человечества до феодализма включительно);

- переходное общество (приблизительно соответствует периоду создания условий для промышленного переворота);

- период сдвига (охватывает примерно период становления индустриального общества);
- зрелое общество (страны с развитой индустрией);
- завершающая стадия - период высокого уровня массового потребления (этой стадии, по Ростоу, достигли США и другие высокоразвитые страны).

- Какой критерий положен в основу приведенной классификации человеческой истории? Дайте ей оценку.

3. «Способ производства материальной жизни обуславливает социальный политический и духовный процессы жизни вообще» (К. Маркс)..

- Дайте анализ этого тезиса К. Маркса.

4. «Мы делаем нашу историю сами, но, во-первых, мы делаем её при весьма определенных предпосылках и условиях. Среди них экономические являются в конечном счёте решающими. Но и политические и т.п. условия, даже традиции, живущие в головах людей, играют известную роль, хотя и не решающую». (Ф. Энгельс).

- Раскройте смысл данного тезиса Ф. Энгельса.

5. «Цивилизация и культура - слова латинского происхождения... Цивилизованный - гражданский, государственный. Культурный - воспитанный, образованный, развитой, почитаемый и т.п. Уже в происхождении слов "культура" и "цивилизация" видно определенное различие, которое и получило свое оформление в категориях культуры и цивилизации, введенных в обиход философской мысли...». (Канке В.).

- В чем конкретно различия в содержании категорий "культура" и "цивилизация"?

- Что общее между культурой и цивилизацией?

6. «Истинное искусство свободно в своих путях и исканиях, оно само себе довлеет, само по себе ищет, само себе закон. В этом смысле формула искусство для искусства вполне правильно выражает его права, его самостоятельность, его свободу от подчинения каким-либо извне поставленным, вернее, навязанным заданиям. Этому пониманию противоречит тенденциозность в искусстве, при которой у последнего отнимается его право самостоятельного искания, самобытных художественных обобщений и находимых в них общечеловеческих истин, при которой искусство принижается до элементарно-утилитарных целей популяризации тех или иных положений, догматически воспринятых и усвоенных извне». (Булгаков С.Н.)

- Что Вы понимаете под истинным искусством?

- Детерминировано ли искусство в своем развитии потребностями общества?

7. "Мир не хлам для аукциона.

Люди мы, а не имя рек.

Все прогрессы - реакционны,

Если рушится человек".

А. Вознесенский

- Проанализируйте мысль поэта.

- Какая философская проблема поставлена поэтом?

**Планы практических занятий
по учебному курсу «Философия» (уровень специалитета)
для обучающихся заочной формы обучения
(6 ак. часов)**

Модуль 1. Философия, ее предмет. Исторические типы философии

**Занятие 1. Основные этапы развития философской мысли
(2 ак. часа)**

1. Философия, её объект, предмет, роль в обществе.
2. Философия античности. Досократический, натурфилософский период. Философские идеи Платона и Аристотеля. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм).
3. Философские идеи Средневековья.
4. Философия эпохи Возрождения.
5. Философские идеи Нового времени.
6. Философия XIX-XX вв.

Задание для подготовки к практическому занятию

1. Самостоятельное изучение вопросов темы.
2. Составление конспектов с использованием конкретных идей мыслителей.

Модуль 2. Основные темы и проблемы философии

**Занятие 2. Диалектика бытия. Философская методология
(2 ак. часа)**

1. Понятие метода и методологии. Диалектика и её альтернативы. Основные принципы диалектического метода.
2. Основные законы диалектики.
2. Универсальные связи бытия и их выражение в категориях: единичное и общее, сущность и явление.
3. Системно-структурные связи: часть и целое, форма и содержание.
4. Связи детерминации: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. Детерминизм и индетерминизм.

Задание для подготовки к практическому занятию

1. Самостоятельное изучение вопросов темы.
2. Составление конспектов с использованием конкретных идей мыслителей.

**Занятие 3. Философская антропология и социальная философия
(2 ак. часа)**

1. Проблемы бытия человека (смысл жизни, происхождение, смерти и бессмертия).
2. Специфика общественного бытия, его структура.
3. Материально-производственная сфера, её структура, источники развития.
4. Социальная сфера. Социальная структура общества, ее динамика, проблемы развития.
5. Политико-управленческая сфера. Сущность государства. Концепция правового государства. Соотношение гражданского общества и государства.
6. Духовная сфера общества. Формы общественного сознания, их специфика и взаимосвязь.

Задание для подготовки к практическому занятию

1. Самостоятельное изучение вопросов темы.
2. Составление конспектов с использованием конкретных идей мыслителей.

**6. Планы практических занятий
по учебному курсу «Философия» (уровень бакалавриата)
для обучающихся очной формы обучения
(22 ак. часа)**

Модуль 1. Философия, ее предмет. Исторические типы философии

Практическое занятие № 1

**Тема: Философия, ее истоки. Исторические типы философии
(2 ак. часа)**

1. Философия, её истоки, специфика проблем и роль в обществе.
2. Философия античности. Досократический, натурфилософский период. Философские идеи Платона и Аристотеля.
3. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм).
4. Средневековая философия.
5. Философские идеи эпохи Возрождения.

Литература

Мир философии. Книга для чтения (сост. П.С. Гуревич, В.И. Столяров). – М.: Политиздат, 1991. – Ч.1. – Разд.1. – §1: Аристотель (с. 12-13); Т, Гоббс (с.17-24); Н.А. Бердяев (с. 97-116).

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. (Под ред. Л.А. Микешиной). В 3-х ч. Ч. 1. – М.: ВЛАДОС, 2001. Милетская школа (с. 46 - 48); Гераклит (с. 54 - 57); Демокрит (с. 91 - 96); Сократ (с. 97 - 99); Платон (с. 100 - 107); Аристотель (с. 108 - 120); Эпикур (с. 121 - 126); Августин (с. 152 - 157); Григорий Палама (с. 167 - 176);

Фома Аквинский (с. 177 - 183); Николай Кузанский (с. 202 - 205); Томас Мор (с. 217 - 222); Николо Макиавелли (223-225); Мишель Эйкем де Монтень (226-231); Ф. Энгельс (с. 427 – 428).

Темы рефератов

1. Проблема первоначала в досократической философии античности.
2. Учение пифагорейцев о числовой гармонии.
3. Идеи Сократа, его влияние на античную философию.
4. Теория соотношения идей и вещей в философии Платона.
5. Учение Аристотеля о соотношении материи (вещи) и формы.
6. Проблема человека в античной философии.
7. Проблема счастья в эллинистической философии.
8. Проблема соотношения общего (универсалий) и единичного (вещей) в течениях номинализма и реализма философии Средневековья.
9. Проблема соотношения веры и разума в философии Фомы Аквинского.
10. Исихазм и паламизм как основы православного, энергийного понимания мира, человека, истории.
11. Политические и этические учения эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Э. Роттердамский, М. Монтень).
12. «Основы православной веры» Иоанна Дамаскина.
13. Философия механистического и эмпирического материализма Т. Гоббса и Дж. Локка.
14. «Монадология» Г.В. Лейбница.
15. Т.Мор «Город Солнца».

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите объект философских исследований, предмет философии.
2. Что принципиально отличает философию от мифа, от религии?
3. Какова специфика философского знания?
4. Какие философские направления формируются по решению проблемы первоначала мира?
5. Перечислите исторические формы материализма, его представителей.
6. Раскройте сущность идеализма.
7. Какие решения имела в истории философии проблема познаваемости мира?
8. Раскройте основные функции философии.
9. Назовите временные рамки античной философии.
10. Перечислите основные характерные черты античной философии.
11. Какие проблемы были поставлены в античности, какие философские направления формируются в результате их решения?
12. В чем сущность атомистической теории мира? Назовите представителей.
13. Почему начальный этап становления древнегреческой философии получил название «натурфилософский»?
14. Почему Аристотеля называют энциклопедически мыслящим философом?
15. Кто является родоначальником скептицизма? Кинизма? Стоицизма?
16. В чем смысл понятия «атараксия»?
17. Как решается проблема человека в античной философии?
18. Назовите специфические черты Средневековой философии.
19. Что означает «креационизм»?

20. Перечислите этапы становления философии Средневековья, основных представителей.
21. Какой новый тип философствования формируется в эпоху Средневековья?
22. Какова сущность таких философских направлений как номинализм, реализм, концептуализм?
23. Почему период, следующий за эпохой Средневековья был назван Ренессансом?
24. Каковы исторические причины формирования ренессансной философии?
25. В чем принципиальное отличие философии Возрождения от предыдущего этапа?
26. Обозначьте проблемы, поставленные в философии Возрождения, их решение конкретными мыслителями.
27. Каков смысл такого явления как Реформация?
28. Каковы причины формирования нового этапа в философии? Какие проблемы выдвигаются на первый план?
29. В чем сущность таких философских направлений как эмпиризм, рационализм? Назовите философов, разрабатывающих эти направления.
30. Какое решение получает проблема субстанции в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)?
31. В чем смысл учения о «первичных» и «вторичных» качествах Дж. Локка?
32. Дать характеристику взглядов Дж. Беркли и Д. Юма.

Задачи и упражнения, кейс-задания

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы

1. Аристотель писал, что «есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Эта наука не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части...». (Аристотель. Сочинения: В 4 т. М., 1975. Т.1. С. 119).

- О каких специфических чертах, свойственных философии, идёт речь в тексте?

2. «Какую бы позу ни принимали природоведы, над ними господствует философия. Вопрос только в том, желают ли они, чтобы над ними господствовала какая-нибудь плохая модная философия, или они желают руководствоваться такой формой теоретического мышления, которая основывается на знакомстве с историей мышления и ее достижениями.

Физика, берегись метафизики, - это абсолютно верно, но в другом смысле». (Энгельс Ф. Диалектика природы //Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.20. С. 525.)

- В каком смысле фраза «физика, берегись метафизики» должна быть взята на вооружение естествоиспытателями?

3. Дайте оценку рассуждениям древнегреческого мыслителя о значении философии в жизни людей.

«Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, потому что никто не бывает ни недозрелым, ни перезрелым для здоровья души... И юноше, и старику нужно заниматься философией: первому – для того, чтобы старея, быть молодым добротами в результате благодарного воспоминания о прошедшем, а второму – для того, чтобы быть одновременно и молодым, и старым в результате отсутствия страха перед будущим».

(Эпикур. Эпикур приветствует Менекея // Антология мировой философии. М., 1969. Т.1. Г.1. С. 354-355).

4. «Каждому возрасту человека соответствует определённая философия... Ребёнок является реалистом: он также убеждён в существовании груш и яблок, как и в своём собственном. Юноша, буруеваемый внутренними страстями, должен следить за собою, забегая со своими чувствами вперёд, он превращается в идеалиста». (Гёте).

- Проанализируйте мысль автора.

5. «Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино – государственная власть и философия, и пока не будут в обязательном порядке отстранены те люди – а их много – которые ныне стремятся порознь либо к власти, либо к философии, до тех пор ... государствам не избавиться от зол...». (Платон).

- Прокомментируйте идею Платона.

Практическое занятие №2

Тема: Философия классическая и неклассическая

(2 ак. часа)

1. Философия Нового времени, основные проблемы, их решение (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза).
2. Французское Просвещение и философский материализм XVIII века.
3. Классическая немецкая философия, ее своеобразие (И. Кант, И.-Г.Фихте, Ф.-В.Шеллинг, Г.В. Гегель, Л. Фейербах).
4. Марксистская философия.
5. Иррационализм. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Литература

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 1. – М.: ВЛАДОС, 2001. Бэкон (с. 242 - 254); Декарт (с. 255 - 273); Т. Гоббс (274-283); Б. Спиноза (284-290); Дж. Локк (291-303); Лейбниц (304-315); Вольтер (331-341); П. Гольбах (с. 342 - 362); И. Кант (с. 353 - 370); И. Фихте (372- 380); Г. Гегель (с. 397 - 412); Ф. Шеллинг (381-396); Л. Фейербах (с. 414 - 421); К. Маркс (с.426-429, с. 434-440); Ф. Энгельс (с. 427 – 434; 441-442); А. Шопенгауэр (с. 48-54).

Темы рефератов

1. Французская философия XVIII в. (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро).
2. Философские идеи И. Канта.
3. Система и метод в философии Г.-В. Гегеля.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
5. Марксистская философия.
6. «Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра.
7. Философии жизни (Ф.Ницше, А.Бергсон).

Вопросы для самоконтроля

1. Почему эпоха Просвещения получила такое название?
2. Почему материализм эпохи Просвещения называется механистическим? Назовите основных его представителей.
3. Какие периоды выделяются в творчестве И. Канта? Почему?
4. Перечислите основные произведения И. Канта, их проблематику.
5. Как решает проблему человека И. Кант?
6. Раскройте смысл категорического императива И. Канта?
7. В чем смысл понятия «трансцендентальное», введенного И. Кантом?
8. Как И. Кант решает проблемы познания?
9. Проанализируйте философскую позицию Гегеля.
10. В чем сущность диалектического метода Гегеля? Обоснуйте его значение и недостатки.
11. Почему материализм Л. Фейербаха называется антропологическим?
12. Какова главная идея работы Л. Фейербаха «Сущность христианства»?
13. Что принципиально нового внесли в развитие философии К. Маркс и Ф. Энгельс?
14. Раскройте основные идеи материалистической диалектики и диалектического материализма марксистской философии.
15. Перечислите основные положения материалистического понимания развития общества данного в марксистской философии.
16. С творчеством каких мыслителей связан переход от классической философии к неклассической?
17. Почему очередной период в развитии философии получил название «неклассический»?
18. В чем сущность иррационализма?

Задачи и упражнения, кейс-задания.

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы.

1. «Основной вопрос всей, особенно новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе...». (Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.21. С. 282-283.).

- Согласны ли Вы с позицией автора?

2. Декарт: *«Я мыслю, следовательно, я существую...»*. (Хрестоматия по истории философии: Учеб. пособие для вузов. В 3 ч. – Ч. 1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1998. – С. 269).

- Дайте анализ философской позиции автора.

3. «Максима благоволения (практическое человеколюбие) – долг всех людей друг перед другом (все равно, считают их достойными любви или нет) согласно этическому закону совершенства: люби ближнего своего, как самого себя» (Кант И. Соч.: в 6 т. Т.4. Ч.2. М., 1965. С.391).

- Проанализируйте этические идеи Канта, его категорический императив.

Практическое занятие №3

Тема: **Философия неклассическая и постнеклассическая** (2 ак. часа)

1. Линия позитивизма в философии XIX-XX вв. (О. Конт, Э. Мах, Р. Авенариус, М. Шлик, Р. Карнап, К. Поппер и др.).
2. Экзистенциальная философия. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций» (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
3. Философские идеи психоанализа (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм и др.).
4. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г. Г. Гадамер, П. Рикёр). Идеи феноменологии (Э. Гуссерль).
5. Структурализм и постструктурализм.

Литература

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 2
О. Конт (с. 55-63); З. Фрейд (с. 101-122); К.Р. Поппер (с. 186-207); Ж.-П. Сартр (с. 243-257); А. Камю (с. 252-254); Э. Фромм (с. 375-384); Г.-Г. Гадамер (с. 385-398); М. Фуко (с. 399-406); Ж. Деррида (с.468-476).

Темы рефератов

1. Проблема человека в экзистенциальной философии.
2. Концепция «языковой игры» Л. Витгенштейна.
3. Философия бессознательного З. Фрейда и К.Г. Юнга.
4. Неотомизм как философия католицизма.
5. Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи)

Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте сущность позитивизма О. Конта.
2. Почему идеи Маха и Авенариуса характеризуются как «второй» позитивизм?
3. Перечислите представителей неопозитивизма, их идеи.
4. Раскройте идеи представителей постпозитивизма (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
5. Раскройте суть идей представителей психоанализа (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм и др.).
6. Перечислите основные положения экзистенциальной философии.
7. Какое из философских направлений поставило в центр исследования проблему понимания? Как она решается.
8. В чем сущность структурализма? Назовите представителей.
9. Каковы идеи постструктурализма? Проанализируйте их.

Задачи и упражнения, кейс-задания

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы

1. «Цель философии – логическое прояснение мыслей... Результат философии – не некоторое количество «философских предложений», но прояснение предложений» (Л.Витгенштейн. Логико-философский трактат. М., 1958. С. 50).

- Проанализируйте позицию автора отрывка из текста.

2. Язык, по Х.Г. Гадамеру, есть мир, который окружает человека, «дом бытия».

- Постарайтесь обосновать мысль Х.Г. Гадамера. Какое философское направление он развивает?

3. Исследуя общество, Э. Фромм отмечает, что современное общество – больное общество. Оно может только травмировать психику своих граждан, формировать негативные комплексы беспомощности. Это общество отчуждения, «одионочества в толпе», «бегства от свободы». Однако ситуацию можно переломить, если использовать механизм психологического формирования личности, ориентированной на то, чтобы быть, а не на то, чтобы иметь.

- Прокомментируйте идеи мыслителя.

Практическое занятие №4

Тема: Русская философия

(2 ак. часа)

1. Специфика русской философии. Философские идеи в славянских мифах.
2. Традиции и особенности русской философии X – XVIII вв.
3. Философия XIX века: основные проблемы, пути решения.
4. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
5. Русская философия на рубеже XIX – XX веков (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин и др.).

Литература

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 3. – М.: ВЛАДОС, 2001. Илларион (с. 9 - 10); М.В. Ломоносов (с. 63 - 72); А.Н. Радищев (с. 89 - 94); А.С. Хомяков (с. 134 - 139); И.В. Киреевский (с. 140 - 144); Ф. М. Достоевский (с. 245 - 258); Л.Н. Толстой (с. 259 - 267); Вл.С. Соловьев (с. 268 - 296), И.А. Ильин (с. 529 - 532); П.А. Флоренский (с. 456 - 459); Н.Ф. Федоров (с. 583 - 592); М.М. Бахтин (с. 648 - 651).

Темы рефератов

1. «Слово о законе и благодати» Иллариона.
2. М.В. Ломоносов – основоположник материализма в русской философии.
3. Философские идеи западников и славянофилов в русской философии XIX в. (П. Чаадаев – А.С. Хомяков).
4. Проблема судьбы России, путей ее развития.
5. Философия всеединства (Е.Н. Трубецкой, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский).
6. Проблема человека, свободы и ответственности в творчестве Ф.М. Достоевского.
7. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева.

8. «Космическая философия» К.Э. Циолковского.
9. А.Л. Чижевский как основоположник космической биологии.
10. Учение В.И. Вернадского о ноосфере, его роль и значение в понимании глобальных проблем техногенной цивилизации.
11. Проблемы духовности, исторической судьбы и будущего России в творчестве И.А. Ильина.
12. Г. Г. Шпет и современная философия гуманитарного знания.
13. Русская идея, ее творцы.
14. Философия языка (П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев, Г.Г. Шпет, М.М. Бахтин).
15. Философия права (С.Е. Десницкий, П. Юркевич, Б.А. Кистяковский; В.С. Соловьев; П. Новгородцев).

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные черты русской философии.
2. Под влиянием каких факторов развивалась русская философия?
3. Кого называют первым русским философом?
4. В какой период русской истории утверждается материалистическое направление в русской философии? Назовите представителей, раскройте их идеи.
5. Какова причина выделения таких направлений как славянофилы и западники?
6. Кто из русских мыслителей развивает линию антропологического материализма?
7. Кто из русских философов называл себя «певцом свободы»? В чем оригинальность его понимания свободы?
8. Какова сущность русского космизма?
9. Кто автор работы «О сопротивлении злу силою»? Перечислите основные идеи работы.
10. В чем сущность идеи всеединства?

Задачи и упражнения, кейс-задания

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы

1. В.С. Соловьев: *«Я стыжусь, следовательно, существую, не физически только существую, но и нравственно, - я стыжусь своей животности, следовательно, я ещё существую как человек».*

- Обоснуйте точку зрения философа.
- Что считается постыдным на Руси?
- Из какой работы взят отрывок?

2. «Тайна творчества есть тайна свободы. Понять творческий акт и значит признать его неизъяснимость и бесосновность». (Бердяев Н.А. Смысл творчества // Философия свободы. М., 1989. С. 369).

- Согласны ли Вы с мнением автора?

3. «Обращение всех наших национальных дарований, всей мощи нашей империи на окончательное осуществление социальной троицы, где каждое из трех главных органических единств: Церковь, государство и общество – безусловно свободно и державно, не в

отъединении от двух других, но в утверждении безусловной внутренней связи с ними. Восстановить на Земле этот верный образ Божественной троицы – вот в чем русская идея» (В.С. Соловьев).

- Сформулируйте Русскую идею в светском её варианте.

Практическое занятие №5

Итоговое занятие по модулю 1 (тестирование)

Задание для подготовки к практическому занятию

4. Повторить материал модуля по лекциям, учебным пособиям.
5. Просмотреть внимательно конспекты текстов первоисточников.
6. Подготовиться к контрольному занятию в форме тестирования по вопросам модуля.

Модуль 2. Основные темы и проблемы философии

Практическое занятие № 6

Тема: Онтология – учение о бытии
(2 ак. часа)

1. Проблема бытия в истории философии. Формы бытия, их специфика и взаимосвязь.
2. Проблема субстанции. Философское понимание материи, ее системная организация.
3. Пространственно-временная организация мира. Специфика пространственно-временных отношений на различных уровнях организации материи.
4. Сущность сознания, специфика его бытия, структура.
5. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в обществе.

Литература

Мир философии. Книга для чтения. – М.: Политиздат, 1991. – Ч.1. – Раздел 1.: Лукреций Кар (с. 190 - 193); Аристотель (с.184 - 190); Августин (с.193 - 195); Л. Фейербах (с. 264 - 269); Н.А. Бердяев (с.238 - 240); М. Хайдеггер (с. 241); В. Гейзенберг (с.276 - 280); – Р. IV. - § 1: Д. Дидро (с. 420 - 421); С.Н. Трубецкой (с. 464 - 468); К.Э. Циолковский (с.475 - 477).

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 1. – М.: ВЛАДОС, 2001. Ф. Энгельс (с. 432 – 433).

Темы рефератов

1. Проблема происхождения Вселенной.
2. Космологические модели Вселенной.
3. Проблема бытия в современной философии.
4. Проблема пространства и времени в философии и науке
5. Философское осмысление теории относительности.

6. Проблема виртуальной реальности.
7. Современные представления о физическом вакууме, его роли в определении основных свойств и структур Вселенной.
8. Альтернативные модели сознания.
9. Сознание и информация.
10. Проблема искусственного интеллекта.
11. Взаимосвязь языка и мышления. Роль языка в обществе.
12. Познание и вера.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «бытие», каковы его основные формы и их взаимосвязь?
2. Что понимают под духовными формами бытия различные философские направления?
3. Что понималось под материей на различных этапах развития материализма? Дайте современное философское понимание материи.
4. Каковы современные естественнонаучные представления о материи?
5. В чем суть философского и современного естественнонаучного представления о пространстве и времени?
6. Что такое движение, каковы его всеобщие свойства?
7. Какова специфика бытия сознания?

Задачи и упражнения, кейс-задания

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы

Бытие. Движение. Материя

1. «...Остаётся только один разумный путь, который говорит: «ЕСТЬ». На нем – очень много знаков что сущее непорождённое, оно и не может погибнуть, целостное, однородное, непоколебимое и законченное. Оно не «было» и не «будет», так как она «есть» теперь – все вместе, одно непрерывное. Ибо какое рождение будем взыскивать с него? Каким и откуда оно выросло? Из не-сущего? Этого я не позволяю тебе высказывать или думать, ибо нельзя ни высказывать, ни подумать: «не есть»... Так же как и из сущего сила вероятности никогда не позволит родиться чему-нибудь, кроме него самого...». (Парменид. О природе).

- В чём особенность такой постановки проблемы бытия? Какие характерные признаки бытия установил Парменид? Тождественны ли «бытие» и «сущее» в его понимании?

2. «Материя есть нечто протяжённое, непроницаемое, делимое на нечувствительные части». (М.В. Ломоносов).

- Согласны ли Вы с данным определением материи. Ответ обосновать.

3. «Материя вечна, но формы её изменчивы». (Гельвеций).

- Раскройте суть данной характеристики материи.

4. «Движение есть непрерывная перемена мест, т.е. оставление одного места и достижение другого». (Т. Гоббс.)

- Проанализируйте данное определение движения.

Бытие сознания

5. "Представляя собой свойство высокоорганизованной материи мозга, сознание выступает как осознанное бытие, субъективный образ объективного мира, субъективная реальность, а в гносеологическом плане - как идеальное в противоположность материальному и в единстве с ним". (Рубинштейн С.Л.)

- Всегда ли сознание является осознанным бытием? Откуда в сознании возникает то, чего нет в жизни? В чем причина искаженного отображения мира сознанием?

6. Раскройте смысл высказываний:

- а) сознание по своей природе имеет общественный характер;
- б) человек мыслит при помощи мозга;
- в) сознание – единство объективного и субъективного.

7. Прокомментируйте поговорки: "Чужая душа - темный лес", "Язык у дипломата для того, чтобы скрывать свои мысли", "Что у трезвого в голове, то у пьяного на языке", "Язык мелет, а голова не знает", "Язык мой - враг мой", "Ребенок не заплачет - мать не знает", "Слово - не стрела, а ранит хуже стрелы".

8. Вместо точек вставьте пропущенные слова:

- а) Сознание - это продукт не всякой материи, а только ...;
- б) сознание не определяется мозгом само по себе. Источник наших знаний -
- в) по словам К. Маркса, идеальное это ..., пересаженное в ... и преобразованное в ней;
- г) сознание - это ... образ объективного ...;
- д) появление сознания имеет предпосылкой осознание и ... деятельность;
- ж) образ ... по форме, но ... по содержанию и источнику.

9. Раскройте смысл понятий: "гилозоизм", "витализм", "информация", "отражение", "первая сигнальная система", "вторая сигнальная система", "искусственный язык", "образ и объект внешнего мира", "самосознание", "интуиция".

10. Каким философским направлениям принадлежат следующие высказывания:

- а) духовное, сознание могут существовать до материального и без него;
- б) материальный мир есть форма инобытия абсолютной идеи;
- в) вся материя мыслит;
- г) мозг выделяет мысль так же, как печень - желчь;
- д) противоположность материи и сознания имеет абсолютный характер;

Практическое занятие №7

Тема: Диалектика бытия. Парные соотносительные категории диалектики (2 ак. часа)

1. Проблема метода в философии. Диалектика и ее альтернативы. Основные принципы диалектического метода.
2. Универсальные связи бытия и их выражение в категориях: единичное и общее, сущность и явление.
3. Системно-структурные связи: часть и целое, форма и содержание.

4.Связи детерминации: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. Детерминизм и индетерминизм.

Литература

Мир философии. Книга для чтения. – М., 1991. – Ч.1. – Раздел 3.: Аристотель (с.363-366); Г. Гегель (с.395 - 396); В. Гете (с.385 - 386); Ф. Ницше (с. 386 - 387); Г.В. Плеханов (с. 405 - 409); Л. фон Бергаламфи (с. 293 - 296); Р. Карнап (с. 343 - 350); Аристотель (с. 282 - 283); Б. Рассел (с. 296 - 302, 351 - 353).

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 1. – М.: ВЛАДОС, 2001. Ф. Энгельс (с. 433 – 434).

Темы рефератов

1. Проблема системности бытия, его развития.
2. Роль количественных изменений.
3. Причинно-следственные связи бытия и их выражение в философии и науке.
4. Диалектика формы и содержания.
5. Проблема случайности в науке.
6. Диалектика как методология.
7. Сущность диалектического синтеза.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные принципы диалектического метода.
2. Перечислите парные соотносительные категории диалектики, какие всеобщие свойства и закономерности в них отражаются?
3. В чем суть закона взаимосвязи количественных и качественных изменений?
4. В чем суть закона единства и борьбы противоположностей.
5. В чем сущность закона отрицания отрицания?
6. Покажите особенность метафизического подхода к пониманию мира.
7. Раскройте смысл альтернативных диалектике методов.
8. Какова специфика причинно-следственных связей?
9. Соотнесите пары категорий «сущность и явление» и «содержание и форма».

Задачи и упражнения, кейс-задания

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы

1. По Платону, «философ тщательно занимается тремя вещами: он смотрит и знает истину, делает добро и теоретически рассматривает смысл (logos) разговора. Знание истины называется теорией, знание того, как нужно делать – практикой, знание смысла разговора – диалектикой».

- Перечислите исторические формы диалектики. Объясните смысл диалектики, названной в отрывке.

2. «Каждое явление действием тех самых сил, которые обуславливают его существование, рано или поздно, но неизбежно превращается в свою собственную противоположность». (Г.В. Плеханов).

- Раскройте полнее мысль автора отрывка из текста.

3. «Изменения количества ведут к изменениям качества». (Г.В. Плеханов).

- Какова методологическая роль закона взаимосвязи количественных и качественных изменений?

4. «Количество есть то, что исчислимо, выражено числом». (Аристотель). Количество – «бездушное качество». (Гегель).

- Согласны ли Вы с такими определениями. Ответ обосновать.

5. «Вечная смена форм, вечное отвержение формы, порожденной известным содержанием...». (Гегель).

- Почему в процессе развития возникает противоречие между содержанием и формой?

6. Опишите процесс развития в категориях диалектики.

7. Можно ли определить преемственность как «непрерывность в прерывном»?

8. «Разрешение противоречия», «скачок», «отрицание отрицания» - что объединяет эти категории?

9. "Произведение искусства, которому не хватает надлежащей формы, поэтому не есть обязательно настоящее, это значит настоящее произведение искусства, и для творца, как такового, служит плохим оправданием, если говорят, что по своему содержанию его произведения хорошие (или даже отличные), но им не хватает необходимой формы. Только же произведения искусства, в которых содержание и форма едины, представляют собой настоящие произведения искусства. Можно сказать об "Илиаде", что ее содержанием является Троянская война, или, еще более точно - гнев Ахилла; это дает нам все и одновременно еще очень мало, так как то, что делает "Илиаду" "Илиадой" есть та поэтическая форма, в которой выражено содержание. Также и содержанием "Ромео и Джульетты" является смерть влюбленных в результате ссоры между их семьями; но это еще не бессмертное?..." . (Гегель).

- Согласны ли Вы со взглядами автора на проблему соотношения содержания и формы? Почему?

10. Дайте характеристику и оценку синергетической концепции развития.

Практическое занятие №8

Тема: Философия познания и методология науки

(2 ак. часа)

1. Сущность процесса познания. Основные проблемы гносеологии. Понимание и объяснение. Интуиция и творчество.

2. Проблема истины в философии и науке, ее критерия. Истина и заблуждение.
3. Специфика научного познания. Проблема развития научного знания, основные подходы (Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
4. Научные революции и картины мира. Исторические типы научной рациональности.
5. Наука и техника. Философия техники.

Литература

Мир философии. Кн. для чтения. – М., 1991. Ч.2.: Н.Ф. Федоров (с. 332 – 334); М. Вебер (с. 343 – 351); Г. Башляр (с.352 – 353); М.М. Бахтин (с.353 – 354); Платон (с. 412-414); Ф. Бэкон (с. 485-488); В.Н. Вернадский (с.497 – 511); К. Поппер (с. 657 - 658).

Темы рефератов

1. Виды и формы познания. Понимание и объяснение.
2. Интуиция и творчество.
3. Вера и знание.
4. Познание, творчество, практика.
5. Научное и вненаучное знание.
6. Критерии научности. Специфика научного познания, его структура, развитие.
7. Научные революции и естественнонаучная картина мира.
8. Синергетика как новая парадигма: самоорганизация, открытые системы, нелинейность.
9. Соотношение науки и техники.
10. Сущность НТР. Положительные и отрицательные последствия НТР.
11. Научное и техническое творчество.
12. Проблема соотношения научных и вненаучных форм познания в концепции постпозитивизма.
13. «Структура научных революций» Т. Куна.
14. Концепция антропного эволюционизма постнеклассического этапа науки.
15. Концепция неявного знания в науке И. Лакатоса.
16. Проблема истины и её критериев.
17. Парадигмальный подход к познанию.
18. Специфика гуманитарных наук.

Вопросы для самоконтроля

1. Покажите различные подходы к пониманию сущности познания.
2. Что представляет собой процесс познания? Какие познавательные операции он включает?
3. Назовите различные подходы и их взаимосвязь в понимании критерия истины.
4. Дайте характеристику основных форм и методов научного познания.
5. Какие существуют основные философские направления по вопросу о познаваемости мира?
6. Что есть творчество?
7. Раскройте соотношение чувственного и рационального в познании.

8. Дайте определение научного познания. Каковы его отличительные признаки от обыденного, художественного и других видов познавательной деятельности?
9. Дайте понятие субъекта познания.
10. Что понимается под методом научного познания?
11. Охарактеризуйте наблюдение как метод научного познания.
12. Какова специфика эксперимента как научного метода познания?
13. Что понимается под научным фактом?
14. Перечислите основные методы теоретического уровня научного познания. Дайте им характеристику.
15. Проанализируйте основные формы научного знания.
16. Каков смысл процесса институционализации науки?
17. В чем смысл человекомерности науки, технологий?
18. Выделите формы научной коммуникации.

Задачи и упражнения, кейс-задания

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы

1. Августин писал в «Исповеди», что, стремясь к правдивости, к искренности, он все-таки не в силах постоянно быть искренним перед собой и Богом и склонен обманывать даже самого себя и Бога. Установив это, Августин указал, что понимание данного обстоятельства, как ничто другое, свидетельствует о подлинной реальности самого себя. И он формирует тезис: «Я ошибаюсь (обманываю себя), следовательно, я существую». Обман, однако, можно в конце концов преодолеть — в минуты прозрений, в подчинении собственной воли воле Бога.

- Как Вы можете объяснить позицию автора?

2. По Ф. Бэкону, истина – «дочь времени».

- Против каких призраков, пленяющих человеческий разум, направлены гносеологические идеи мыслителя?

3. «Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему усмотрению». (Ф. Бэкон).

- Какой метод познания разработал мыслитель?

4. «Нет ничего в нашем знании чего бы не было в органах чувств».

- Тезис какого философского направления Вы прочитали?

5. Выделите условия и составные части творческого процесса, который отметил А.С. Пушкин в знаменитых строках:

О сколько нам открытий чудных
 Готовит просвещенья дух
 И опыт, сын ошибок трудных,
 И гений, парадоксов друг,
 И случай, бог-изобретатель.

6. «Под парадигмами я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений». (Т. Кун).

- Сквозь призму парадигмального подхода проанализируйте типы научной рациональности.

7. "В настоящее время известно, что наука не может вырасти на основе одного только опыта и что при построении науки, мы вынуждены обращаться к свободно созданным понятиям, пригодность которых можно проверить опытным путем. Эти обстоятельства проходили вне внимания предыдущих поколений, которым казалось, что теорию можно построить чисто индуктивно, не обращаясь к свободному, творческому созданию понятий, чем более примитивно состояние науки, тем легче исследователю сохранить иллюзию на счет того, что он будто является эмпириком. Еще в XIX в. многие верили, что ньютоновский принцип "hypotheses pop figno" должен служить фундаментом всякой здоровой природоведческой науки.

В последнее время перестройка всей системы теоретической физики в целом привела к тому, что признание умственного характера науки сделалось всеобщим достоянием". (А. Эйнштейн).

Почему многие современные ученые считают, что только рациональное мышление и эмпирические исследования не в силах обеспечить возникновение новых научных теорий, и что в теоретическом поиске с необходимостью должна присутствовать так же интуиция?

Практическое занятие № 9

Тема: Философская антропология и социальная философия

(2 ак. часа)

1. Проблемы бытия человека (смысл жизни, происхождение, смерти и бессмертия).
2. Специфика общественного бытия. Материально-экономическая сфера, её структура, источники развития.
3. Социальная сфера. Социальная структура общества, ее динамика, проблемы развития.
4. Политико-управленческая сфера. Сущность государства. Концепция правового государства. Соотношение гражданского общества и государства.
5. Духовная сфера общественного бытия. Формы общественного сознания, их специфика и взаимосвязь.

Литература

Мир философии. Книга для чтения. – М., 1991. – Ч. 2. Разд. 5. § 1, 2 (по выбору).
Платон (с.144 - 146); Аристотель (232 - 235; 407 - 408); Б. Спиноза (с.237 - 240); Ж.-Ж.Руссо (с.422 - 423); Т. Гоббс (с.236 - 237); Э. Фромм (276 - 277); Е.Н. Трубецкой (с.247 - 251); Г. Гегель (с 243 - 244). . Л. Шестов (с. 365); Ф. Ницше (356); Вл. С. Соловьев (с.335 - 338); Б. Рассел (с.403 -405).

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 1. – М.: ВЛАДОС, 2001. К. Маркс (с. 434 - 438).

Темы рефератов

1. Философские проблемы изучения человека.
2. Человек в его перспективах развития.

3. Гипотеза палеовизита.
4. Философия любви.
5. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
6. Феномен пророчества.
7. Человек играющий.
8. Вопрос о смысле человеческого бытия в современной философии.
9. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
10. Проблема свободы и творчества.
11. Витальные и материальные ценности, их роль в жизни человека.
12. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
13. Взаимосвязь красоты, добра и истины в русской духовной традиции.
14. Ценности русского народа.
15. Философия красоты.
16. Справедливость как нравственная и правовая ценность.
17. Религия и религиозные ценности. Свобода совести.
18. Философия права.
19. Стратификационная модель общества.
20. Теория социальной мобильности П. Сорокина.

Вопросы для самоконтроля

Философская антропология

1. Реконструируйте понимание сущности человека в истории философии.
2. Совпадают ли понятия «природа человека» и «сущность человека»?
3. Что принципиально нового в понимание человека вносит христианство?
4. Как Вы понимаете определение Б. Паскаля: «Человек – тростник мыслящий»?
5. Проанализируйте понятия «человек», «индивид», «личность».
6. Какие направления в философии можно выделить по решению проблемы смысла жизни?
7. Что Вы понимаете под «счастьем»? Каковы пути его достижения.
8. Сформулируйте главную идею работы Э. Фромма «Иметь или быть»?
9. Что означает «одномерный» применительно к человеку?
10. Раскройте смысл термина «природа».
11. Реконструируйте решение проблемы соотношения природы и человека в истории философии.
12. В чем смысл географического детерминизма?
13. Что такое биосфера?
14. В чем суть учения о ноосфере В.И. Вернадского?
15. Что является объектом изучения науки экологии?
16. Что понимается в философии под отчуждением?
17. Каковы пути преодоления отчуждения? Приведите точки зрения конкретных мыслителей.
18. Реконструируйте понимание проблемы свободы в истории философии.
19. Означает ли свобода вседозволенность? Ответ аргументируйте.
20. Как термины «волюнтаризм» и «фатализм» соотносятся со свободой?

Социальная философия

1. Перечислите специфические признаки общества, его отличие от животных сообществ.
2. Дайте понятие источников развития общества.
3. Что побуждает людей к деятельности, является движущими силами развития общества?
4. Какие концепции субъекта исторического процесса известны?
5. Раскройте структуру производительных сил общества.
6. Какова роль материального производства в развитии общества?
7. Раскройте суть стратификационного подхода к обществу?
8. Какова специфика политических отношений?
9. Раскройте структуру общественного сознания.
10. Какие подходы к пониманию культуры можно выделить?
11. Охарактеризуйте известные модели культуры.
12. Почему можно говорить об антропологической сущности культуры?
13. Что такое «ценность», каковы виды ценностей?
14. Каков объект исследования этика как науки?
15. Соотнесите понятия «мораль» и «нравственность»?
16. Каковы причины формирования морали?
17. Каковы проявления нравственности личности?
18. Какие добродетели выдвигались на первый план в античной этике?
19. Почему необходимо практическое делание добра?
20. Раскройте смысл принципа любви этики христианства.
21. Приведите формулировку золотого правила нравственности.
22. Дайте анализ категорического императива И. Канта.
23. Проанализируйте основные идеи этики дискурса.
24. Обоснуйте необходимость этики ответственности.
25. Раскройте смысл основных этических категорий.
26. Дайте определение религии с позиции науки и философии.
27. В чем специфика религиозной веры?
28. Каковы причины существования религии?
29. Раскройте религиозные и нерелигиозные функции религии?
30. Перечислите основные ценности, сформированные православием.
31. В чем сущность идеи всеединства?

Задачи и упражнения, кейс-задания

Внимательно прочитайте, ответьте на поставленные вопросы

Философская антропология

1. Проанализируйте высказывания о человеке.
 - Человеку свойственно стремление к новизне –
(Гай Плиний старший, римский ученый, писатель, государственный деятель, 24 – 79 гг.).
 - Человек отличается от всех других созданий способностью смеяться-
(Джозеф Аддисон, английский священник, 1672 – 1719гг.)
 - Способность краснеть – самое характерное и самое человеческое из всех человеческих свойств –
(Чарльз Дарвин, английский биолог, 1809 – 1882 гг.)

- Нет в мире существа более дерзкого, чем человек –
(Ихара Сайкаку, японский писатель, 1642 – 1693 гг.).
- Человек – животное, производящее орудия труда –
(Бенджамин Франклин, американский государственный деятель и ученый, один из авторов «Декларации независимости США», 1706 – 1790 гг.).
- Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо, но это тростинка мыслящая -
(Блез Раскаль, французский ученый и философ, 1623 – 1662 гг.).
- Только человек впервые поднимается к знанию о самом себе, к постижению ... своего Я, одним словом только человек есть мыслящий дух, и этим – и при том единственно только этим – существенно отличается от природы –
(Г.В.Ф. Гегель, германский философ, 1770 – 1831 гг.).
- Человек есть духовная личность, самосознание, Я; и в этом он подобен Богу ... есть свет сознания и мощь свободы –
(Б.П. Вышеславцев, русский философ, 1877 – 1954 гг.).

2. «Мы знаем, что ныне лежит на весах
И что совершается ныне.
Час мужества пробил на наших часах
И мужество нас не покинет.

Не страшно под пулями мертвыми лечь,
Не горько остаться без крова,
И мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово».

А. Ахматова

- О каких социальных качествах человека идет речь?

3. «Счастлив, кто посетил сей мир
В его минуты роковые
Его призвали всеблагие
Как собеседника на пир;

Он их высоких зрелищ зритель,
Он в их совет допущен был
И заживо, как небожитель.
Из чаши их бессмертье пил».

Ф. Тютчев

- О каких формах проявления личности идет речь?

4. «Как дымный столп светлеет в вышине! -
Как тень внизу скользит неуловима!
«Вот наша жизнь, - промолвила ты мне, -
Не светлый дым, блестящий при луне,
А эта тень, бегущая от дыма».

- О каких противоречиях в жизни человека говорит Ф. Тютчев?

5. Согласны ли Вы с такими пониманиями счастья:

«Счастье и несчастье человека в такой же степени зависят от его нрава, как от судьбы». (Ж. Лабрюйер).

«Счастье не так слепо, как его себе представляют». (Екатерина II (Мемуары)).

«Раз счастье, два счастье — да помилуй бог, надобно и умение». (А.В. Суворов).

«Счастливым надо уметь быть». (А.С. Макаренко).

«Единственное искусство быть счастливым — сознавать, что твое счастье в твоих руках». (Ж.Ж. Руссо).

«Счастье завоевывается и вырабатывается, а не получается в готовом виде из рук благодетеля. И самая трудная часть задачи состоит именно в том, чтобы составить себе понятие о счастье и отыскать себе ту дорогу, которая должна к нему привести». (Д.И. Писарев)

«Если хочешь быть счастливым — будь им». (неизв. автор).

«Наше счастье, вовсе не состоит и не должно состоять в полном удовлетворении, при котором не оставалось бы ничего больше желать, что способствовало бы только отупению нашего ума. Вечное стремление к новым наслаждениям и новым совершенствам — это и есть счастье». (Г. Лейбниц).

Социальная философия

1. Что такое естественная и искусственная среда обитания человека? Чем они отличаются друг от друга, каковы характерные черты и перспективы развития?

2. Сравните концепции "географического детерминизма" и "демографического детерминизма". Дайте им критический анализ, покажите к каким социально значимым следствиям можно прийти, следуя положениям этих концепций.

3. Система отношений человека с природой обладает качественным своеобразием:

1) В отличие от животных человек использует орудия труда;

2) Задавая природным процессам требуемую человеку форму протекания, он использует знание законов природы;

3) В процессе труда изменяется сам человек;

4) Формируются общественные отношения, которые активно влияют на человеческое развитие.

- Попробуйте расширить этот список качественных особенностей взаимодействия человека с природой.

4. К каким философским направлениям принадлежат авторы данных суждений? Какие научно-практические следствия можно получить из этих утверждений?

а) "Власть климата сильнее всех властей". (Монтескье Ш.).

б) "Характер нашего мышления определяется географическими условиями". (Шпенглер О.).

в) "Все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят". (Реклю Э.).

г) "Благодаря смене тех естественных условий, в которых приходится жить человеку, происходит умножение его собственных потребностей, средств и способов труда". (Маркс К., Энгельс Ф.).

5. Платон в трактате "Законы" писал: "Земля - наша мать; она охотно доставляет людям пропитание. Поэтому пусть никто - ... - не лишает этого нас, еще живущих".

- Актуальны ли слова мыслителя сегодня?

6. Выделяют четыре этапа развития техники: 1) ручные орудия труда, 2) механизмы, 3) жестко детерминированные автоматизированные производственные системы, 4) нежестко детерминированные самоуправляющиеся и самосовершенствующиеся производственные системы.

- Можно ли по этапам техники выделять типы производительных сил? Почему?

7. Наука - одна из отраслей духовного производства. Вместе с тем наука является одним из решающих факторов развития современного материального производства, важнейшей производительной силой.

- Не противоречат ли эти утверждения друг другу?

8. «Наказанный злодей - это пример для всех негодяев; без вины осужденный - это вопрос совести всех людей гордости.

Я, пожалуй не решусь утверждать, что никогда не стану злодеем или убийцей, но когда я начну утверждать, что меня никогда не осудят за воровство или убийство, я покажусь себе очень легковверным человеком. Дстойна жалости судьба невинного, который из-за спешности судопроизводства объявлен преступником, но не более ли дстойна жалости судьба его судьи?». (Ж. Лабрюйер).

- Какие аспекты, уровни правосознания рассматриваются в этом утверждении?

- Актуальны ли сегодня идеи высказанные еще в XVII в.?

9. В произведении П. Лаврова «Три разговора о современном значении философии» затрагивается вопрос о специфике художественной деятельности: "Искусство имеет в виду красоту, стройную форму, оживленную пафосом художника: форма здесь индивидуальная и только поэтому тянет за собой пафос, что художник - живая личность; полнота содержания не нужна, воплощения одной жизненной черты достаточно, чтобы оживить форму".

- Попробуйте, опираясь на высказанное П. Лавровым суждение, сравнить искусство с наукой, философией и религией, делая акцент на специфичность эстетического сознания.

Практическое занятие № 10 (2 ак. часа)

Итоговое занятие по модулю 2. Творческая контрольная работа

Задание для подготовки к практическому занятию

1. Повторить материал модуля по лекциям, учебным пособиям.
2. Просмотреть внимательно конспекты текстов первоисточников.
3. Подготовиться к рубежному контролю в форме творческой работы по вопросам модуля.

Практическое занятие № 11

Тема: Философия истории (2 ак. часа)

1. Методология формационного анализа общественного развития. Единство и многообразие истории.
2. Культурологический подход к исследованию общества. Концепции Н.Я.Данилевского, О. Шпенглера, П.А. Сорокина.
3. Цивилизационный подход к исследованию развития общества (А. Тойнби, У. Ростоу, А. Тоффлер). Понятие информационного общества.
4. Процессы глобализации, социально-экономические их последствия.
5. Будущее человечества. Социальное прогнозирование, его методы.

Литература

Мир философии. Кн. для чтения. – М., 1991. Ч.II.: К. Ясперс (с.546 - 548); Н.А. Бердяев (с. 482 - 492); А. Печчеи (с.556 - 585); Ш. Фурье (с.452 - 455); Х. Ортега-и-Гассет (с.514 - 522); П. Тейяр де Шарден (с.522 - 538); С.Л. Франк (с.512 – 519).

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 1. – М.: ВЛАДОС, 2001. К. Маркс (с. 438 - 442).

Темы рефератов

1. Проблемы цивилизационного развития.
2. Проблемы будущего.
3. Сценарии будущего.
4. Глобальные проблемы современности.
5. «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета.
6. Философия культуры Н.Я. Данилевского.
7. «Закат Европы» О. Шпенглера.
8. «Постижение истории» А. Тойнби.
9. Философия будущего Й. Хейзинга.
10. Концепция информационного общества.
11. Понятие сетевого общества.
12. Проблема прогресса в истории, его критерии.
13. Источники и движущие силы развития общества.
14. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей.
15. Проблема субъекта исторического процесса.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем суть формационного подхода к пониманию направленности исторического процесса?
2. Что является критерием при определении общественно-экономической формации?
3. В чем суть культурологического подхода к пониманию направленности исторического процесса? Назовите авторов концепции, ее суть.
4. В чем суть цивилизационного подхода к пониманию направленности исторического процесса? Назовите авторов концепции, ее суть.
5. Каковы критерии выделения цивилизаций?
6. Разграничьте понятия «цивилизация» и «культура».

7. Проанализируйте концепцию информационного общества.
8. Какие проблемы называются глобальными?
9. Назовите глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.
10. В чём смысл процесса глобализации?
11. Назовите положительные и отрицательные социально-экономические последствия процесса глобализации.
12. Как называется раздел философского знания, в котором рассматривается проблема будущего человечества?
13. Какие методы социального прогнозирования вы знаете?
14. Какой из методов прогнозирования считается более надёжным?
15. Приведите примеры сценариев общественного развития, утопий и анти-утопий.

Задачи и упражнения, кейс-задания

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы

1. «Движущей силой развития цивилизаций, по мнению А. Тойнби, является «творческое меньшинство», носитель мистического «жизненного порыва». Удачно отвечая на различные исторические «вызовы», оно увлекает за собой «инертное большинство». Своеобразие этих «вызовов» и «ответов» определяет специфику каждой цивилизации, иерархию её социальных ценностей и философские концепции смысла жизни».

- Назовите крупные исторические события, которые не укладываются в схему А. Тойнби.

2. Американский экономист и социолог У. Ростоу устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии:

- традиционное общество (история человечества до феодализма включительно);
- переходное общество (приблизительно соответствует периоду создания условий для промышленного переворота);
- период сдвига (охватывает примерно период становления индустриального общества);
- зрелое общество (страны с развитой индустрией);
- завершающая стадия - период высокого уровня массового потребления (этой стадии, по Ростоу, достигли США и другие высокоразвитые страны).

- Какой критерий положен в основу приведенной классификации человеческой истории? Дайте ей оценку.

3. "Способ производства материальной жизни обуславливает социальный политический и духовный процессы жизни вообще".

- Дайте анализ этого тезиса К. Маркса.

4. «Мы делаем нашу историю сами, но, во-первых, мы делаем её при весьма определённых предпосылках и условиях. Среди них экономические являются в конечном счёте решающими. Но и политические и т.п. условия, даже традиции, живущие в головах людей, играют известную роль, хотя и не решающую». (Ф. Энгельс).

- Раскройте смысл данного тезиса Ф. Энгельса.

5. «...Потребности животных – даже стоящих на эволюционной лестнице ближе всего к человеку – практически не изменяются», потребности же людей постоянно изменяются».

- Какие важные социальные последствия влечёт этот факт?

6. «Цивилизация и культура - слова латинского происхождения... Цивилизованный - гражданский, государственный. Культурный - воспитанный, образованный, развитой, почитаемый и т.п. Уже в происхождении слов "культура" и "цивилизация" видно определенное различие, которое и получило свое оформление в категориях культуры и цивилизации, введенных в обиход философской мысли...». (Канке В.).

- В чем конкретно различия в содержании категорий "культура" и "цивилизация"?

7. «Культура никого и ничего не спасает и не оправдывает. Но она дело рук человека — в ней он ищет свое отражение, в ней узнает себя только в этом критическом зеркале он и может увидеть свое лицо». (Ж.-П. Сартр).

- Прокомментируйте высказывание Ж.-П. Сартра.

8. «Истинное искусство свободно в своих путях и исканиях, оно само себе довлеет, само по себе ищет, само себе закон. В этом смысле формула искусство для искусства вполне правильно выражает его права, его самостоятельность, его свободу от подчинения каким-либо извне поставленным, вернее, навязанным заданиям. Этому пониманию противоречит тенденциозность в искусстве, при которой у последнего отнимается его право самостоятельного искания, самобытных художественных обобщений и находимых в них общечеловеческих истин, при которой искусство принижается до элементарно-утилитарных целей популяризации тех или иных положений, догматически воспринятых и усвоенных извне». (Булгаков С.Н.)

- Что Вы понимаете под истинным искусством?

- Детерминировано ли искусство в своем развитии потребностями общества?

9. "Мир не хлам для аукциона.
Люди мы, а не имя рек.
Все прогрессы - реакционны,
Если рушится человек".

А. Вознесенский

- Проанализируйте мысль поэта.

- Какая философская проблема поставлена поэтом?

Планы практических занятий
по учебному курсу «Философия» (уровень бакалавриата)
для обучающихся очно-заочной формы обучения
(14 ак. часа)

Модуль 1. Философия, ее предмет. Исторические типы философии

Занятие 1. Основные этапы развития философской мысли

(2 ак. часа)

1. Философия, её объект, предмет, роль в обществе.
2. Философия античности. Досократический, натурфилософский период. Философские идеи Платона и Аристотеля. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм).
3. Философские идеи Средневековья.
4. Философия эпохи Возрождения.
5. Философские идеи периода научных революций (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза).
6. Философия эпохи Просвещения.

Задание для подготовки к практическому занятию

1. Самостоятельное изучение вопросов темы.
2. Составление конспектов с использованием конкретных идей мыслителей.

Литература

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. (Под ред. Л.А. Микешинной). В 3-х ч. Ч. 1. – М.: ВЛАДОС, 2001. Милетская школа (с. 46 - 48); Гераклит (с. 54 - 57); Демокрит (с. 91 - 96); Сократ (с. 97 - 99); Платон (с. 100 - 107); Аристотель (с. 108 - 120); Эпикур (с. 121 - 126); римская философия (с. 127 - 142); Августин (с. 152 - 157); Григорий Палама (с. 167 - 176); Фома Аквинский (с. 177 - 183); Николай Кузанский (с. 202 - 205); Томас Мор (с. 217 - 222); Николо Макиавелли (223-225); Мишель Эйкем де Монтень (226-231); Джордано Бруно (с. 232 - 237).

Занятие 2. Философия классическая и неклассическая

(2 ак. часа)

1. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах).
2. Марксистская философия.
3. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Философия жизни.
4. Линия позитивизма в философии XIX-XX вв. (О. Конт, Э. Мах, Р. Авенариус, М. Шлик, Р. Карнап, К. Поппер и др.).
5. Экзистенциальная философия. (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
6. Философские идеи психоанализа (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм). Идеи феноменологии Э. Гуссерль).
4. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г. Г. Гадамер, П. Рикёр).

Задание для подготовки к практическому занятию

1. Самостоятельное изучение вопросов темы.
2. Составление конспектов с использованием конкретных идей мыслителей.

Литература

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 1. – М.: ВЛАДОС, 2001. Бэкон (с. 242 - 254); Декарт (с. 255 - 273); Томас Гоббс (274-283); Бенедикт Спиноза (284-290); Джон Локк (291-303); Лейбниц (304-315); Вольтер (331-341); Гольбах (с. 342 - 362); Кант (с. 353 - 370); Фихте (372- 380); Гегель (с. 397 - 412); Шеллинг

(381-396); Фейербах (с. 414 - 421); Маркс (с.426-429, с. 434-440); Энгельс (с. 427 – 434; 441-442).

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 2. – М.: ВЛАДОС, 2001. А. Шопенгауэр (с. 48-54); Ф.Ницше (с.77 – 84). А. Шопенгауэр (с. 48-54); О. Конт (с. 55-63); З. Фрейд (с. 101-122); К.Р. Поппер (с. 186-207); Ж.-П. Сартр (с. 243-257); А. Камю (с. 252-254); Э. Фромм (с. 375-384); Г.-Г. Гадамер (с. 385-398); М. Фуко (с. 399-406); Ж. Деррида (с.468-476).

Занятие 3. Русская философия (2 ак. часа)

1. Специфика русской философии. Философские идеи в славянских мифах.
2. Традиции и особенности русской философии X – XVIII вв.
3. Философия XIX века: основные проблемы, пути решения.
4. Русская философия на рубеже XIX – XX веков (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин и др.).

Задание для подготовки к практическому занятию

1. Самостоятельное изучение вопросов темы.
2. Составление конспектов с использованием конкретных идей мыслителей.

Литература

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 3. – М.: ВЛАДОС, 2001. Илларион (с. 9 - 10); М.В. Ломоносов (с. 63 - 72); А.Н. Радищев (с. 89 - 94); А.С. Хомяков (с. 134 - 139); И.В. Киреевский (с. 140 - 144); Ф. М. Достоевский (с. 245 - 258); Л.Н. Толстой (с. 259 - 267); Вл.С. Соловьев (с. 268 - 296), И.А. Ильин (с. 529 - 532); П.А. Флоренский (с. 456 - 459); Н.Ф. Федоров (с. 583 - 592); М.М. Бахтин (с. 648 - 651).

Модуль 2. Основные темы и проблемы философии

Занятие 4. Онтология - учение о бытии (2 ак. часа)

1. Проблема бытия в истории философии. Формы бытия, их специфика и взаимосвязь.
2. Проблема субстанции. Философское понимание материи, ее системная организация.
3. Движение как способ бытия, основные его формы.
4. Пространственно-временная организация мира. Специфика пространственно-временных отношений на различных уровнях организации материи.
5. Специфика бытия сознания. Мышление и язык.

Задание для подготовки к практическому занятию

1. Самостоятельное изучение вопросов темы.
2. Составление конспектов с использованием конкретных идей мыслителей.

Литература

Мир философии. Книга для чтения. – М.: Политиздат, 1991. – Ч.1. – Раздел 1, IV: Лукреций Кар (с. 190 - 193); Аристотель (с.184 - 190); Августин (с.193 - 195); Л. Фейербах

(с. 264 - 269); Н.А. Бердяев (с.238 - 240); М. Хайдеггер (с. 241); В. Гейзенберг (с.276 - 280); Зенон Элейский (с. 303); Т. Гоббс (с. 309 - 310); Ф. Вольтер (с. 206 - 211); Вл. С. Соловьев (с.310 - 313); Г. Рейхенбах (с. 315 - 318); Д. Дидро (с. 420 - 421); С.Н. Трубецкой (с. 464 - 468); К.Э. Циолковский (с.475 - 477).

Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. – Т. 20.

Занятие 5. Диалектика бытия. Философская методология (2 ак. часа)

1. Диалектика и ее альтернативы. Основные принципы диалектического метода.
2. Универсальные связи бытия и их выражение в категориях: единичное и общее, сущность и явление.
3. Системно-структурные связи: часть и целое, форма и содержание.
- 4.Связи детерминации: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. Детерминизм и индетерминизм.

Задание для подготовки к практическому занятию

1. Самостоятельное изучение вопросов темы.
2. Составление конспектов с использованием конкретных идей мыслителей.

Литература

Мир философии. Книга для чтения. – М., 1991. – Ч.1. – Раздел 3.: Аристотель (с.363-366); Г. Гегель (с.395 - 396); В. Гете (с.385 - 386); Ф. Ницше (с. 386 - 387); Г.В. Плеханов (с. 405 - 409); Л. фон Бергаланфи (с. 293 - 296); Р. Карнап (с. 343 - 350); Аристотель (с. 282 - 283); Б. Рассел (с. 296 - 302, 351 - 353).

Занятие 6. Философия познания и методология науки (2 ак. часа)

- 1.Сущность процесса познания. Основные проблемы гносеологии.
2. Проблема истины в философии и науке, ее критерия. Истина и заблуждение.
- 3.Специфика научного познания, его структура. Критерии научности.
4. Исторические типы научной рациональности и научные картины мира.
5. Наука и техника. Философия техники.

Задание для подготовки к практическому занятию

1. Самостоятельное изучение вопросов темы.
2. Составление конспектов с использованием конкретных идей мыслителей.

Литература

Мир философии. Кн. для чтения. – М., 1991. Ч.2.: Н.Ф. Федоров (с. 332 – 334); М. Вебер (с. 343 – 351); Г. Башляр (с.352 – 353); М.М. Бахтин (с.353 – 354); Платон (с. 412-414); Ф. Бэкон (с. 485-488); В.Н. Вернадский (с.497 – 511); К. Поппер (с. 657 - 658).

Занятие 7. Философская антропология и социальная философия (2 ак. часа)

1. Проблемы бытия человека (смысл жизни, происхождение, смерти и бессмертия).
2. Специфика общественного бытия, его структура.
3. Материальнопроизводственная сфера, её структура, источники развития.
4. Социальная сфера. Социальная структура общества, ее динамика, проблемы развития.
5. Политико-управленческая сфера. Сущность государства. Концепция правового государства. Соотношение гражданского общества и государства.
6. Духовная сфера общества. Формы общественного сознания, их специфика и взаимосвязь.

Задание для подготовки к практическому занятию

1. Самостоятельное изучение вопросов темы.
2. Составление конспектов с использованием конкретных идей мыслителей.

Литература

Мир философии. Книга для чтения. – М., 1991. – Ч. 2. Разд. 5. § 1, 2 (по выбору); Платон (с.144 - 146); Аристотель (232 - 235; 407 - 408); Б. Спиноза (с.237 - 240); Ж.-Ж. Руссо (с.422 - 423); Т. Гоббс (с.236 - 237); Э. Фромм (276 - 277); Е.Н. Трубецкой (с.247 - 251); Г. Гегель (с. 243 - 244). . Л. Шестов (с. 365); Ф. Ницше (356); Вл. С. Соловьев (с.335 - 338); Б. Рассел (с.403 -405).

Тема 8. Философия истории. Проблема будущего (2 ак. часа)

1. Методология формационного анализа общественного развития. Единство и многообразие истории.
2. Культурологический подход к исследованию общества. Концепции Н.Я.Данилевского, О. Шпенглера, П.Сорокина.
3. Цивилизационный подход к исследованию развития общества (А. Тойнби, У. Ростоу, А. Тоффлер). Понятие информационного общества.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Процессы глобализации, социально-экономические их последствия.
6. Будущее человечества. Социальное прогнозирование, его методы.

Задание для подготовки к практическому занятию

1. Самостоятельное изучение вопросов темы.
2. Составление конспектов с использованием конкретных идей мыслителей.

Литература

Хрестоматия по истории философии: Учебное пособие для вузов. В 3-х ч. Ч. 1. – М.: ВЛАДОС, 2001. К. Маркс (с. 438-440); Ф. Энгельс (с.440-443).

Мир философии. Кн. для чтения. – М., 1991. Ч. II.: К. Ясперс (с.546 - 548); Н.А. Бердяев (с. 482 - 492); А. Печчеи (с.556 - 585); Ш. Фурье (с.452 - 455); Х. Ортега-и-Гассет (с.514 - 522); П. Тейяр де Шарден (с.522 - 538); С.Л. Франк (с.512 – 519).

**Планы практических занятий
по учебному курсу «Философия» (уровень бакалавриата)
для обучающихся заочной формы ускоренного обучения**

**Тема: Философская методология
(2 ак. часа)**

1. Проблема метода в истории философии. Диалектика и ее альтернативы.
2. Основные принципы и законы диалектики.
3. Универсальные связи бытия и их выражение в категориях: единичное и общее, сущность и явление.
4. Системно-структурные связи: часть и целое, форма и содержание.
5. Связи детерминации: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. Детерминизм и индетерминизм.

Задание для подготовки к практическому занятию:

При подготовке к занятию студентам следует ознакомиться с соответствующими разделами учебника, источников.

Изучение вопросов темы, подготовка к выступлениям и их анализу.

Дискуссии по оценке философских позиции мыслителей.

7. Задачи, упражнения и кейс-задания

Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы.

1. «Есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Эта наука не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такового, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части...». (Аристотель. Сочинения: В 4 т. М., 1975. Т.1. С. 119).

- О каких специфических чертах, свойственных философии, идёт речь в тексте?

2. «Какую бы позу ни принимали природоведы, над ними господствует философия. Вопрос только в том, желают ли они, чтобы над ними господствовала какая-нибудь плохая модная философия, или они желают руководствоваться такой формой теорети-

ческого мышления, которая основывается на знакомстве с историей мышления и ее достижениями.

Физика, берегись метафизики, - это абсолютно верно, но в другом смысле». (Энгельс Ф. Диалектика природы //Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.20. С. 525.)

- В каком смысле фраза «физика, берегись метафизики» должна быть взята на вооружение естествоиспытателями?

3. Дайте оценку рассуждениям древнегреческого мыслителя о значении философии в жизни людей.

«Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, потому что никто не бывает ни недозрелым, ни перезрелым для здоровья души... И юноше, и старику нужно заниматься философией: первому – для того, чтобы старея, быть молодым добротами в результате благодарного воспоминания о прошедшем, а второму – для того, чтобы быть одновременно и молодым, и старым в результате отсутствия страха перед будущим». (Эпикур. Эпикур приветствует Менекея // Антология мировой философии. М., 1969. Т.1. Г.1. С. 354-355).

4. «Философия – это познание внутреннего мира человека, причин природы, отношение человека к природе и его связи с ней, или поскольку еще нет реальной законченной философии, стремление к такому познанию». (Ф. Шлегель).

- Проанализируйте точку зрения автора отрывка на сущность философии.

5. «Философия не есть наука, не есть даже наука о сущности, а есть творческое осмысление духом смысла человеческого существования». (Н.А. Бердяев).

- Согласны ли вы с точкой зрения Н.А. Бердяева на соотношение философии и науки и сущность философии?

6. «Цель философии – логическое прояснение мыслей... Результат философии – не некоторое количество «философских предложений», но прояснение предложений» (Л.Витгенштейн. Логико-философский трактат. М., 1958. С. 50).

- Проанализируйте позицию автора отрывка из текста.

7. «Каждому возрасту человека соответствует определённая философия... Ребёнок является реалистом: он также убеждён в существовании груш и яблок, как и в своём собственном. Юноша, обуреваемый внутренними страстями, должен следить за собою, забегая со своими чувствами вперёд, он превращается в идеалиста». (Гёте).

- Проанализируйте мысль автора.

Тема 1.2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы

1. «Недеяние зла, достижение добра, очищение своего ума – вот учение просветлённых». (Дхаммапада. 90).

- Соотнесите положения буддийской этики с православной этикой.

2. «Возбуждённые страстью попадают в поток, как паук в сотканную им самим паутину. Мудрые же, уничтожив поток, отказавшись от всех зол, странствуют без желаний». (Дхаммапада. 118).

- Проанализируйте положение буддийской этики.

3. «Не зная воли неба, нельзя стать благородным мужем. Не зная ритуала, нельзя утвердить себя в обществе. Не зная, что говорят люди, нельзя узнать людей». (Кун Фу-цзы).

- Прокомментируйте высказывания китайского мыслителя. Перечислите его основные принципы правил поведения.

4. «Дао рождает одно, одно рождает два, два рождает три, а три рождают все существа». (Лао-цзы).

- Раскройте смысл высказывания мыслителя.

5. «Лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует. Несколько хуже те правители, которые требуют от народа его любить и возвышать. Ещё хуже те правители, которых народ боится, и хуже всех те правители, которых народ презирает». (Лао-цзы).

- Как должен правитель реализовывать в управлении принцип естественности?

6. «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, несуществующих, что они не существуют». (Протагор).

- В чём смысл высказывания мыслителя?

7. «Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино – государственная власть и философия, и пока не будут в обязательном порядке отстранены те люди – а их много – которые ныне стремятся порознь либо к власти, либо к философии, до тех пор ... государствам не избавиться от зол...». (Платон).

- Прокомментируйте идею идеального государства Платона.

8. «Чего надо всячески остерегаться, как бы оно не проникло в государство незаметным для стражей образом. ... Богатство и бедность. Одно ведёт к роскоши, лени, новшествам, другая кроме новшеств – к низости и злодеяниям». (Платон).

- Прокомментируйте современную ситуацию в России сквозь призму высказываний Платона.

9. «Старайся дознать, что такое высшее согласие: вне себя не выходи, а сосредоточься в самом себе, ибо истина живёт во внутреннем человеке...». (Августин).

- В чём специфика Средневековой философии?

10. Бог «...содержится во всех формах, как истина в образе, и прообраз в копии, и форма в фигуре, и точность в уподоблении». (Н. Кузанский).

- Как называется направление, развиваемое Н. Кузанским?

11. «Жизнь сама по себе – ни благо, ни зло: она вместилище и блага и зла, смотря по тому, во что вы сами превратили её». (М. Монтень).

- Согласны ли вы с учением Монтеня об искусстве жизни?

12. Декарт: «*Я мыслю, следовательно, я существую...*». (Хрестоматия по истории философии: Учеб. пособие для вузов. В 3 ч. – Ч. 1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 1998. – С. 269).

- Дайте анализ философской позиции автора.

13. «Максима благоволения (практическое человеколюбие) – долг всех людей друг перед другом (все равно, считают их достойными любви или нет) согласно этическому закону совершенства: люби ближнего своего, как самого себя» (Кант И. Соч.: в 6 т. Т.4. Ч.2. М., 1965. С.391).

- Проанализируйте этические идеи Канта, его категорический императив.

14. «Основной вопрос всей, особенно новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе...». (Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.21. С. 282-283.).

- Согласны ли Вы с позицией автора?

15. «Возможно, что человечество уже стоит на пороге золотого века, но если так, то сначала необходимо убить дракона, который стережет вход, и дракон этот – религия». (Б. Рассел).

Согласны ли Вы, с поставленной автором проблемой и её решением?

16. Язык, по Х.Г. Гадамеру, есть мир, который окружает человека, «дом бытия».

- Какое философское направление развивает автор?

17. Исследуя современное общество, Э. Фромм отмечает, что современное общество – больное общество. Оно может только травмировать психику своих граждан, формировать негативные комплексы беспомощности. Это общество отчуждения, «одиночества в толпе», «бегства от свободы». Однако ситуацию можно переломить, если использовать механизм психологического формирования личности, ориентированной на то, чтобы быть, а не на то, чтобы иметь.

- Прокомментируйте идеи мыслителя.

Русская философия

1. В.С. Соловьев: «Я стыжусь, следовательно, существую, не физически только существую, но и нравственно, - я стыжусь своей животности, следовательно, я ещё существую как человек».

- Обоснуйте точку зрения философа.

- Что считается постыдным на Руси?

- Из какой работы взят отрывок?

2. «Тайна творчества есть тайна свободы. Понять творческий акт и значит признать его неизъяснимость и безосновность» (Бердяев Н.А. Смысл творчества // Философия свободы. М., 1989. С. 369).

- Согласны ли Вы с мнением автора? Родоначальником какого философского направления является Н.А. Бердяев?

3. «Обращение всех наших национальных дарований, всей мощи нашей империи на окончательное осуществление социальной троицы, где каждое из трех главных органических единств: Церковь, государство и общество – безусловно свободно и державно, не в отъединении от двух других, но в утверждении безусловной внутренней связи с ними. Восстановить на Земле этот верный образ Божественной троицы – вот в чем русская идея» (В.С. Соловьев).

- Сформулируйте Русскую идею в светском её варианте.

Модуль 2. Основные темы и проблемы философии

Тема 2.1. Философская онтология и методология

Онтология – учение о бытии. Движение. Материя

1. «...Остаётся только один разумный путь, который говорит: «ЕСТЬ». На нем – очень много знаков что сущее непорождённое, оно и не может погибнуть, целостное, однородное, непоколебимое и законченное. Оно не «было» и не «будет», так как она «есть» теперь – все вместе, одно непрерывное. Ибо какое рождение будем взыскивать с него? Каким и откуда оно выросло? Из не-сущего? Этого я не позволяю тебе высказывать или думать, ибо нельзя ни высказывать, ни подумать: «не есть»... Так же как и из сущего сила вероятности никогда не позволит родиться чему-нибудь, кроме него самого...» (Парменид. О природе).

- В чём особенность такой постановки проблемы бытия? Какие характерные признаки бытия установил Парменид? Тожественны ли «бытие» и «сущее» в его понимании?

2. «Материя есть нечто протяжённое, непроницаемое, делимое на нечувствительные части». (М.В. Ломоносов).

- Согласны ли Вы с данным определением материи. Ответ обосновать.

3. «Материя вечна, но формы её изменчивы» (Гельвеций).

- Раскройте суть данной характеристики материи.

4. «Движение есть непрерывная перемена мест, т.е. оставление одного места и достижение другого» (Т. Гоббс.).

- Проанализируйте данное определение движения.

Бытие сознания

1. «Представляя собой свойство высокоорганизованной материи мозга, сознание выступает как осознанное бытие, субъективный образ объективного мира, субъективная реальность, а в гносеологическом плане - как идеальное в противоположность материальному и в единстве с ним». (Рубинштейн С.Л.)

- Всегда ли сознание является осознанным бытием? Откуда в сознании возникает то, чего нет в жизни? В чем причина искаженного отображения мира сознанием?

2. Раскройте смысл высказываний:

а) сознание по своей природе имеет общественный характер;

б) мозг – орган мыслительной деятельности человека;

в) сознание – субъективный образ объективного мира;

г) самосознание выступает в разных формах;

д) сознание – идеально.

3. Прокомментируйте поговорки: «Чужая душа – потёмки», «зык у дипломата для того, чтобы скрывать свои мысли», «Что у трезвого в голове, то у пьяного на языке», «Язык мелет, а голова не знает», «Язык мой - враг мой», «Ребенок не заплачет - мать не знает», «Слово - не стрела, а ранит хуже стрелы».

4. Вместо точек вставьте пропущенные слова:

а) сознание - это продукт не всякой материи, а только ...;

б) сознание не определяется мозгом само по себе. Источник наших знаний -

- в) по словам К. Маркса, идеальное это ..., пересаженное в ... и преобразованное в ней;
- г) сознание - это ... образ объективного ...;
- д) появление сознания имеет предпосылкой осознание и ... деятельность;
- ж) образ ... по форме, но ... по содержанию и источнику.

5. Раскройте смысл понятий: «гилозоизм», «витализм», «информация», «отражение», «искусственный язык», «самосознание», «интуиция».

6. Каким философским направлениям принадлежат следующие высказывания:
- а) духовное, сознание могут существовать до материального и без него;
 - б) материальный мир есть форма инобытия абсолютной идеи;
 - в) вся материя мыслит;
 - г) мозг выделяет мысль так же, как печень - желчь, почки - мочу;
 - д) противоположность материи и сознания имеет абсолютный характер;

Диалектика бытия. Философская методология

1. По Платону, «философ тщательно занимается тремя вещами: он смотрит и знает истину, делает добро и теоретически рассматривает смысл (logos) разговора. Знание истины называется теорией, знание того, как нужно делать – практикой, знание смысла разговора – диалектикой».

- Перечислите исторические формы диалектики. Объясните смысл диалектики, названной в отрывке.

2. «Каждое явление действием тех самых сил, которые обуславливают его существование, рано или поздно, но неизбежно превращается в свою собственную противоположность.» (Г.В. Плеханов).

3. «Изменения количества ведут к изменениям качества». (Г.В. Плеханов).

- Какова методологическая роль закона взаимосвязи количественных и качественных изменений?

4. Согласны ли Вы с такими определениями: «Количество есть то, что исчислимо, выражено числом». (Аристотель). Количество – «бездушное качество». (Гегель).

5. «Вечная смена форм, вечное отвержение формы, порожденной известным содержанием...». (Гегель).

- Почему в процессе развития возникает противоречие между содержанием и формой?

6. Опишите процесс развития в категориях диалектики.

7. Можно ли определить преемственность как «непрерывность в прерывном»?

8. «Разрешение противоречия», «скачок», «отрицание отрицания» - что объединяет эти категории?

9. «Произведение искусства, которому не хватает надлежащей формы, не есть обязательно настоящее... Только же произведения искусства, в которых содержание и форма едины, представляют собой настоящие произведения искусства. Можно сказать об "Илиаде", что ее содержанием является Троянская война, или, еще более точно - гнев Ахилла; это дает нам все и одновременно еще очень мало, так как то, что делает "Илиаду" "Илиа-

дой" есть та поэтическая форма, в которой выражено содержание. Также и содержанием "Ромео и Джульетты" является смерть влюбленных в результате ссоры между их семьями; но это еще не бессмертное?...» . (Гегель).

- Согласны ли Вы с взглядами автора на проблему соотношения содержания и формы? Почему?

10. «...Общее и универсальное не относится к реальному существованию вещей, а придуманы и сотворены разумом для частного пользования и касаются только знаков - слов или идей». (Локк)

Дайте философский анализ высказывания Локка.

11. В чём специфика причинно-следственных связей?

12. Дайте характеристику и оценку синергетической концепции развития.

Тема 2.2. Философия познания и методология науки

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы

Познание

1. Августин писал в «Исповеди», что, стремясь к правдивости, к искренности, он все-таки не в силах постоянно быть искренним перед собой и Богом и склонен обманывать даже самого себя и Бога. Установив это, Августин указал, что понимание данного обстоятельства, как ничто другое, свидетельствует о подлинной реальности самого себя. И он формулирует тезис: «Я ошибаюсь (обманываю себя), следовательно, я существую». Обман, однако, можно в конце концов преодолеть — в минуты прозрений, в подчинении собственной воли воле Бога.

- Как Вы можете объяснить позицию автора?

2. По Ф. Бэкону, истина – «дочь времени».

- Против каких призраков, пленяющих человеческий разум, направлены гносеологические идеи мыслителя?

3. «Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему усмотрению». (Ф. Бэкон).

- К какому метод познания разработывает мыслитель?

4. «Нет ничего в нашем знании чего бы не было в органах чувств».

- Идею какого философского направления вы прочитали?

Философия и методология науки

1. Выделите условия и составные части творческого процесса, который отметил А.С. Пушкин в знаменитых строках:

О сколько нам открытий чудных

Готовит просвещения дух
И опыт, сын ошибок трудных,
И гений, парадоксов друг,
И случай, бог-изобретатель.

2. В философской мысли XX века интуиции придается решающее значение в интуитивизме (Бергсон), феноменологии (Гуссерль), философской антропологии (Шелер), психоанализе (Фрейд).

- В чем оригинальное понимание сути интуиции в каждом из указанных направлений? Укажите общие позиции авторов во взглядах на интуицию.

3. «Под парадигмами я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений». (Т. Кун).

- Сквозь призму парадигмального подхода проанализируйте типы научной рациональности.

4. «Мы в сущности не создаем идей, а только комбинируем посредством сочетания и расчленения те идеи, которые мы приобретаем через органы чувств. Изобретательность заключается в умении делать новые сочетания». (Кондильяк).

- Чем такой взгляд сенсуалиста Кондильяка на процесс возникновения идей отличается от взглядов рационалиста Р. Декарта?

5. Возможно ли формирование фундаментальных научных принципов, постулатов, аксиом методами дедукции и индукции?

6. «В настоящее время известно, что наука не может вырасти на основе одного только опыта и что при построении науки, мы вынуждены обращаться к свободно созданным понятиям, пригодность которых можно проверить опытным путем. Эти обстоятельства проходили вне внимания предыдущих поколений, которым казалось, что теорию можно построить чисто индуктивно, не обращаясь к свободному, творческому созданию понятий, чем более примитивно состояние науки, тем легче исследователю сохранить иллюзию на счет того, что он будто является эмпириком. Еще в XIX в. многие верили, что ньютоновский принцип "hypotheses pop signo" должен служить фундаментом всякой здоровой природоведческой науки.

В последнее время перестройка всей системы теоретической физики в целом привела к тому, что признание умственного характера науки сделалось всеобщим достоянием». (А. Эйнштейн).

Почему многие современные ученые считают, что только рациональное мышление и эмпирические исследования не в силах обеспечить возникновение новых научных теорий, и что в теоретическом поиске с необходимостью должна присутствовать так же интуиция?

7. Некоторые ученые считают, что научные знания - это результаты творчества разума, что они не зависят от действительности. Среди ниженазванных философско-методологических течений выделите те, которым соответствует это определение.

- Иррационализм. Конвенционализм. Позитивизм. Прагматизм. Сенсуализм. Неотомизм.

Тема 2.3. Философская антропология и аксиология

Философская антропология

1. Проанализируйте высказывания о человеке

- Человеку свойственно стремление к новизне –
(Гай Плиний старший, римский ученый, писатель, государственный деятель, 24 – 79 гг.).
- Человек отличается от всех других созданий способностью смеяться-
(Джозеф Аддисон, английский священник, 1672 – 1719гг.)
- Способность краснеть – самое характерное и самое человеческое из всех человеческих свойств –
(Чарльз Дарвин, английский биолог, 1809 – 1882 гг.)
- Нет в мире существа более дерзкого, чем человек –
(Ихара Сайкаку, японский писатель, 1642 – 1693 гг.).
- Человек – животное, производящее орудия труда –
(Бенджамин Франклин, американский государственный деятель и ученый, один из авторов «Декларации независимости США», 1706 – 1790 гг.).
- Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо, но это тростинка мыслящая -
(Блез Раскаль, французский ученый и философ, 1623 – 1662 гг.).
- Только человек впервые поднимается к знанию о самом себе, к постижению ... своего Я, одним словом только человек есть мыслящий дух, и этим – и при том единственно только этим – существенно отличается от природы –
(Г.В.Ф. Гегель, германский философ, 1770 – 1831 гг.).
- Человек есть духовная личность, самосознание, Я; и в этом он подобен Богу ... есть свет сознания и мощь свободы –
(Б.П. Вышеславцев, русский философ, 1877 – 1954 гг.).

- #### 2. «Мы знаем, что ныне лежит на весах И что совершается ныне. Час мужества пробил на наших часах И мужество нас не покинет.

Не страшно под пулями мертвыми лечь,
Не горько остаться без крова,
И мы сохраним тебя, русская речь,
Великое русское слово».

А. Ахматова

- О каких социальных качествах человека идет речь?

3. «Счастлив, кто посетил сей мир
В его минуты роковые
Его призвали всеблагие
Как собеседника на пир;

Он их высоких зрелищ зритель,
Он в их совет допущен был
И заживо, как небожитель.
Из чаши их бессмертье пил».

Ф. Тютчев

- О каких формах проявления личности идет речь?

4. «Как дымный столп светлеет в вышине! -
Как тень внизу скользит неуловима!
«Вот наша жизнь, - промолвила ты мне, -
Не светлый дым, блестящий при луне,
А эта тень, бегущая от дыма».

Ф. Тютчев

- О каких противоречиях в жизни человека говорит Ф. Тютчев?

5. Согласны ли Вы с такими пониманиями счастья:

«Счастье и несчастье человека в такой же степени зависят от его нрава, как от судьбы». (Ж. Лабрюйер).

«Счастье не так слепо, как его себе представляют». (Екатерина II . Мемуары).

«Раз счастье, два счастье — да помилуй бог, надобно и умение». (А.В. Суворов).

«Счастливым надо уметь быть». (А.С. Макаренко).

«Единственное искусство быть счастливым — сознавать, что твое счастье в твоих руках». (Ж.Ж. Руссо).

«Счастье завоевывается и вырабатывается, а не получается в готовом виде из рук благодетеля. И самая трудная часть задачи состоит именно в том, чтобы составить себе понятие о счастье и отыскать себе ту дорогу, которая должна к нему привести». (Д.И. Писарев)

«Если хочешь быть счастливым — будь им». (неизв. автор).

«Наше счастье, вовсе не состоит и не должно состоять в полном удовлетворении, при котором не оставалось бы ничего больше желать, что способствовало бы только отупению нашего ума. Вечное стремление к новым наслаждениям и новым совершенствам — это и есть счастье». (Г. Лейбниц).

6. «Кто сказал, что умирать страшно? Разве кто-то возвратился оттуда? Почему же ты боишься того, о чем не знаешь? Не лучше ли тебе понять намеки неба? Заметь: в этой жизни мы все время бодем — то этой болезнью, то другой... Со всех сторон в этом мире нас преследует дыхание болезней, ярость зверей и людей. Со всех сторон нас будто гонят отсюда прочь. Так бывает лишь с теми, кто живет не у себя. Почему же тебе страшно возвращаться из гостей домой?» (Сенека).

- Определите свое отношение к высказываниям Сенеки.

7. «Я ошибаюсь (обманываю себя), следовательно, я существую» (Августин).

- Проанализируйте мысль автора.

Мир ценностей

1. По Аристотелю «справедливость может быть природная и установленная законом». При этом «справедливое от природы выше справедливого по закону».

- На каких принципах должна быть основана справедливость по Аристотелю?

2. Альберт Камю в романе «Чума» словами доктора Риэчестка, который исполняет свой долг во время чумы, говорит: «Итак, вот что дает уверенность - каждодневный труд. Все остальное держится на ниточке, все зависит от того самого незначительного движения. К этому не привяжется. Главное - это хорошо выполнять свою работу».

- Что значит «хорошо выполнять свою работу»? Как вы понимаете свой моральный долг?

3. Журналист Рамбер в романе А. Камю «Чума», стремясь покинуть город, закрытый на карантин, неожиданно понимает, что аморально быть счастливым одному, если все несчастливы.

- Согласны ли вы с этим утверждением? Насколько созвучно это с моралью эпохи «первоначального накопления капитала»?

4. Порассуждайте над следующим утверждением: «Добро должно быть с кулаками».

- Есть ли отличия между тем, чтобы творить зло и платить за это злом? От чего зависит мера наказания за зло? Есть ли связь между правовой и моральной оценкой зла?

5. «Написаны монблановы горы книг и статей, посвященных разграничению науки и искусства. Его не трудно усмотреть. Наука расчленяет предмет, умерщвляет его, искусство же дает целостное восприятие. Наука - утилитарна, искусство - бескорыстно. Первая имеет прикладное значение, направлена на преобразование внутреннего мира самого человека. Наука - это понятия, логика, схема, формула; искусство - воображение, эмоции, интуиция, образ».

- Назовите основные направления взаимодействия науки и искусства. В чем отличия, и в чем сходство между наукой и искусством?

(Волков Г. Сова Минервы. М., 1973. С. 143. 196).

6. «Искусство создает новую форму как новое ценностное отношение к тому, что уже стало действительностью для познания и поступка: в искусстве мы все узнаем и все вспоминаем, но именно поэтому в искусстве такое значение имеет момент новизны, оригинальности, ...ибо здесь есть то, на фоне чего может быть воспринята новизна... - узнаваемый и сопереживаемый мир познания и поступка, он-то и выглядит и звучит по-новому в искусстве». (Бахтин М.М.).

7. И даже в час отдохновенья,
Подъемля потное чело,
Не бойся горького сравненья
И различай добро и зло.

(Фет А.А. Добро и зло// Русская философская поэзия. Четыре столетия// Сост. А.И. Новиков. – СПб, 1992.- С. 153).

- Какие философские проблемы поставлены поэтом?

Тема 2.4. Философское понимание общества и его истории

Социальная философия

1. Что такое естественная и искусственная среда обитания человека? Чем они отличаются друг от друга, каковы характерные черты и перспективы развития?

2. Сравните концепции «географического детерминизма» и «демографического детерминизма». Дайте им критический анализ, покажите к каким социально значимым следствиям можно прийти, следуя положениям этих концепций.

3. Система отношений человека с природой обладает качественным своеобразием:

- 1) В отличие от животных человек вырабатывает особую систему средств и механизмов, не предусмотренную его физиологическими особенностями;
- 2) Человек использует законы природы, направляя природные процессы в требуемую ему форму протекания;
- 4) В процессе труда изменяется сам человек;
- 5) Формируются общественные отношения, которые активно влияют на человеческое развитие.

- Попробуйте расширить этот список качественных особенностей взаимодействия человека с природой.

4. К каким философским направлениям принадлежат авторы данных суждений?

- а) «Власть климата сильнее всех властей». (Монтескье Ш.).
- б) «Характер нашего мышления определяется географическими условиями». (Шпенглер О.).
- в) «Все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят». (Реклю Э.).
- г) «Благодаря смене тех естественных условий, в которых приходится жить человеку, происходит умножение его собственных потребностей, средств и способов труда». (Маркс К., Энгельс Ф.).

- Какие научно-практические следствия можно получить из этих утверждений?

5. Платон в трактате «Законы» писал: «Земля - наша мать; она охотно доставляет людям пропитание. Поэтому пусть никто - ... - не лишает этого нас, еще живущих».

- Прокомментируйте идею мыслителя. Является ли она актуальной сегодня?

6. Производственные отношения характеризуются:

- 1) формой собственности: а) общественной, б) частной;
- 2) тем, кто организует общественное производство: в) все общество, г) часть общества;
- 3) принципом организации общественного труда: (д) сотрудничество, (е) эксплуатация;
- 4) принципом распределения общественного продукта: ж) присвоение одной частью общества результатов труда другой, з) распределение по труду, и) по потребности;
- 5) формой распределения: к) прибыли, л) рентой, м) заработной платой и др.;
- 6) формой обмена: н) непосредственный обмен видами и продуктами труда, о) товарный обмен, п) товарно-денежный.

- Назовите тип производственных отношений, который характеризуется конкретной комбинацией составляющих.

7. Производственные отношения в широком смысле слова охватывают все формы экономических отношений между людьми в процессе общественного производства.

В структурную организацию производственных отношений входят:

- 1) отношения людей к средствам и продуктам производства, т.е. отношения собственности, обуславливаемые способом соединения средств производства с рабочей силой;
- 2) отношения обмена, т.е. экономические формы обмена деятельностью между людьми, распределенными в силу разделения труда по родам и видам производства;
- 3) отношения распределения, под которыми подразумеваются формы и способы распределения материальных благ между классами и другими социальными группами;
- 4) отношения потребления, т.е. способ и характер удовлетворения производственных и личных потребностей в общественном продукте.

- Проследите, какие изменения возникают в каждом из основных структурных элементов производственных отношений в связи с различными типами производительных сил.

8. «В общественном производстве своей жизни люди вступают в определенные, необходимые, от их воли не зависящие отношения - производственные отношения, которые соответствуют определенной ступени развития их материальных производительных сил. Совокупность этих производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и политическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания». (К. Маркс).

- Раскройте суть материалистического понимания развития общества.

9. Расположите национальные общности таким порядком, чтобы каждая последующая национальная группа образовалась на базе ряда предыдущих:

- 1) народность, 2) племя, 3) род", 4) нация, 5) семья.

10. Нацию обычно связывают с общностью экономической жизни, с территориальной, языковой и культурной общностями, а также с многочисленностью населения.

- Какой из этих признаков является самым устойчивым?

11. Выделяют четыре этапа развития техники: 1) ручные орудия труда, 2) механизмы, 3) жестко детерминированные автоматизированные производственные системы, 4) нежестко детерминированные самоуправляющиеся и самосовершенствующиеся производственные системы.

- Можно ли по этапам техники выделять типы производительных сил? Почему?

12. Многие исследователи рассматривают научно-технический прогресс как главное средство разрешения противоречий общественного развития, другие - в научно-техническом прогрессе видят угрозу существования человечества. Такое противоречие нашло свое отражение в работах Римского клуба, в докладах которого уделяется перво-степенное внимание решению вопросов настоящего и будущего человечества.

- Сформулируйте свое отношение к техническому прогрессу.

- Какие проблемы человека технический прогресс может решить, а какие не сможет?

13. Наука - одна из отраслей духовного производства. Вместе с тем наука является одним из решающих факторов развития современного материального производства, важнейшей производительной силой.

- Не противоречат ли эти утверждения друг другу?

14. Жан де Лабрюйер: «Если народ охвачен волнением, никто не сможет сказать, как возобновить спокойствие; если он усмирен, никто не знает, что может нарушить его покой».

- Какие особенности политического сознания отражены в высказывании великого французского моралиста XVII в.?

15. Как вы относитесь к широко распространенному тезису: «Нет общества без прав»?

16. «Наказанный злодей - это пример для всех негодяев; без вины осужденный - это вопрос совести всех людей гордости.

Я, пожалуй, не решусь утверждать, что никогда не стану злодеем или убийцей, но когда я начну утверждать, что меня никогда не осудят за воровство или убийство, я покажусь себе очень легковверным человеком. Достояна жалости судьба невинного, который из-за спешности судопроизводства объявлен преступником, но не более ли достояна жалости судьба его судьи?. (Ж. Лабрюйер).

- Какие аспекты, уровни правосознания рассматриваются в этом утверждении?

- Актуальны ли сегодня идеи высказанные еще в XVII в.?

17. В произведении П. Лаврова «Три разговора о современном значении философии» затрагивается вопрос о специфике художественной деятельности: «Искусство имеет в виду красоту, стройную форму, оживленную пафосом художника: форма здесь индивидуальная и только поэтому тянет за собой пафос, что художник - живая личность; полнота содержания не нужна, воплощения одной жизненной черты достаточно, чтобы оживить форму».

- Попробуйте, опираясь на высказанное П. Лавровым суждение, сравнить искусство с наукой, философией и религией, делая акцент на специфичность эстетического сознания.

Философия истории

1. «Движущей силой развития цивилизаций, по мнению А. Тойнби, является «творческое меньшинство», носитель мистического «жизненного порыва». Удачно отвечая на различные исторические «вызовы», оно увлекает за собой «инертное большинство». Своеобразие этих «вызовов» и «ответов» определяет специфику каждой цивилизации, иерархию её социальных ценностей и философские концепции смысла жизни».

- Назовите крупные исторические события, которые не укладываются в схему А. Тойнби.

2. Американский экономист и социолог У. Ростоу устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии:

- традиционное общество (история человечества до феодализма включительно);

- переходное общество (приблизительно соответствует периоду создания условий для промышленного переворота);

- период сдвига (охватывает примерно период становления индустриального общества);

- зрелое общество (страны с развитой индустрией);

- завершающая стадия - период высокого уровня массового потребления (этой стадии, по Ростоу, достигли США и другие высокоразвитые страны).

- Какой критерий положен в основу приведенной классификации человеческой истории? Дайте ей оценку.

3. "Способ производства материальной жизни обуславливает социальный политический и духовный процессы жизни вообще".

- Дайте анализ этого тезиса К. Маркса.

4. «Мы делаем нашу историю сами, но, во-первых, мы делаем её при весьма определённых предпосылках и условиях. Среди них экономические являются в конечном счёте решающими. Но и политические и т.п. условия, даже традиции, живущие в головах людей, играют известную роль, хотя и не решающую». (Ф. Энгельс).

- Раскройте смысл данного тезиса Ф. Энгельса.

5. «...Потребности животных – даже стоящих на эволюционной лестнице ближе всего к человеку – практически не изменяются, потребности же людей постоянно изменяются».

- Какие важные социальные последствия влечёт этот факт?

6. «Цивилизация и культура - слова латинского происхождения... Цивилизованный - гражданский, государственный. Культурный - воспитанный, образованный, развитой, почитаемый и т.п. Уже в происхождении слов «культура» и «цивилизация» видно определенное различие, которое и получило свое оформление в категориях культуры и цивилизации, введенных в обиход философской мысли...». (Канке В.).

- В чем конкретно различия в содержании категорий «культура» и «цивилизация»?

- Что общее между культурой и цивилизацией?

7. «Культура никого и ничего не спасает и не оправдывает. Но она дело рук человека — в ней он ищет свое отражение, в ней узнает себя только в этом критическом зеркале он и может увидеть свое лицо». (Ж.-П. Сартр).

- Прокомментируйте высказывание Ж.-П. Сартра.

8. «Истинное искусство свободно в своих путях и исканиях, оно само себе довлеет, само по себе ищет, само себе закон. В этом смысле формула искусство для искусства вполне правильно выражает его права, его самостоятельность, его свободу от подчинения каким-либо извне поставленным, вернее, навязанным заданиям. Этому пониманию противоречит тенденциозность в искусстве, при которой у последнего отнимается его право самостоятельного искания, самобытных художественных обобщений и находимых в них общечеловеческих истин, при которой искусство принижается до элементарно-утилитарных целей популяризации тех или иных положений, догматически воспринятых и усвоенных извне». (Булгаков С.Н.).

- Что Вы понимаете под истинным искусством?

- Детерминировано ли искусство в своем развитии потребностями общества?

9. «Мир не хлам для аукциона.

Люди мы, а не имя рек.

Все прогрессы - реакционны,

Если рушится человек».

А. Вознесенский

- Проанализируйте мысль поэта.

- Какая философская проблема поставлена поэтом?

8. Обучающие тесты

Выберите один правильный ответ:

1. Характерной чертой древнегреческой философии является...

- а) эмпиризм
- б) агностицизм
- в) космоцентризм**
- г) креационизм

2. Человек как субъект деятельности, источник воли, ядро характера – есть...

- а) герой
- б) индивид
- в) личность**
- г) особь

3. Понимание человека как микрокосма характерно для...

- а) античной философии**
- б) средневековой философии
- в) современной философии
- г) философии Нового времени

4. «Свобода – это осознанная необходимость», – считал...

- а) Ф. Ницше
- б) Н. Кузанский
- в) Августин
- г) Б. Спиноза**

5. «Человеку массы» противостоит «сверхчеловек», – считал...

- а) Ф. Ницше**
- б) Ф. Энгельс
- в) Ф. Гегель
- г) Ф. Шеллинг

6. Понимание природы как источника вдохновения как храма выражено в философии...

- а) Нового времени
- б) Античности
- в) Возрождения**
- г) Средневековья

7. Понимание всякого действия человека как предопределенного заранее – есть...

- а) фатализм**
- б) волюнтаризм
- в) нигилизм
- г) прагматизм

8. Учение Л. Фейербаха можно характеризовать как...

- а) дуализм
- б) диалектический материализм
- в) позитивизм
- г) антропологический материализм**

9. Направление, представители которого отрицают возможность познания мира, называется...
- а) агностицизмом**
 - б) гносеологическим оптимизмом
 - в) скептицизмом
 - г) материализмом
10. Положительная значимость чего-либо для человека называется...
- а) ценностью**
 - б) нормой
 - в) достоинством
 - г) ценой
11. Хранительницей вневременных ценностей и сегодня продолжает оставаться...
- а) религия**
 - б) право
 - в) риторика
 - г) наука
12. Учением о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений является...
- а) этика
 - б) антропология
 - в) аксиология**
 - г) эстетика
13. Книга И.Канта «Критика практического разума» посвящена...
- а) философии техники
 - б) этике**
 - в) экономической теории
 - г) эстетике
14. «Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники...
- а) утилитаризма
 - б) аскетизма
 - в) гедонизма**
 - г) прагматизма
15. В бунте против абсурда видел смысл жизни человека...
- а) А. Камю**
 - б) З. Фрейд
 - в) К. Маркс
 - г) М. Хайдеггер
16. С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека...
- а) утилитаризм**
 - б) гедонизм
 - в) аскетизм
 - г) эвдемонизм
17. Сторонники аскетизма проповедуют...
- а) отречение от мирских соблазнов**

- б) альтруизм во имя служения идеалов
- в) извлечение пользы из всего
- г) наслаждение жизнью

18. «Смысл жизни личности состоит не в спасении души и служении Богу, а в служении обществу», – доказывали...

- а) Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида, П. Рикер
- б) Платон, Г.В.Ф. Гегель, марксисты**
- в) Тертуллиан, Августин, Аквинат
- г) А. Камю, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс

19. Смысл жизни человека, по мнению стоиков, состоит в...

- а) стремлении бороться за справедливый общественный порядок
- б) умении наслаждаться жизнью
- в) стремлении отказаться от всех общественных обязанностей
- г) умении мужественно и достойно подчиниться судьбе**

20. Поворот от классической философии к неклассической и иррациональной связан с такими именами как ...

- а) Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи
- б) О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль
- в) А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше
- г) К. Маркс, Ф. Энгельс, П. Лафарг

Выберите все правильные ответы:

21. Атомистическую теорию разрабатывали ...

- а) Фалес
- б) Платон
- в) Демокрит**
- г) Эпикур**
- д) Лукреций Кар**

22. Характерные черты философского мышления в эпоху Средневековья....

- а) геоцентризм**
- б) креационизм**
- в) провиденциализм**
- г) гуманизм
- д) антропоцентризм

23. Установите соответствие авторов и их концепций:

Авторы:

- а) А. Камю
- б) Й. Хейзинга
- в) Сиддхартха Гаутама

Концепции:

- 1) человек страдающий
- 2) человек играющий
- 3) человек бунтующий

24. Установите соответствие между философами и моделями мира, представленными в их учениях:

- 1) религиозная модель
- 2) натуралистическая модель

- 3) атомистическая модель
- 4) плюралистическая модель

Философы:

- а) Демокрит, б) Фалес, в) Г. Лейбниц, г) Августин, д) Анаксимен

Дополните:

- 25. Представление о мире как целостной, непрерывно становящейся реальности в философии выражается в категории _____ .
- 26. Группа ценностей, во имя которых живет и действует человек – это _____.
- 27. Острейшие, неотложные, комплексные проблемы, стоящие сегодня перед всем мировым сообществом в целом, называют _____.

Кейс-задание.

- 28. Прочитайте внимательно отрывок и определите кто автор этого текста.

«Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино – государственная власть и философия, и пока не будут в обязательном порядке отстранены те люди – а их много – которые ныне стремятся порознь либо к власти, либо к философии, до тех пор ... государства не избавиться от зол... ».

- 29. Из какого произведения мыслителя взят данный отрывок?
- 30. Родоначальником какого философского направления является автор данного произведения?

Ответы 23-30:

- 23: 1в, 2б, 3а.
- 24: 1г; 2 б, д; 3а; 4в.
- 25: бытие.
- 26: смысл жизни.
- 27: глобальными.
- 28: Платон.
- 29: «Государство».
- 30: объективный идеализм.

9. Контролирующие тесты по темам курса «Философия»

Тема 1.1. Философия, ее предмет и место в культуре

1. Предмет философии

1. Верным суждением относительно связи философии и мировоззрения является следующее ...

- a) «философия – это исторический тип мировоззрения»
- b) «философия и мировоззрение – это одно и то же»
- c) «философия шире мировоззрения»
- d) «философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга»

2. Философия – это...

- a) система религиозных учений о мире и человеке
- b) совокупность нравственных учений и норм
- c) жизненная мудрость
- d) система теоретических воззрений на мир и место человека в нем

3. Философия первоначально понималась как...

- a) наука о человеке
- b) любовь к мудрости
- c) учение об абсолютной истине
- d) душа культуры

4. Разделом философии **не является** ...

- a) этика
- b) логика
- c) онтология
- d) искусствознание

5. На вопрос: «Обладает ли мир в своем существовании единством и что является основой этого единства?» отвечает раздел философского знания –...

- a) гносеология
- b) антропология
- c) аксиология
- d) онтология

6. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют ...

- a) концепцию
- b) мировоззрение
- c) картину мира
- d) теорию

7. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом ...

- a) философии
- b) мифологии
- c) истории
- d) искусства

8. Философское учение о познании называют...

- a) метафизикой

- b) философской антропологией
- c) онтологией
- d) гносеологией

9. Гносеология – это философское учение о ...

- a) человеку
- b) бытию
- c) природе
- d) познанию

10. Философское учение о ценностях и их природе называется...

- a) теологией
- b) аксиологией
- c) онтологией
- d) гносеологией

11. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть...

- a) эпистемология
- b) культурология
- c) история философской мысли
- d) онтология

12. Философская антропология – это философское учение о ...

- a) обществе
- b) цивилизации
- c) природе
- d) человеку

13. Постижением процесса общественной жизни занимается...

- a) история философии
- b) философия человека
- c) философия природы
- d) философия истории

14. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как ...

- a) этика
- b) экономика
- c) эстетика
- d) эргономика

15. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали есть...

- a) эстетика
- b) этика
- c) эргономика
- d) логика

16. Из нижеперечисленных форм познания _____ представляет собой совокупность теоретически осмысленных взглядов на человека, мир и взаимоотношения между человеком и миром

- a) религия
- b) искусство
- c) право
- d) философия

17. Философия и мировоззрение соотносятся следующим образом...

- a) мировоззрение само по себе является философией
- b) философия тождественна мировоззрению
- c) философия теоретически обосновывает главные принципы мировоззрения, разрабатывает его общетеоретические основы
- d) философия является частью мировоззрения

18. Вопросы: существует ли мир сам по себе или он существует от Бога; что лежит в основе изменений, происходящих в мире; каковы основные законы и движущие силы его развития, относятся к...

- a) гносеологии
- b) социальной философии
- c) философской антропологии
- d) онтологии

2. Функции философии

1. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательных средств частных наук, называется...

- a) критической
- b) аксиологической
- c) прогностической
- d) методологической

2. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия...

- a) помогает человеку понять смысл своей жизни
- b) способствует приобщению человека к культурным ценностям
- c) накапливает, обобщает и транслирует новое знание
- d) прогнозирует общее направление развития общества

3. Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет _____ функцию.

- a) аксиологическую
- b) гуманистическую
- c) прогностическую
- d) методологическую

4. Аксиологическая функция философии состоит в том, что она...

- a) способствует формированию у человека представлений об основных ценностях
- b) разрабатывает общетеоретическую модель социума
- c) накапливает и транслирует новое знание о мире
- d) разрабатывает категориальный аппарат частных наук

5. В высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идет о _____ функции философии.

- a) гуманистической

- b) эвристической
- c) методологической
- d) гносеологической

6. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет _____ функцию.

- a) практическую
- b) гносеологическую
- c) критическую
- d) гуманистическую

7. Функция философии «подвергать все сомнению» именуется...

- a) культурно-воспитательной
- b) критической
- c) мировоззренческой
- d) аксиологической

8. Теоретическим ядром, сердцевинной духовной культуры человека и общества называют...

- a) искусство
- b) науку
- c) мифологию
- d) философию

9. Миссию формирования целостной картины мира и бытия человека в нем выполняет _____ функция философии.

- a) методологическая
- b) гносеологическая
- c) эвристическая
- d) мировоззренческая

10. Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.

- a) логической
- b) аксиологической
- c) интегральной
- d) критической

11. Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности, выступает в роли...

- a) методологии
- b) гносеологии
- c) аксиологии
- d) мифологии

12. Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию.

- a) гуманистическую
- b) методологическую
- c) критическую
- d) теоретическую

13. Когда философия учит ничего сразу не принимать и не отвергать без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с _____ функцией.

- a) прогностической
- b) критической
- c) аксиологической
- d) мировоззренческой

14. _____ функция философии базируется на её способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия.

- a) Аксиологическая
- b) Прогностическая
- c) Отражательно-информационная
- d) Эвристическая

15. Философия, рекомендуя каждому человеку в любой области жизни и деятельности следовать положительным нормам и идеалам нравственности, выполняет _____ функцию.

- a) воспитательную
- b) идеологическую
- c) мировоззренческую
- d) методологическую

16. Роль философии в научном познании сводится к ...

- a) альтернативному способу мировосприятия
- b) уточнению абстрактных понятий
- c) методологии научного познания
- d) эвристической функции в научном познании

3. Специфика философского знания

1. В искусстве, в отличие от философии опыт транслируется в...

- a) образах b) экспериментах
- c) гипотезах
- d) теориях

2. Философия отличается от науки тем, что ...

- a) она является теоретической формой освоения мира человеком
- b) философия внутренне непротиворечива
- c) философия опирается на логику
- d) большая часть философских утверждений недоказуемы эмпирически

3. Характерной чертой философских проблем является их...

- a) недоступность для понимания всех людей
- b) опора на религию
- c) бесполезность для жизненного опыта
- d) принципиальная открытость

4. Теоретический характер анализа всеобщих связей в системе «человек-мир» является отличительной особенностью...

- a) религии
- b) философии

- c) науки
- d) мифологии

5. Проблемы, решаемые философией...

- a) имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру
- b) имеют всеобщий, предельный характер
- c) не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
- d) могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины

6. Философия отличается от религии тем, что...

- a) она является формой мировоззрения
- b) обладает большим гуманистическим потенциалом
- c) познавательная функция для нее является ведущей
- d) она вырабатывает определенную систему ценностей

7. Подобно философии, искусство ...

- a) имеет личностный характер
- b) является теоретической формой познания мира
- c) опирается на опытное научное знание
- d) направлено на выявление всеобщих и существенных связей между явлениями

8. Философским может быть назван вопрос:

- a) «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»
- b) «Возможны ли небелковые формы жизни?»
- c) «Как отличить истину от заблуждения?»
- d) «Является ли Плутон планетой?»

9. Объектом философии является ...

- a) общество
- b) природа
- c) бытие в целом
- d) человек

10. Системно-рационализированное мировоззрение называют...

- a) религией
- b) философией
- c) искусством
- d) рефлексией

11. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла...

- a) с возникновением христианства
- b) в Древнем Риме
- c) в Древней Греции
- d) с появлением первых людей

12. Греческие слова *phileo* – любовь и *sophia* – мудрость дали начало термину...

- a) философия
- b) софистика
- c) гемофилия
- d) эклектика

13. Согласно легенде, первым кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любознательным, т.е. философом, был ...

- a) Пифагор
- b) Сократ
- c) Аристотель
- d) Платон

14. Философия как самостоятельное духовное образование возникает в период...

- a) I - II вв. н.э.
- b) II - I вв. до н.э.
- c) VII – VI вв. до н.э.
- d) III - IV вв. н.э.

15. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

- a) Зенон Элейский
- b) Фалес
- c) Платон
- d) Ксенофан

16. Основные этапы исторического развития европейской философии...

- a) эллинизм, теоцентризм, романтизм, экзистенциализм
- b) древний Рим, Византия, каролингское возрождение, Реформация
- c) Античность, Средневековье, Новое время, новейшее время
- d) древний Египет, древняя Греция, Византия, Возрождение, современность

4. Картины мира

1. Самой большой ценностью в философии является...

- a) построение справедливых отношений между людьми
- b) обретение веры в себя
- c) истинное знание о мире

2. Учение о сложноорганизованных системах, по-новому рассматривающее процессы развития, называется...

- a) синергетикой
- b) кибернетикой
- c) диалектикой
- d) информатикой

3. В основе религиозной картины мира лежит принцип...

- a) веры в бесконечный прогресс человеческого общества
- b) креационизма
- c) опоры на научное знание
- d) независимости жизни человека от воли Творца

4. В основе философии лежит(-ат)...

- a) осмысление научных открытий
- b) признание многообразия мира
- c) размышления философов
- d) вопрос об отношении мышления к бытию

5. Самой ранней мировой религией является...
- a) иудаизм
 - b) ислам
 - c) буддизм
 - d) христианство
6. Характерной чертой мифологической картины мира является(-ются)...
- a) перенос основных черт человеческого рода на мироздание
 - b) теоретический характер познания
 - c) стремление познать причинно-следственные связи между явлениями
 - d) философские размышления
7. Философия отличается от религии тем, что она...
- a) исследует проблему смысла жизни человека
 - b) является теоретической формой освоения мира человеком
 - c) является формой мировоззрения
 - d) вырабатывает определенную систему ценностей
8. Наука выступает в качестве...
- a) совокупности взглядов на мир и место человека в мире
 - b) формы культуры, способной объяснить все, что угодно
 - c) совокупности знаний, накопленных человечеством
 - d) духовно-практической деятельности, направленной на познание сущности и законов объективного мира
9. Важной функцией мифа являлось...
- a) закрепление сложившихся в обществе традиций и норм
 - b) опытное познание мира
 - c) формирование научной картины мира
 - d) развитие образования
10. Религиозная картина мира строится в первую очередь на основе...
- a) священного писания
 - b) философских идей
 - c) данных научных исследований
 - d) мифологических представлений
11. Наука как самостоятельный социокультурный феномен возникает...
- a) в XVI-XVII вв.
 - b) в XX веке
 - c) в XI-XIII вв.
 - d) и V-IV вв. до н.э.
12. До середины XIX в. царило общее убеждение, что философия ...
- a) царица наук
 - b) служанка религии
 - c) бесполезная мудрость
 - d) рабыня наук
13. Первая историческая форма целостного и образного восприятия мира есть...
- a) мифология
 - b) религия

- c) искусство
- d) философия

14. Рациональная составляющая любого типа мировоззрения называется ...

- a) теорией
- b) парадигмой
- c) гипотезой
- d) картиной мира

15. Переход от классической к неклассической картине мира начался на рубеже ...

- a) XIV – XV вв.
- b) XIX – XX вв.
- c) XVI – XVII вв.
- d) XII – XIII вв.

16. Для научной картины мира характерно...

- a) истинное знание причин
- b) отождествление веры и знания
- c) уверенность в существовании Абсолюта
- d) безоговорочное влияние Авторитета

17. Наиболее ранней теорией возникновения жизни является ...

- a) конструктивизм
- b) креационизм
- c) теория самопроизвольного и спонтанного зарождения
- d) эволюционизм

18. Монотеистической религией **не является**...

- a) буддизм
- b) ислам
- c) христианство
- d) иудаизм

Тема 1.2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

1. Философия древнего мира

1. Исторически первой попыткой постижения количественной стороны мироздания является учение...

- a) Гераклита
- b) Пифагора
- c) Парменида
- d) Аристотеля

2. Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как...

- a) дуализм
- b) гуманизм
- c) объективный идеализм
- d) субъективный идеализм

3. Характерной чертой мировоззрения античности является...
- a) антропоцентризм
 - b) геоцентризм
 - c) наукоцентризм
 - d) космоцентризм
4. Античный философ _____ связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма.
- a) Аристотель
 - b) Сократ
 - c) Платон
 - d) Парменид
5. Заслуга софистов состоит в том, что они...
- a) выдвинули на первый план проблему материи
 - b) выдвинули на первый план проблему человека
 - c) выдвинули на первый план проблему «физиса»
 - d) открыли первый университет
6. Античная философия включает в себя...
- a) древневосточную философию
 - b) только древнеримскую философию
 - c) только древнегреческую философию
 - d) древнегреческую и древнеримскую философию
7. Особенностью древневосточной философии является...
- a) обращение к данным научного исследования
 - b) опора на мифологические представления о мире и человеке
 - c) глубоко разработанная гносеология
 - d) развитая система философских категорий
8. Одной из школ древнекитайской философии является...
- a) джайнизм
 - b) веданта
 - c) локаята
 - d) даосизм
9. Основной темой философии Конфуция является...
- a) тема человека, семьи и государства
 - b) тема научного познания
 - c) философия истории
 - d) онтологическая проблематика
10. Древнеиндийскую и древнекитайскую философию характеризует...
- a) отказ от мифологической картины мира
 - b) практическая ориентированность
 - c) отказ от религиозных ценностей
 - d) опора на научные теории
11. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался...
- a) ци
 - b) Дао

- c) ян
- d) инь

12. Буддизм считает человека существом...

- a) играющим
- b) познающим
- c) страдающим
- d) творческим

13. Выдающийся мыслитель и учёный Античности, создатель «Ликеея» —...

- a) Эпикур
- b) Платон
- c) Аристотель
- d) Демокрит

14. Греческая мысль зародилась в городах Ионии (побережье Малой Азии) и Южной Италии, а своего расцвета достигла в...

- a) Спарте
- b) Афинах
- c) Эретрии
- d) Дельфах

15. Вопрос о первоначале мира был центральным в Античной философии на этапе...

- a) эллинизма
- b) ранней классики
- c) поздней классики
- d) средней классики

16. Основными представителями классического периода Античной философии были ...

- a) Платон и Аристотель
- b) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
- c) софисты и Сократ
- d) эпикурейцы, стоики, скептики

2. Философия Средневековья

1. В «Исповеди» Августина впервые поднимается вопрос...

- a) о возможности построения идеального государства
- b) о свободе воли человека
- c) о познании мира
- d) о соотношении бытия и небытия

2. Согласно Ф. Аквинскому бытие и сущность...

- a) никогда не совпадают
- b) совпадают в человеке
- c) совпадают в Боге
- d) совпадают в природных явлениях

3. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа:

- a) «возлюби ближнего своего, как самого себя»
- b) «нет ничего помимо Бога и Бог есть бытие»

- c) «все сущее есть благо»
 - d) «не следует умножать сущности сверх необходимого»
4. Выдающимся представителем этапа патристики является...
- a) Ф.Аквинский
 - b) Р.Бэкон
 - c) У.Оккам
 - d) Августин Аврелий
5. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается...
- a) антропоцентризм
 - b) космоцентризм
 - c) наукоцентризм
 - d) теоцентризм
6. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется...
- a) томизмом
 - b) индетерминизмом
 - c) креационизмом
 - d) провиденциализмом
7. «Все в истории и судьбах людей предопределено волей Бога», – утверждает...
- a) нигилизм
 - b) интуитивизм
 - c) провиденциализм
 - d) волюнтаризм
8. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на два основных лагеря...
- a) реалистов и номиналистов
 - b) диалектиков и метафизиков
 - c) монистов и дуалистов
 - d) эмпириков и рационалистов
9. Особенностью средневекового стиля мышления является...
- a) космизм
 - b) теоцентризм
 - c) антропоцентризм
 - d) диалектика

3. Философия Ренессанса (Возрождения)

1. Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...
- a) деизма
 - b) атеизма
 - c) панлогизма
 - d) пантеизма
2. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание, называется...
- a) метафизикой

- b) утопией
- c) натурфилософией
- d) социал-дарвинизмом

3. Создателем знаменитой «Утопии», описывающей идеальное общество будущего, является...

- a) Н.Кузанский
- b) П.Абеляр
- c) А.Кентерберийский
- d) Т.Мор

4. Главной целью Реформации XVI в. являлось...

- a) преобразование католической церкви
- b) распространение идеологии католической церкви
- c) сближение католической и православной церкви
- d) реформация православной церковной власти

5. Для эпохи Возрождения характерен...

- a) культуроцентризм
- b) антропоцентризм
- c) природоцентризм
- d) теоцентризм

6. Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались...

- a) Николаем Коперником
- b) Галилео Галилеем
- c) Николо Макиавелли
- d) Леонардо да Винчи

7. В основе натурфилософии Возрождения лежит...

- a) теизм
- b) деизм
- c) пантеизм
- d) солипсизм

8. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в(о)...

- a) Франции
- b) Англии
- c) Италии
- d) Германии

9. Н.Макиавелли дал обоснование светского государства в...

- a) трактате «Государь»
- b) трактате «Левиафан»
- c) утопии «Город Солнца»
- d) диалоге «Государство»

4. Философия Нового времени

1. Гегелем разработаны основные законы...

- a) религии
- b) диалектики

- c) антропологии
- d) механики

2. Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», – считал...

- a) Р.Декарт
- b) Дж Беркли
- c) Б.Спиноза
- d) Дж. Локк

3. Ж.-Ж. Руссо видел причину неравенства людей в...

- a) неразвитости науки и техники
- b) существовании частной собственности
- c) божественном предопределении
- d) низком уровне развития культуры

4. В творчестве Канта выделяются периоды...

- a) метафизический и диалектический
- b) докритический и критический
- c) идеалистический и материалистический
- d) логический и практический

5. «Ощущения без понятий слепы, а понятия без ощущений пусты», – считал...

- a) У. Оккам
- b) Демокрит
- c) И.Кант
- d) Н. Макиавелли

6. В основе философских систем французских просветителей была...

- a) религиозная картина мира
- b) механистичекая картина мира
- c) мифологическая картина мира
- d) релятивистская

7. Центральная проблема философии И.Канта – это...

- a) нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей
- b) анализ саморазвития абсолютной идеи
- c) исследование движущих сил развития истории
- d) исследование предельных основ бытия

8. Суждение, в котором выражен смысл категорического императива И.Канта, –...

- a) «человек человеку – бог»
- b) «человек человеку – друг, товарищ и брат»
- c) «человек человеку – волк»
- d) «человек не должен быть средством для реализации чьих бы то ни было целей»

9. Применив материалистическую философию к области истории, Маркс и Энгельс явились создателями _____ материализма.

- a) естественнонаучного
- b) метафизического

- c) исторического
- d) вульгарного

10. Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи...

- a) Античности
- b) Нового времени
- c) Средневековья
- d) Новейшего времени

11. Проблемы теории познания, поиска научного метода становятся центральными в европейской философии ...

- a) XVII в.
- b) XIII в.
- c) XIV в.
- d) XV в.

12. Представителями рационализма в философии XVII века были ...

- a) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
- b) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
- c) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- d) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш

13. Представителями эмпиризма в философии XVII века были ...

- a) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
- b) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
- c) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- d) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш

14. Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», написанной в(во) ...

- a) Франции
- b) Англии
- c) Германии
- d) Италии

15. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как ...

- a) Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше
- b) Вольтер, Дидро, Гельвеций
- c) Кант, Гегель, Фихте
- d) Декарт, Спиноза, Лейбниц

16. Для философии Нового времени характерно разделение на...

- a) бытие и слово
- b) душу и тело
- c) бытие и сознание
- d) бытие и небытие

5. Современная западная философия

1. Современная философия наиболее тесно связана...

- a) с уфологией

- b) с религией
- c) с наукой
- d) с искусством

2. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется...

- a) персонализмом
- b) номинализмом
- c) герменевтикой
- d) структурализмом

3. Одним из направлений философии, возникших в XX веке является...

- a) структурализм
- b) номинализм
- c) волюнтаризм
- d) трансцендентальный идеализм
- e) антропологический материализм

4. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», – утверждал...

- a) Ф.Ницше
- b) О.Конт
- c) А.Бергсон
- d) К.Маркс

5. Представителем философии жизни является...

- a) Гегель
- b) З. Фрейд
- c) Вольтер
- d) Ф. Ницше

6. Э. Гуссерль является создателем...

- a) феноменологии
- b) психоанализа
- c) персонализма
- d) герменевтики

7. Характерной чертой философии постмодернизма является ...

- a) исторический оптимизм
- b) рационализм
- c) замена объективной реальности знаково-символическими картинами мира
- d) исследование предельных основ бытия

8. Воля отождествляется с «неисповедимыми силами» космической первоосновы мира в философии...

- a) Ф.Шеллинга
- b) Ф.Гегеля
- c) А.Шопенгауэра
- d) Г.Фихте

9. Человек обретает свою сущность, уже существуя, – считают представители...

- a) экзистенциализма

- b) позитивизма
- c) неотомизма
- d) герменевтики

10. «Философия должна спуститься с «небес на землю» и решать практические, жизненные проблемы человека», – считают представители...

- a) герменевтики
- b) прагматизма
- c) персонализма
- d) феноменологии

11. Одной из характерных черт современной философии является...

- a) познание первоначал, первопричин бытия
- b) познание Абсолютного духа
- c) активное исследование проблем языка
- d) анализ возможности построения коммунистического общества

12. «Неверное использование языка порождает псевдопроблемы, в том числе философские», – считают представители...

- a) неофрейдизма
- b) марксизма
- c) неопозитивизма
- d) экзистенциализма

13. Идеи свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерны для...

- a) экзистенциализма
- b) позитивизма
- c) марксизма
- d) структурализма

14. Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в ...

- a) прагматизме
- b) аналитической философии
- c) экзистенциализме
- d) фрейдизме

15. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания есть ...

- a) герменевтика
- b) структурализм
- c) номинализм
- d) персонализм

16. Герменевтика это ...

- a) искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте
- b) толкование Священного Писания
- c) способ художественного осмысления мира
- d) теория языка

6. Русская философия

1. Характерной чертой русской идеалистической философии является...
 - a) системность
 - b) детальная разработка гносеологии
 - c) строгость логических построений
 - d) антропоцентризм

2. Представителем естественнонаучного направления в «русском космизме» является...
 - a) Н.А.Бердяев
 - b) А.И.Радищев
 - c) Н.Ф.Федоров
 - d) В.И.Вернадский

3. «Рыцарем свободного духа» называл себя...
 - a) Ф.М.Достоевский
 - b) В.С.Соловьев
 - c) Л.Н.Толстой
 - d) Н.А.Бердяев

4. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Вл. Соловьеву, есть...
 - a) Логос
 - b) София
 - c) Единое
 - d) Демиург

5. Первым теоретиком диалектического материализма в России был...
 - a) Г.Г. Шпет
 - b) Г.В.Плеханов
 - c) П.Я.Чаадаев
 - d) П.А.Флоренский

6. Автором философии «общего дела» является...
 - a) Н.Ф.Федоров
 - b) Л.Н.Толстой
 - c) К.Э.Циолковский
 - d) М.В. Ломоносов

7. Материалистическую позицию в отечественной философии XIX - XX вв. представляют...
 - a) Н.Бердяев, В.Розанов, С.Франк
 - b) Н.Трубецкой, Г.Флоровский, В.Ильин
 - c) А.Герцен, В.Белинский, Д.Писарев
 - d) В.Соловьев, С.Булгаков, П.Флоренский

8. Первые представления о философии на Руси сложились после ...
 - a) составления «Русской Правды»
 - b) монголо-татарского ига
 - c) возвышения Московского государства
 - d) принятия христианства

9. Начало материалистической традиции в русской философии положил ...
 - a) Десницкий С.Е.
 - b) Трубецкой Н.С.

- c) Сковорода Г.С.
- d) Ломоносов М.В.

10. Идеализация русских самобытных начал характерна для ...

- a) марксистов
- b) народников
- c) славянофилов
- d) западников

11. Автором работы «Слово о законе и благодати» является ...

- a) Илларион
- b) Никон
- c) Мономах
- d) Филофей

12. Появление светского типа философствования в России происходит в ...

- a) XVIII в.
- b) XX в.
- c) XVI в.
- d) XIV в.

13. Создателем религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии был ...

- a) Бакунин М.А.
- b) Чернышевский Н.Г.
- c) Соловьев В.С.
- d) Герцен А.И.

14. Философ русского зарубежья, автор исследования «О сопротивлении злу силой» — ...

- a) Лосев А.Ф.
- b) Ильин И.А.
- c) Флоренский П.А.
- d) Франк Н.О.

15. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям...

- a) демократии
- b) духовным
- c) материальным
- d) собственности

16. Русская идея с точки зрения Вл.Соловьева — это...

- a) идея мировой гегемонии
- b) идея объединения Востока и Запада
- c) идея превосходства одной нации над другой
- d) идея национального предназначения: «это не то, что народ думает о себе во времени, а то, что Бог думает о нем в Вечности»

17. Центральным понятием в философии С.Л.Франка было понятие...

- a) разобщенности
- b) единения
- c) соборности
- d) общности

Модуль 2. Основные темы и проблемы философии

Тема 2.1. Философская онтология и методология

1. Онтология – учение о бытии

1. Понятия «бытие» и «небытие» ввел древнегреческий философ...
 - a) Аристотель
 - b) Сократ
 - c) Эпикур
 - d) Парменид

2. Истинное бытие по Платону есть...
 - a) мир эйдосов
 - b) человеческое существование
 - c) Космос
 - d) разум человека

3. Модель реальности в которой создается эффект присутствия в ней человека называется...
 - a) виртуальной
 - b) актуальной
 - c) объективной
 - d) субъективной

4. Согласно Пармениду бытие есть...
 - a) то, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо
 - b) материальный мир
 - c) иллюзия
 - d) божественное творение

5. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия называется...
 - a) идеализмом
 - b) плюрализмом
 - c) материализмом
 - d) дуализмом

6. Христианство определяет бытие как...
 - a) то, что создано человеком
 - b) все, что существует
 - c) свободный дар Бога
 - d) материю

7. Философская позиция дуализма выражается в признании...
 - a) мышления и материи независимыми субстанциями
 - b) первичности материи
 - c) первичности идеального
 - d) тождества мышления и бытия

8. Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции...

- a) объективного идеализма
- b) субъективного идеализма
- c) дуализма
- d) материализма

9. Философ, автор учения о множественности субстанций, – это...

- a) Ф. Аквинский
- b) Дж. Бруно
- c) Г. Лейбниц
- d) Августин

10. Открытие двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» – принадлежит...

- a) Платону
- b) Аристотелю
- c) Протагору
- d) Пифагору

11. Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...

- a) «бытие»
- b) «экзистенция»
- c) «явление»
- d) «сущность»

12. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего, называется...

- a) релятивизмом
- b) монизмом
- c) дуализмом
- d) скептицизмом

13. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного, называется...

- a) монизмом
- b) дуализмом
- c) деизмом
- d) агностицизмом

14. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия, называется...

- a) провиденциализмом
- b) дуализмом
- c) скептицизмом
- d) плюрализмом

15. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на...

- a) материалистов и идеалистов
- b) диалектиков и метафизиков
- c) монистов и дуалистов
- d) сенсуалистов и рационалистов

16. Дуализм является философским учением, ...

- a) исходящим из признания равноправными, несводимыми друг к другу двух начал
- b) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала единой основы (субстанции)
- c) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
- d) исследующим сущность сознания и самосознания

2. Философское понятие материи

1. Материя обладает атрибутами протяженности и мышления, – считал...

- a) Спиноза
- b) Августин
- c) Платон
- d) Маркс

2. Первоначало, первопричина и носитель всего существующего – это...

- a) Вселенная
- b) природа
- c) элементарные частицы
- d) субстанция

3. Внутреннее упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется...

- a) системой
- b) схемой
- c) совокупностью
- d) суммой

4. Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа...

- a) индетерминизма
- b) развития
- c) необходимости
- d) детерминизма

5. Представление причинно-следственной связи как линейного и однозначного процесса, отрицание случайности – есть характерные черты...

- a) индетерминизма
- b) синергетики
- c) диалектики
- d) жесткого детерминизма

6. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

- a) телесными вещами
- b) различными природными стихиями
- c) обществом
- d) объективной реальностью

7. Категория «субстанция»...

- a) выражает идею единства бытия
- b) обозначает духовный мир человека

- c) обозначает чувственно-воспринимаемый мир
d) обозначает совокупность всего существующего
8. Безусловное отождествление материи и субстанции характерно для...
a) пантеизма
b) солипсизма
c) материализма
d) панлогизма
9. Представления о материи как о веществе характерны для...
a) философии Средних веков
b) современной философии
c) философии Нового времени
d) философии Античности
10. Бытие как объективная реальность обозначается термином...
a) субстрат
b) вещество
c) материя
d) сознание
11. Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по В.И.Ленину, называется...
a) миром
b) материей
c) Вселенной
d) природой
12. Понятие _____ обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания.
a) абстракция
b) субстрат
c) акциденция
d) субстанция
13. «Материя существовала не всегда, и был такой момент, когда ее не было вовсе», – утверждают...
a) спиритуалисты
b) креационисты
c) материалисты
d) сциенисты
14. Согласно теизму, материя сотворена, а потому **не является**...
a) модусом
b) субстратом
c) субстанцией
d) интенцией
15. Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым...
a) софистикой
b) синергетикой

- c) кибернетикой
- d) майевтикой

16. Первыми материалистами считаются...

- a) Тертуллиан, Ориген, Климент Александрийский
- b) Демокрит, Левкипп, Эпикур
- c) Френсис Бэкон, Джон Локк, Томас Гоббс
- d) Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Владимир Ленин

17. Ф.Энгельс полагал, что основным способом существования материи является...

- a) движение
- b) субстанция
- c) категория
- d) понятие

3. Движение как способ бытия

1. Развитие – это...

- a) круговорот
- b) любое изменение
- c) повторяющийся процесс
- d) необратимое качественное изменение объектов

2. Утрата объектом или предметной системой способности к выполнению тех или иных необходимых функций называется...

- a) случайностью
- b) прогрессом
- c) регрессом
- d) круговоротом

3. Сведение высших форм движения к низшим ведет ...

- a) к нигилизму
- b) к механицизму
- c) к абстракционизму
- d) к солипсизму

4. Выберите верное суждение:

- a) «покой характерен только для неживых объектов»
- b) «покой существует только в природе и отсутствует в обществе»
- c) «покой есть отсутствие движения»
- d) «покой есть момент всякого движения»

5. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой...

- a) прогресс
- b) круговорот
- c) движение
- d) существование

6. Понимание движения как механического, пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания...

- a) X – XIV вв.

- b) XVII – XVIII вв.
- c) XIX – XX вв.
- d) XIV – XVI вв.

7. Изменения системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как ...

- a) онтогенез
- b) прогресс
- c) регресс
- d) движение

8. Автором знаменитых апорий «Ахилл и черепаха», «Стрела» и др. является...

- a) Платон
- b) Аристотель
- c) Сократ
- d) Зенон Элейский

9. Верным суждением относительно связи движения и развития является следующее ...

- a) «не всякое движение является развитием»
- b) «не всегда развитие есть движение»
- c) «движение тождественно развитию»
- d) «движение и развитие не связаны друг с другом»

4. Пространственно-временная организация материального мира

1. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является...

- a) пространство
- b) движение
- c) количество
- d) время

2. Согласно субстанциальной концепции, время ...

- a) зависит от отношений между материальными объектами
- b) является психологическим переживанием человеком реальных процессов
- c) является самостоятельной, ни от чего не зависящей сущностью
- d) зависит от человеческого существования

3. Пространство и время рассматриваются в качестве форм человеческого созерцания с позиции...

- a) эмпириокритицизма
- b) объективного материализма
- c) субъективного идеализма
- d) диалектического материализма

4. Согласно учению Канта время — это...

- a) априорная форма чувственности
- b) ожидающе-удерживающая актуализация
- c) растяжение души
- d) чувствилище Бога

5. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является...
- a) изотропность
 - b) трехмерность
 - c) протяженность
 - d) необратимость
6. Протяженность, трехмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами...
- a) пространства
 - b) вакуума
 - c) мышления
 - d) времени
7. Реляционная концепция пространства и времени находит подтверждение в...
- a) теории относительности А.Эйнштейна
 - b) геометрии Евклида
 - c) атомизме Демокрита
 - d) классической механике И.Ньютона
8. Представление о времени и пространстве как абсолютных, универсальных, однородных формах бытия было высказано...
- a) Н. Кузанским
 - b) Ф. Бэконом
 - c) К. Марксом
 - d) И. Ньютоном
9. Пространство есть порядок вещей, считает _____ концепция.
- a) реляционная
 - b) субъективно-идеалистическая
 - c) субстанциальная
 - d) объективно-идеалистическая

5. Бытие сознания

1. Впервые грань между присущим человеку сознанием и материальными явлениями была намечена...
- a) Аристотелем
 - b) софистами и Сократом
 - c) Пифагором
 - d) Гераклитом
2. Вульгарный материализм считает, что сознание...
- a) идеально
 - b) является творением Божьим
 - c) существует независимо от материального мира
 - d) имеет вещественную природу
3. _____ считает сознание воплощением мирового разума.
- a) Материализм
 - b) Плюрализм
 - c) Объективный материализм
 - d) Дуализм

4. Согласно современным научным представлениям прародиной человека является...
- Азия
 - Африка
 - Америка
 - Австралия
5. При рассмотрении сознания с точки зрения его связи с материальным носителем нередко происходит подмена философского и _____ взгляда на сознание.
- естественнонаучного
 - обыденного
 - мифологического
 - эстетического
6. Автором книги «Происхождение человека и половой отбор» является...
- Ч. Дарвин
 - Т. Гексли
 - Э. Мах
 - Ф. Энгельс
7. Способность оперировать понятиями, суждениями, умозаключениями есть...
- ценностно-волевой уровень сознания
 - чувственно-аффективный уровень сознания
 - предсознание
 - абстрактное мышление
8. Способность субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение есть...
- психика
 - самосознание
 - воля
 - эмоции
9. Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений называется...
- знаком
 - переживанием
 - понятием
 - словом
10. Оперирование конкретно-чувственными и понятийными образами есть...
- интуиция
 - ощущение
 - мышление
 - эмоциональное переживание
11. «Бессознательное» по З.Фрейду, функционирует на основе...
- первичных влечений с целью получения наибольшего удовольствия
 - архетипов
 - импульсов, исходящих из области сознания
 - интеллектуальной интуиции
12. В структуру сознания включается...
- темперамент

- b) рефлексy
- c) инстинкты
- d) воля и эмоции

13. Присущая человеку способность целенаправленно и обобщенно воспроизводить действительность в идеальной форме обозначается понятием...

- a) интроспекция
- b) ощущение
- c) сознание
- d) психика

14. Мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями, – утверждает ...

- a) материализм
- b) идеализм
- c) дуализм
- d) пантеизм

15. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для _____ материализма.

- a) наивного
- b) вульгарного
- c) диалектического
- d) метафизического

16. Структура сознания согласно Зигмунду Фрейдy состоит из...

- a) Я и Не-Я
- b) интерпретации, толкования, сопротивления
- c) Сверх-Я, Я, Оно
- d) либидо, сублимации

17. Разработка проблемы интенциональности сознания является заслугой...

- a) М.Хайдеггера
- b) Ж.-П.Сартра
- c) Э.Гуссерля
- d) З.Фрейда

6. Диалектика бытия. Основные законы и принципы диалектики

1. Метод мышления, характеризующийся односторонностью, абстрактностью, стремлением абсолютизировать отдельные моменты в составе целого, называется...

- a) метафизическим
- b) реалистическим
- c) диалектическим
- d) прагматическим

2. Согласно диалектике, источником развития выступает...

- a) любое изменение объекта
- b) внешнее воздействие на объект
- c) покой и равновесие
- d) разрешение внутренних и внешних противоречий

3. Единство качества и количества есть...
- a) граница
 - b) время существования
 - c) мера
 - d) норма
4. Существенное различие явлений в рамках общего для них тождества называется...
- a) противоречием
 - b) взаимопритяжением
 - c) взаимодействием
 - d) противоположностью
5. Полное отрицание преемственности с предыдущим этапом развития есть...
- a) эволюционизм
 - b) прагматизм
 - c) нигилизм
 - d) скептицизм
6. Закон диалектического синтеза лежит в основе представления процесса развития...
- a) в виде волнового процесса
 - b) как хаотического процесса
 - c) в виде круговорота
 - d) в виде спирали
7. Качество предмета с точки зрения диалектики есть...
- a) система необходимых свойств предмета
 - b) то, что можно измерить
 - c) то, что никогда не изменяется в предмете
 - d) внешние признаки предмета
8. Впервые термин «диалектика» применил...
- a) П. Абеляр
 - b) Сократ
 - c) Ф. Аквинский
 - d) Дж. Бруно
9. С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики...
- a) реализуются только в живой природе
 - b) отражают саморазвитие абсолютного духа
 - c) имеют универсальный характер
 - d) есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности
10. Развитие...
- a) наблюдается только в живых системах
 - b) характерно только для материальных систем
 - c) присуще природе, обществу и сознанию
 - d) характерно только для социума
11. Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют ...
- a) телеологическим
 - b) аксиоматическим

- c) диалектическим
- d) метафизическим

12. Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированными ...

- a) Аристотелем
- b) К. Марксом
- c) Декартом
- d) Гегелем

13. Общие, устойчивые и необходимые связи между явлениями и процессами называются ...

- a) законом
- b) принципом
- c) содержанием
- d) сущностью

14. Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил...

- a) Платон
- b) Сократ
- c) Аристотель
- d) Гераклит

15. К диалектическим законам Гегеля не принадлежит...

- a) закон исключенного третьего
- b) закон единства и борьбы противоположностей
- c) закон отрицания отрицания
- d) закон перехода количественных изменений в качественные

Тема 2.2. Философия познания и методология науки

1. Познание

1. Сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют...

- a) гностиками
- b) догматиками
- c) агностиками
- d) апологетами

2. Источник целеполагающей активности, носитель предметно-практической деятельности, оценки и познания есть...

- a) субъект познания
- b) Бог
- c) труд
- d) ноумен

3. Формой рационального познания является...

- a) ощущение
- b) восприятие
- c) понятие
- d) представление

4. Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума, – утверждают сторонники...
- а) солипсизма
 - б) сенсуализма
 - в) рационализма
 - г) интуитивизма
5. Главным средством познания мира является разум, считают...
- а) интуитивисты
 - б) сенсуалисты
 - в) спиритуалисты
 - г) рационалисты
6. Чувственной формой познания является...
- а) гипотеза
 - б) понятие
 - в) суждение
 - г) восприятие
7. Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется ...
- а) представлением
 - б) эмоциями
 - в) ощущением
 - г) восприятием
8. Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется...
- а) понятием
 - б) интуицией
 - в) умозаключением
 - г) представлением
9. Оценка информации как истинной без достаточных логических и фактических обоснований называется...
- а) обманом
 - б) верой
 - в) знанием
 - г) восприятием
10. Процесс постижения смысла чего-либо есть...
- а) вера
 - б) понимание
 - в) интуиция
 - г) знание
11. Вера как особое состояние сознания...
- а) опирается на рациональные доказательства
 - б) связана с ценностным отношением к предмету веры
 - в) предполагает эмпирическое обоснование
 - г) противоречит житейскому опыту

12. Способность человека решать проблемы без осознания путей и условий своего решения называется...

- a) интуицией
- b) интеллектом
- c) искусством
- d) интенцией

13. Постигание сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой...

- a) познание
- b) практику
- c) творчество
- d) инициацию

14. Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть...

- a) представление
- b) знание
- c) познание
- d) концепция

15. Знание, соединенное с верой в него, есть...

- a) рассуждение
- b) заблуждение
- c) убеждение
- d) мнение

2. Проблема истины

1. Прагматизм считает истиной...

- a) знание, ведущее к успешному действию
- b) очевидные и достоверные факты
- c) соответствие знаний об объекте самому объекту
- d) общезначимость коллективных представлений

2. Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, ее самодвижение, философ встает на позиции...

- a) материализма
- b) субъективного идеализма
- c) объективного идеализма
- d) прагматизма

3. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии...

- a) абсолютность
- b) относительность
- c) заблуждение
- d) конкретность

4. Конвенционализм понимает истину как...

- a) знание, полезное для человека
- b) соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории

- c) соответствие знания объективной реальности
 - d) непротиворечивое, самосогласованное знание
5. К формам практики как критерия истины **не относится...**
- a) социально-политическая деятельность
 - b) идеология
 - c) научно-экспериментальная деятельность
 - d) общественное производство
6. Непреднамеренное искажение знания есть...
- a) ложь
 - b) фантазия
 - c) относительная истина
 - d) заблуждение
7. Преувеличение значения абсолютной истины есть...
- a) гностицизм
 - b) агностицизм
 - c) догматизм
 - d) скептицизм
8. Постигание истины без обоснования с помощью доказательств есть...
- a) эмоция
 - b) вера
 - c) наблюдение
 - d) интуиция
9. Знание, не подтвержденное на данный момент практикой, либо недостаточно обоснованное логически, называется...
- a) гипотетическим
 - b) ошибочным
 - c) достоверным
 - d) заблуждением
10. Главным критерием истины для диалектического материализма является...
- a) чувственные переживания
 - b) логические построения
 - c) самоочевидность и достоверность
 - d) практика
11. Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос о(об)...
- a) уровнях познания
 - b) средствах познания
 - c) истине
 - d) форме познания
12. Взгляд личности на что-либо есть ...
- a) понятие
 - b) мнение
 - c) убеждение
 - d) истина

13. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как ...

- a) заблуждение
- b) объяснение
- c) ложь
- d) фантазия

14. Классическое определение истины как суждения или отрицания, соответствующего действительности, впервые было дано ...

- a) Гегелем
- b) Аристотелем
- c) Марксом
- d) Тертуллианом

15. У сторонников _____ истиной считается все, что полезно.

- a) марксизма
- b) экзистенциализма
- c) прагматизма
- d) неотомизма

16. Истина, согласно Аристотелю, является...

- a) соответствием мысли действительности
- b) божественным откровением
- c) соглашением, добытым в споре
- d) общим положением

3. Философия и методология науки

1. «Философия науки» как направление философского знания появилась в(во)...

- a) второй половине XIX века в рамках неклассической философии
- b) эпоху Возрождения
- c) философии марксизма
- d) Средние века

2. К эмпирическому уровню познания относится...

- a) анализ фактов
- b) построение теории
- c) построение картины мира
- d) выдвижение гипотез

3. Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого объекта есть...

- a) теория
- b) гипотеза
- c) мифологема
- d) факт

4. К теоретическому познанию относится...

- a) эксперимент
- b) измерение
- c) наблюдение
- d) формализация

5. Элементом научной теории является...
- a) единичные факты
 - b) описания материальных объектов
 - c) эксперимент
 - d) фундаментальные понятия и принципы
6. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется...
- a) аналогией
 - b) моделированием
 - c) индукцией
 - d) дедукцией
7. Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный первому предмет есть...
- a) обобщение
 - b) аналогия
 - c) моделирование
 - d) абстрагирование
8. Мысленное объединение частей в единое целое есть...
- a) синтез
 - b) анализ
 - c) сравнение
 - d) характеристика
9. Эмпиризм считает, что теоретическое мышление...
- a) способно выходить за пределы опыта
 - b) не может выходить за пределы опыта
 - c) не связано с эмпирическим познанием
 - d) есть главный источник знания
10. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется...
- a) идеологией
 - b) гипотезой
 - c) учением
 - d) парадигмой
11. Отличительными признаками научного знания считают: систематизированность, доказательность, а также...
- a) истинность
 - b) проверяемость
 - c) личностный характер
 - d) вечность
12. Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к так называемому _____ знанию.
- a) квазинаучному
 - b) паранаучному
 - c) научному
 - d) донаучному

13. Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть...

- a) закон
- b) принцип
- c) гипотеза
- d) теория

14. Систему приемов, процедур, правил, применяемых для получения достоверного знания, называют ...

- a) теорией
- b) методом
- c) парадигмой
- d) знанием

15. Современные западные концепции научных революций – как смену парадигм или научно-исследовательских программ – разработали ...

- a) К. Ясперс и А. Тойнби
- b) Гадамер Г. и Хайдеггер М.
- c) Лиотар Ж. и Деррида Ж.
- d) Кун Т. и Лакатос И.

16. Формальным отличием научной деятельности от ненаучной является наличие следующих компонентов:

- a) предмет и метод исследования
- b) научно-исследовательский институт
- c) серьезность намерения ученого
- d) точная фиксация фактов

17. Научный метод сформулированный К.Поппером называется...

- a) принципом фальсификации
- b) принципом програмизма
- c) принципом несоизмеримости
- d) принципом историзма

18. К существу научной революции **не относится**...

- a) исследование истории предмета
- b) построение новых теоретических концепций
- c) создание новых методов исследования
- d) создание новых исследовательских программ

4. Философия техники

1. Систематическое философское исследование феномена техники началось в...

- a) эпоху Просвещения
- b) конце XIX-начала XX вв.
- c) античности
- d) эпоху Возрождения

2. Искусство во всякого рода производстве называлось в античности...

- a) религией
- b) опытом

- c) мышлением
 - d) техникой
3. Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется...
- a) информационной
 - b) промышленной
 - c) неолитической
 - d) биотехнологической
4. Научно-технический прогресс способствует росту этического нигилизма, считает...
- a) догматизм
 - b) антисциентизм
 - c) либерализм
 - d) сциентизм
5. Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание...
- a) волюнтаризм
 - b) нигилизм
 - c) сциентизм
 - d) антисциентизм
6. Решающую роль техники в общественном развитии признают сторонники...
- a) технологического детерминизма
 - b) географического детерминизма
 - c) демографического детерминизма
 - d) провиденциализма
7. Особенностью современного научно-технического прогресса является...
- a) широкое использование электрической энергии
 - b) массовое машинное производство
 - c) автоматизация производства
 - d) создание новых технологий на базе научной теории
8. Современная футурология анализирует перспективы...
- a) технологической революции
 - b) развития общечеловеческих ценностей
 - c) введения мировой валюты
 - d) сближения мировых религий
9. Вторая половина XX века – это время развертывания революции.
- a) научно-технической
 - b) промышленной
 - c) неолитической
 - d) биотехнологической
10. Технические науки нацелены на...
- a) конструирование и изобретение нового
 - b) открытие новых законов природы
 - c) исследование общесоциологических законов
 - d) анализ нравственных аспектов взаимоотношений человека и техники

11. «Техника убийственно действует на душу», – считал...
- a) Э. Тоффлер
 - b) Н.Бердяев
 - c) Д.Белл
 - d) У. Ростоу
12. Современные производительные силы общества включают в себя...
- a) отношения потребления
 - b) научное знание
 - c) отношения распределения
 - d) кредитные организации
13. Общественный прогресс связывает с достижениями науки...
- a) сциентизм
 - b) антисциентизм
 - c) либерализм
 - d) прагматизм
14. Благодаря кибернетике и созданию ЭВМ в научном познании стал широко использоваться метод ...
- a) моделирования
 - b) конструирования
 - c) эксперимента
 - d) проектирования
15. Наука становится определяющим фактором развития всех сфер общественной жизни...
- a) в постиндустриальном обществе
 - b) в период великих географических открытий
 - c) в аграрном обществе
 - d) во время первой научной революции в 17 веке

Тема 2.3. Философская антропология и аксиология

1. Человек в мире природы

1. Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии...
- a) немецкой классической философии
 - b) Нового времени
 - c) античности
 - d) Средних веков
2. Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек осмысленно и глобально контролирует ход природных процессов, есть...
- a) ноосфера
 - b) биосфера
 - c) атмосфера
 - d) литосфера
3. Козволюция это...
- a) совместное взаимосогласованное развитие природы и человека
 - b) современная теория эволюции

- c) совместное развитие Востока и Запада
 - d) взаимодействие индивида и общества
4. Природа, подобно человеку, одушевлена, считают сторонники...
- a) деизма
 - b) материализма
 - c) гилозоизма
 - d) пантеизма
5. Вся совокупность существующих на Земле живых организмов, называется...
- a) биосферой
 - b) литосферой
 - c) геосферой
 - d) атмосферой
6. Согласно марксизму человек отличается от животного прежде всего...
- a) инстинктом самосохранения
 - b) способностью к труду
 - c) заботой о потомстве
 - d) потребностью в пище
7. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется...
- a) деятельностью
 - b) игрой
 - c) поведением
 - d) трудом
8. Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники _____ детерминизма
- a) географического
 - b) демографического
 - c) экономического
 - d) технологического
9. Для того, чтобы преодолеть глобальный экологический кризис, необходимо, прежде всего...
- a) снизить темпы научно-технического прогресса
 - b) изменить потребительское отношение человечества к природе
 - c) приостановить исследование космоса
 - d) унифицировать национальные культуры
10. Как идеал гармонии и совершенства природа понимается философами...
- a) Античности
 - b) постмодернизма
 - c) Средних веков
 - d) XVII-XVIII вв.
11. Человек есть существо ...
- a) ноосферное
 - b) биосоциальное

- c) биологическое
- d) социальное

12. К числу людей, предвосхитивших на рубеже XX в. общие тенденции развития природы и общества, следует отнести ...

- a) Бердяева Н.А.
- b) Вернадского В. И.
- c) Вебера М.
- d) Шпенглера О.

13. Все то, что возникло естественным путем, называется ...

- a) культурой
- b) обществом
- c) ноосферой
- d) природой

14. «Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности», – заявляли ...

- a) идеалисты
- b) интуитивисты
- c) материалисты
- d) дуалисты

15. Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, т.е. принципа...

- a) эволюции
- b) мутации
- c) коэволюции
- d) детерминизма

2. Человек в его социальных взаимосвязях

1. Учение, согласно которому сущность человека в своей действительности есть ансамбль общественных отношений, есть...

- a) экзистенциализм
- b) марксизм
- c) неокантианство
- d) неопозитивизм

2. Духовно-телесная целостность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть...

- a) герой
- b) индивид
- c) личность
- d) особь

3. Концепция, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным и подчинённый единым с ними законами функционирования, называется...

- a) рационалистической
- b) натурализаторской

- c) социологизаторской
 - d) персоналистской
4. Понимание человека как микрокосма характерна для...
- a) античной философии
 - b) средневековой философии
 - c) современной философии
 - d) философии Нового времени
5. «Свобода – это осознанная необходимость», – считал...
- a) Н. Кузанский
 - b) Августин
 - c) Б. Спиноза
 - d) Сократ
6. Согласно марксизму свобода – это...
- a) деятельность, не влекущая за собой ответственность
 - b) осознанная и практически освоенная необходимость
 - c) полная независимость от обстоятельств
 - d) деятельность, опирающаяся на разум
7. В западноевропейской философии первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был...
- a) Августин
 - b) Сократ
 - c) Ф. Аквинский
 - d) И. Кант
8. Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределенностью состава, называется...
- a) этносом
 - b) массой
 - c) народом
 - d) нацией
9. Выдающаяся личность – это человек, который...
- a) обладает харизмой
 - b) обладает сильной волей и умом
 - c) широко известен
 - d) оказал влияние на ход истории
10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется...
- a) теорией элит
 - b) либерализм
 - c) прагматизм
 - d) радикализм
11. «Человеку массы» противостоит «сверхчеловек», считал...
- a) Ф. Ницше
 - b) Ф. Энгельс

- c) Ф. Гегель
- d) Ф. Шеллинг

12. Масса в постиндустриальном обществе ...

- a) характеризуется личной идентификацией с позицией лидера
- b) предполагает обязательный личный контакт индивидов
- c) воспринимает окружающих через противопоставление своих и чужих
- d) формируется с помощью коммуникативных технологий

13. Как единичный представитель вида или социальной группы, человек есть...

- a) индивид
- b) индивидуальность
- c) личность
- d) особь

14. Понимание всякого действия человека как предопределенного заранее есть...

- a) фатализм
- b) волюнтаризм
- c) нигилизм
- d) прагматизм

15. К биологизаторским концепциям сущности человека относится...

- a) социал-дарвинизм
- b) феноменология
- c) марксизм
- d) экзистенциализм

16. Родоначальником либерализма в философии Нового времени является...

- a) Бенедикт Спиноза
- b) Бернард Мандевиль
- c) Джон Локк
- d) Томас Гоббс

17. Концепция социализации личности ...

- a) предполагает трактовку личности как человеческого индивида
- b) предполагает объединение индивидов понятием «соборности»
- c) предполагает стремление индивида к коммуникации с другим индивидом
- d) подчеркивает субъективность индивидуального человека, общественное значение его «внутренних» ресурсов

3. Проблема смысла жизни

1. «Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники...

- a) утилитаризма
- b) аскетизма
- c) гедонизма
- d) прагматизма

2. В бунте против абсурда видел смысл жизни человека...

- a) А. Камю
- b) З. Фрейд

- c) К. Маркс
- d) М. Хайдеггер

3. С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека...

- a) утилитаризм
- b) гедонизм
- c) аскетизм
- d) эвдемонизм

4. «Цель оправдывает средства», – считают представители...

- a) провиденциализма
- b) прагматизма
- c) аскетизм
- d) гедонизма

5. Сторонники аскетизма проповедуют...

- a) отречение от мирских соблазнов
- b) альтруизм во имя служения идеалов
- c) извлечение пользы из всего
- d) наслаждение жизнью

6. Философское направление, согласно которому человек обречен на одиночество и бессмысленность существования, есть...

- a) экзистенциализм
- b) прагматизм
- c) марксизм
- d) волюнтаризм

7. Смысл жизни человека, согласно эвдемонизму состоит в...

- a) служении Богу
- b) совершении героических поступков
- c) борьбе с тиранией
- d) свободе от телесных страданий и душевных тревог

8. Смысл жизни человека в отечественной религиозной философии трактуется как...

- a) наслаждение земными благами
- b) душевный покой и удовлетворенность собой
- c) стремление к успеху и власти
- d) жизнь во благо других людей, человечества

9. «Смысл жизни личности состоит не в спасении души и служении Богу, а в служении обществу», – доказывали...

- a) Лиотар, Деррида, Рикер
- b) Платон, Гегель, марксисты
- c) Тертуллиан, Августин, Аквинат
- d) Камю, Сартр, Ясперс

10. Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек ...

- a) бездуховен
- b) смертен

- c) одинок
- d) слаб

11. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии ...

- a) Маркса К.
- b) Аристотеля
- c) Декарта Р.
- d) Шопенгауэра А.

12. Светская философия отказывается от поиска смысла жизни в ...

- a) служении людям
- b) самой жизни
- c) преобразовании себя и общества
- d) потустороннем мире

13. К этической позиции, что «нет лучшего для человека под солнцем, как есть, пить и веселиться» склонялись сторонники...

- a) альтруизма
- b) эвдемонизма
- c) гедонизма
- d) стоицизма

14. Смысл жизни человека, по мнению стоиков, состоит в...

- a) стремлении бороться за справедливый общественный порядок
- b) умении наслаждаться жизнью
- c) стремлении отказаться от всех общественных обязанностей
- d) умении мужественно и достойно подчиниться судьбе

15. Представители экзистенциализма полагали, что смысл жизни прежде всего определяется...

- a) философскими учениями
- b) социальными нормами
- c) самим человеком
- d) культурными традициями

16. Личное спасение является смыслом жизни в...

- a) экзегетике
- b) этике
- c) религии
- d) антропологии

Тема 2.4. Философское понимание общества и его истории

1. Социальная философия. Основные сферы социального бытия

1. Источником всякого отчуждения, по Марксу, является...

- a) перенос представлений о человеке во вне личную сферу, персонифицированную в Боге
- b) воля к власти
- c) превращение результатов личного творчества во всеобщее достояние
- d) частная собственность на средства производства

2. Главным условием существования и развития общества является...
- a) справедливые отношения между людьми
 - b) материальное производство
 - c) вера в Бога
 - d) освоение космоса
3. К производственным отношениям относятся...
- a) межнациональные отношения
 - b) отношения между поколениями
 - c) межличностные отношения
 - d) отношения распределения продуктов производства
4. «Естественное состояние» по Т. Гоббсу, это...
- a) любовь к ближнему
 - b) война всех против всех
 - c) примирение с действительностью
 - d) равновесие любви и ненависти
5. Общество – это...
- a) продукт взаимодействия людей
 - b) коллективное бессознательное
 - c) совокупность биологических существ, организованных с целью выживания
 - d) единая личность, чья воля на основании соглашения многих людей, должна стать волею их всех
6. Государство, власть и властные отношения составляют ядро...
- a) духовной сферы
 - b) семейно-бытовых отношений
 - c) политической сферы
 - d) экономической сферы
7. Нормы, в которых зафиксировано формальное равенство людей, есть...
- a) право
 - b) мораль
 - c) религия
 - d) политика
8. Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является...
- a) народность
 - b) сословие
 - c) семья
 - d) класс
9. Социальная сфера общества включает в себя...
- a) средства производства
 - b) общности людей
 - c) государственные структуры
 - d) транснациональные корпорации
10. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли ...
- a) Фалес и Анаксимен

- b) Левкипп и Демокрит
- c) Платон и Аристотель
- d) Парменид и Зенон

11. Создателем учения об «идеальном государстве» был ...

- a) Сократ
- b) Платон
- c) Пифагор
- d) Аристотель

12. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как ...

- a) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В. И.
- b) Гоббс Т., Локк Дж. Руссо Ж.-Ж.
- c) Сократ, Платон, Аристотель
- d) Дидро Д., Гельвеций К., Гольбах П.

13. Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порожденное разнообразными формами совместной деятельности людей, называют ...

- a) техносферой
- b) формацией
- c) расой
- d) обществом

14. Представления человека о добре и зле, счастье, долге и т.п., воплощаются в нормах...

- a) морали
- b) политики
- c) права
- d) науки

15. Важнейшей производительной силой любого общества является...

- a) идеология
- b) человек
- c) каста
- d) политика

2. Философия культуры. Мир ценностей

1. Кризис современной культуры в первую очередь связан с ...

- a) необходимостью борьбы с мировым терроризмом
- b) быстрым экономическим ростом
- c) изменениями в сфере коммуникации
- d) угрозой мировой войны

2. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется...

- a) познавательной
- b) адаптационной
- c) аксиологической
- d) коммуникативной

3. Противопоставление культуры и цивилизации характерно для...

- a) философии Средних веков

- b) неклассической философии XIX - XX вв.
 - c) философии эпохи Возрождения
 - d) философии Античности
4. Культура, предлагающая индивиду набор стереотипных моделей поведения и ценностных предпочтений, называется...
- a) маргинальной
 - b) массовой
 - c) элитарной
 - d) информационной
5. Индивиды, не интегрированные полностью ни в одну культурную систему, представляют _____ культуру.
- a) маргинальную
 - b) массовую
 - c) народную
 - d) элитарную
6. Система надбиологических программ человеческой жизнедеятельности, обеспечивающая воспроизводство и изменение социальной жизни, называется...
- a) сознанием
 - b) божественными заповедями
 - c) психикой
 - d) культурой
7. В регулировании поведения человека мораль опирается на...
- a) достижения науки и техники
 - b) государственное принуждение
 - c) официально принятые письменные установления
 - d) общественное мнение и устоявшиеся обычаи и традиции
8. Искусство направлено на постижение ...
- a) объективных законов физической реальности
 - b) всеобщих связей
 - c) эстетического
 - d) сакрального мира
9. Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью...
- a) материального блага
 - b) прекрасного
 - c) священного
 - d) истинного знания
10. Объектом гуманитарного знания является...
- a) медицина и врачевание
 - b) духовный мир человека
 - c) явления природы
 - d) материальное производство
11. Типичным образованием глобального коммуникационного поля является...
- a) субкультура
 - b) маргинальная культура

- c) национальная культура
- d) поп-культура

12. Современный этап в развитии культуры характеризуется...

- a) отсутствием опоры на традиции
- b) созданием глобальной коммуникационной сети
- c) медленными темпами смены систем ценностей
- d) расцветом локальных культур

13. Положительная значимость чего-либо для человека называется...

- a) ценностью
- b) нормой
- c) достоинством
- d) ценой

14. Слово «культура» в переводе с _____ языка означает «возделывание», «обработка земли».

- a) английского
- b) греческого
- c) латинского
- d) немецкого

15. Хранительницей вневременных ценностей и сегодня продолжает оставаться ...

- a) религия
- b) право
- c) риторика
- d) наука

16. Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также включаемые в эту деятельность ее продукты и результаты является...

- a) культура
- b) философия
- c) научная деятельность
- d) религия

17. Учением о формах и способах ценностного проектирования человеком своих жизненных устремлений является...

- a) этика
- b) антропология
- c) аксиология
- d) эстетика

18. Особое внимание к системе эстетических ценностей уделяли в...

- a) неокантианстве
- b) постпозитивизме
- c) неогегельянстве
- d) неопозитивизме

19. Книга И.Канта «Критика практического разума» посвящена...

- a) философии техники
- b) этике

- c) экономической теории
- d) эстетике

3. Философия история

1. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется...

- a) цивилизацией
- b) государством
- c) культурно-историческим типом
- d) формацией

2. Традиционное общество это...

- a) массовое общество
- b) восточное общество
- c) информационное общество
- d) доиндустриальное общество

3. Представителем демографического детерминизма является...

- a) М. Фуко
- b) Т. Мальтус
- c) Б. Рассел
- d) П. Сорокин

4. Как закономерный процесс освобождения человека, осознание им собственной свободы, понимал историю ...

- a) Ф. Аквинский
- b) Гегель
- c) Д. Вико
- d) Аристотель

5. Идея равнозначности экономических, технических, природных и др. условий в развитии общества, высказывают представители...

- a) географического детерминизма
- b) теории факторов
- c) субъективного идеализма
- d) демографического детерминизма

6. Сценарий «столкновения цивилизаций» в XXI веке был выдвинут...

- a) С. Хантингтоном
- b) Н. Данилевским
- c) О. Шпенглером
- d) Сорокиным

7. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является...

- a) Д. Белл
- b) К. Маркс
- c) К. Ясперс
- d) Н. Бердяев

8. Э. Тоффлер предложил футурологическую модель...

- a) «третьей волны»

- b) «массового общества»
- c) «заката Европы»
- d) «столкновения цивилизаций»

9. В постиндустриальном обществе на первый план выходит...

- a) сельское хозяйство
- b) машиностроение и металлургия
- c) производство товаров массового спроса
- d) сфера услуг, образования и науки

10. Общественный прогресс по К. Марксу есть...

- a) череда культурно-исторических типов
- b) возникновение и исчезновение этносов
- c) последовательная смена века героев, богов, людей
- d) последовательная смена общественно-экономических формаций

11. В явном виде идея общественного прогресса была сформулирована в...

- a) современной западной философии
- b) философии Просвещения
- c) средневековой философии
- d) античной философии

12. «Осевое время», охватывающее период между 800 и 200 гг. до н.э., является, по мнению К.Яспера...

- a) началом антропогенеза
- b) переходом от модерна к постмодерну
- c) началом единой мировой истории человечества
- d) моментом начала распада общечеловеческой культуры на культуры локальные

13. Исторический материализм считает основным критерием общественного прогресса...

- a) уровень развития производительных сил общества
- b) духовное развитие человека
- c) развитие научного знания
- d) наличие правового государства

14. Эсхатология – это...

- a) учение о познании
- b) учение о сознании
- c) философское учение о первоначалах мира
- d) христианское учение о конце истории

15. Согласно провиденциализму...

- a) человек может предвидеть будущие исторические события
- b) история имеет начало, но не имеет конца
- c) человек может изменить ход исторического процесса
- d) историей управляет Божественный промысел

16. Цивилизационный подход к истории предполагает...

- a) европоцентризм
- b) признание множества равноценных по уровню достигнутой зрелости культур
- c) деление истории на формационные этапы
- d) представление об общей закономерности развития культур

4. Будущее человечества. Глобальные проблемы

1. В политической сфере процессы глобализации выражаются в...
 - a) росте числа национально-этнических конфликтов
 - b) создании международных организаций и союзов
 - c) появлении новых демократических государств
 - d) появлении суверенных государств

2. К негативным последствиям глобализации можно отнести...
 - a) исламизация мировой культуры
 - b) распространение новых технологий
 - c) рост международной преступности
 - d) доступность образования

3. Глобальные проблемы могут быть решены...
 - a) Политическими партиями
 - b) объединенными усилиями всех стран
 - c) научными сообществами
 - d) выдающимися личностями

4. Современный этап развития земной цивилизации характеризует...
 - a) баланс интересов развитых и развивающихся стран
 - b) гармония в развитии отношений природы и общества
 - c) отсутствие угрозы термоядерной войны
 - d) неравномерность и нелинейность социальных изменений

5. К важнейшим из глобальных проблем относится ...
 - a) освоение Мирового океана
 - b) освоение космоса
 - c) экологическая проблема
 - d) борьба с наркоманией

6. Глобальная проблема, проявившая себя в XXI в. – это...
 - a) освоение космоса
 - b) международный терроризм
 - c) угроза пандемии СПИДа
 - d) предотвращение мировой термоядерной войны

7. Проблема голода и нищеты в отсталых странах...
 - a) относится к проблеме международного терроризма
 - b) относится к группе проблем межгосударственного характера
 - c) вообще не является глобальной проблемой
 - d) относится к экологическим проблемам

8. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в(во)...
 - a) начале XX в.
 - b) II-й. половине XX в.
 - c) XVIII в.
 - d) конце XIX в.

9. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...

- a) идеологизация
- b) информатизация
- c) технологизация
- d) глобализация

10. К глобальным экологическим проблемам относится...

- a) международная преступность
- b) современный энергетический кризис
- c) угроза пандемии СПИДа
- d) преодоление контраста в развитии разных стран

11. Для разрешения глобальных проблем необходимо...

- a) изменить потребительское отношение человека к природе
- b) унифицировать национальные культуры
- c) прекратить исследование космоса
- d) снизить темп научно-технического прогресса

12. Необходимым и предварительным условием решения всех остальных глобальных проблем есть...

- a) освоение Мирового океана
- b) предотвращение III-й мировой войны
- c) регулирование темпов роста народонаселения
- d) победа над СПИДом

13. К разряду глобальных проблем относится...

- a) вхождение России во Всемирную Торговую Организацию
- b) предотвращение локальных конфликтов
- c) борьба с алкоголизмом
- d) исчерпание природных ресурсов

14. Глобализации в области культуры в наибольшей степени способствует...

- a) культурный плюрализм
- b) гибель национальных культур
- c) распространение массовой культуры
- d) американизация

15. Международная общественная организация, созданная в 1968 г. для анализа наиболее острых проблем современности, получила название...

- a) Венский клуб
- b) Римский клуб
- c) Гейдельбергский клуб
- d) Парижский клуб

16. Спецификой глобального характера современного общества **не является**...

- a) постоянная смена философских концепций
- b) массовый характер современного производства
- c) ускоренное развитие средств массовой коммуникации
- d) высокие темпы развития техники

17. Различные исследования будущих состояний общества называются...

- a) эсхатологией
- b) футуризмом

- c) футурологией
- d) футурошоком

9. Вопросы к экзамену по учебному курсу «Философия»

1. Философия, ее предмет, основные функции.
2. Структура философского знания, специфика его проблем.
3. Миф, религия, философия как исторические формы мировоззрения. Становление научной картины мира.
4. Философские школы и течения Древней Индии.
5. Основные школы и представители философии Древнего Китая.
6. Античная философия, основные этапы, представители.
7. Философские системы Платона и Аристотеля.
8. Эллинистические школы (кинизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм).
9. Философия Средневековья.
10. Основные идеи и представители философии Возрождения.
11. Философия Нового времени и эпохи Просвещения: основные проблемы, их решение (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Дж. Локк, Б. Спиноза).
12. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах).
13. Марксистская философия.
14. Неклассическая философия. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Философия жизни.
15. Философские идеи психоанализа (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм).
16. Экзистенциальная философия. Человек в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций» (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
17. Линия позитивизма в философии XIX-XX вв. (О. Конт, Э. Мах, Р. Авенариус, М. Шлик, Р. Карнап, К. Поппер и др.).
18. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер, Г. Г. Гадамер, П. Рикёр). Идеи феноменологии (Э. Гуссерль).
19. Русская философия, ее специфика, этапы становления.
20. Основные направления и представители русской философии XIX в., специфика решения проблем.
21. Основные идеи и представители философии русского «космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский).
22. Русская философия на рубеже XIX- XX вв. (П.А.Флоренский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).

23. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия.
24. Философское понимание материи, ее системная организация.
25. Пространственно-временная организация мира. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах.
26. Движение как способ бытия. Формы движения, их специфика, взаимосвязь. Движение и развитие.
27. Диалектика и ее альтернативы. Основные принципы диалектического метода.
28. Проблема источника развития. Закон единства и борьбы противоположностей.
29. Взаимосвязь количественных и качественных изменений.
30. Проблема направленности развития. Отрицание отрицания. Диалектический синтез.
31. Универсальные связи бытия и их выражение в категориях: единичное и общее, явление и сущность.
32. Системно-структурные связи и их выражение в категориях: часть и целое, форма и содержание.
33. Связи детерминации: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.
34. Проблема сознания в истории философии, специфика его бытия. Мышление и язык.
35. Сущность процесса познания. Основные проблемы гносеологии. Конкретно-чувственная и абстрактно-логическая ступени познания.
36. Проблема истины в философии и науке, ее критерия. Истина и заблуждение.
37. Специфика научного познания, его структура, уровни, методы.
38. Проблема развития научного знания, основные подходы. Исторические типы научной рациональности.
39. Проблема человека в истории философии. Природа, сущность человека, соотношение биологического и социального в человеке.
40. Проблемы бытия человека (смысл жизни, происхождение).
41. Человек в мире природы. Понятие биосферы и ноосферы.
42. Личность и общество. Философский анализ проблемы отчуждения.
43. Проблема свободы в духовном опыте человечества. Свобода и ответственность.
44. Основные философские подходы к анализу общества. Специфика общественного бытия, его структура.
45. Материально-производственная сфера, ее роль в обществе. Структура производительных сил и производственных отношений.
46. Социальная сфера. Социальная структура, ее динамика, проблемы развития.
47. Политико-управленческая сфера. Сущность государства, его формы. Соотношение гражданского общества и государства.
48. Духовная сфера. Формы общественного сознания, их специфика и взаимосвязь. Многообразный мир ценностей.

49. Понятие источников и движущих сил развития общества. Многообразие движущих сил развития общества.
50. Проблема субъекта исторического процесса. Роль личности в истории.
51. Методология формационного анализа общественного развития. Единство и многообразие истории.
52. Культурологический подход к исследованию общества. Концепции Н.Я.Данилевского, О. Шпенглера, П.Сорокина.
53. Цивилизационный подход к исследованию развития общества (А. Тойнби, У. Росту, А. Тоффлер). Понятие информационного общества.
54. Глобальные проблемы современности.
55. Процессы глобализации, социально-экономические их последствия.
56. Будущее человечества. Социальное прогнозирование, его методы.

11. Глоссарий

Абсолют – философское понятие обозначающее духовную первооснову Вселенной; первоначало всего сущего, которое мыслится не зависит ни от чего другого, само содержит все существующее и творит его.

Абсолютная и относительная истины – полное, исчерпывающее знание о мире и его системах. Относительная истина – неполное знание о предмете. Абсолютная истина складывается из относительных. В каждой относительной истине есть часть абсолютной истины.

Агностицизм – учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания сущности материальных систем, закономерностей природы и общества.

Аксиология – философское учение о ценностях.

Анализ – метод познания, представляющий собой мысленное или реальное расчленения предмета на части с целью поэтапного их изучения.

Аналогия – метод установления сходства предметов, процессов по определенным параметрам. Обладая эвристической функцией, аналогия доказательной силы не имеет.

Антисциентизм – мировоззренческая позиция, в соответствии с которой, отрицательно оценивается роль и значение науки в жизни общества.

Антропогенный – связанный с деятельностью человека.

Антропология – философское учение о человеке.

Антропосоциогенез – процесс становления человека и общества.

Антропоцентризм – философская позиция, отдающая человеку приоритет в мире.

Антропный принцип – принцип, согласно которому во Вселенной все так устроено, таковы значения ее физических констант, чтобы была возможность для появления человека.

Апория – трудноразрешимая проблема, связанная с противоречием между данными опыта и наблюдения и мысленным анализом этих данных («Ахиллес и черепаха»).

Априорный – доопытный. Понятия, идеи, сформировавшиеся у человека до опыта, независимо от опыта.

Апостериорность – образ, идея, понятия, сформировавшиеся у человека на основании данных опыта, после опыта.

Атеизм – мировоззренческая позиция, отрицающая существование бога.

Атрибут – неотъемлемое свойство.

Бытие – философская категория, обозначающая все существующее в мире, и мир природы, и мир вещей, и мир идей, и мир человека; мир как целостную, непрерывно становящуюся реальность в которой всё взаимосвязано.

Биосфера – сфера, определяющим фактором развития которой является влияние живого вещества, жизни во всех ее проявлениях.

Вера – принятие определенных утверждений без доказательства, без обоснования.

Верификация – метод установления истинности научного утверждения в результате его эмпирической проверки.

Вечность – бесконечность существования.

Вещь в себе – философский термин, обозначающий вещи как они существуют сами по себе, в отличие от того, как они являются нам в познании.

Возможность – философская категория для обозначения потенциальная действительности, того что может произойти, а может и не произойти.

Всеединство – центральная категория русской религиозной философии, означающая совершенное единство множества различных элементов.

Всеобщее – философская категория выражающая то, что присуще каждому экземпляру определенного класса вещей.

Гедонизм – этическая позиция, считающая наслаждение высшим благом и целью человеческой жизни.

Генезис – происхождение, возникновение.

Герменевтика – направление в философии, исследующее проблему понимания текста, культуры, чужой индивидуальности.

Гилозоизм – натурфилософские концепции, в которых утверждается одушевленность всей материи.

Гипотеза – форма знания, выражающая предположения, догадки, ещё не подтвержденные на практике.

Глобальные проблемы – проблемы, затрагивающие интересы всего человечества и требующие для своего решения совместных международных действий в масштабах мирового сообщества.

Глобализация – современный процесс, сферой развертывания которого служит вся Земля, а проблемы, сопутствующие глобализации, имеют общепланетарный характер.

Глобалистика – междисциплинарная область научных исследований, направленных на выявление сущности, тенденций и причин процессов глобализации.

Гносеология – теория познания.

Движение – философская категория, отображающая любые изменения в мире.

Дедукция – метод, способ исследования или изложения, при котором частные положения выводятся из общих положений или аксиом по правилам или законам логики.

Деизм – религиозно-философское учение, согласно которому Бог, сотворив мир, не принимает в нем в дальнейшем какого-либо участия, не вмешивается в закономерное течение его событий.

Детерминизм – философское учение о закономерной обусловленности всех событий и явлений.

Диалектика – философское учение об универсальных взаимосвязях бытия и всеобщих закономерностях развития.

Дуализм – философское учение, исходящее из признания двух начал (субстанций) – духа и материи, идеального и материального.

Единичное – философская категория, выражающая неповторимые черты и свойства предметов.

Закон – выражение существенных, необходимых, повторяющихся связей между явлениями объективного мира.

Знак – материальный, чувственно воспринимаемый предмет, представляющий другой предмет, свойство или отношение, используемый для передачи, хранения или переработки сообщения.

Идеал – совершенство или представление о совершенстве.

Идеализация – процесс мысленного конструирования понятий об объектах при отвлечении от его отдельных свойств и отношений.

Идеализм – направление в философии, с точки зрения представителей которого сознание, духовное – первично, а материя, природа – вторичны, производны от духовного.

Изотропность – одинаковость свойств по всем направлениям, отсутствие выделенного направления. Применяется термин при характеристике пространства.

Индетерминизм – философская позиция, отрицающая всеобщую обусловленность процессов и явлений действительности.

Индивид – конкретный представитель рода человеческого.

Индукция – движение мысли от частного к общему, к эмпирическому обобщению.

Интерпретация – операция познания предполагающая истолкование, объяснение фактов.

Интуиция – способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования и доказательств.

Иррационализм – позиция, отрицающая возможность разумного логического познания мира.

Категория – философские фундаментальные понятия, отражающие наиболее общие свойства и отношения реальной действительности и познания.

Каузальность – причинность, закономерная связь причины и следствия.

Качество – философская категория, выражающая существенную определенность объекта, то, что характеризует его в главном своем назначении и отличает от других.

Коммуникация – общение, обмен информацией.

Конвенционализм – философское учение, согласно которому в основе познания, понятийного отображения мира лежат произвольные соглашения, выбор которых регулируется соображениями удобства, целесообразности и др.

Космизм – философское учение, согласно которому существует глубинное единство человека и космоса.

Космоцентризм – философское учение, с позиции представителей которого единственным предметом философского осмысления является космос, мировой порядок.

Козволюция – концепция совместной эволюции человека и биосферы.

Креационизм – религиозная концепция, в соответствии с которой все сущее есть результат божественного творения.

Логос – философский термин, означающий одновременно «слово», «смысл», «закон».

Материализм – философское направление, согласно которому природное, материальное первично, а духовное вторично, является результатом развития материи. Мир материален, то есть существует объективно и независимо от сознания.

Меризм – абсолютизация части при анализе соотношения целого и частей.

Метафизика – философский метод, противоположный диалектическому.

Методология – учение о методе, выработка принципов создания новых методов познания и преобразования действительности.

Миф – древнейшие повествования наглядными образами которых делается попытка дать ответы на коренные вопросы бытия.

Модус – временное свойство предмета, присущее ему лишь в некоторых состояниях.

Монизм – мировоззренческая позиция, исходящая, в противоположность плюрализму, из какого-то одного начала.

Мораль (лат.) – нормы и правила поведения людей в обществе, записанные, зафиксированные; способ самоуправления и упорядочения отношений между людьми на основе обобщенных представлений о нормах, принципах и идеалах, возводящих к ценности добра.

Наука – рациональное освоение мира, основанное на логической проверке и эмпирическом доказательстве.

Научный факт – знание объективное, достоверное, неоднократно проверенное в независимых друг от друга экспериментах.

Ноумен – умопостигаемая сущность, явление вне чувственного созерцания.

Ноосфера – сфера, определяющим фактором развития которой является разумная человеческая деятельность, основанная на научном познании ее закономерностей.

Нравственное достоинство – осознание права человека на уважение других. Уважай в каждом, в том числе и в самом себе человека.

Нравственность – духовная составляющая внутреннего мира личности, определяющая его поведение; духовный регулятор поступков человека, индивидуальное самоопределение личной свободы; стремление к непреходящим, вечным ценностям.

Образ – форма существования объекта в сознании человека.

Объект познания – фрагмент бытия, подвергающийся исследованию.

Объективная реальность – существующее вне и независимо от субъекта.

Общество – система взаимосвязанных между собою людей, которые производят все необходимые условия своего существования.

Онтология – раздел философии, учение о бытии.

Отчуждение – социальный процесс превращения результатов деятельности человека в противостоящие ему силы.

Панлогизм – разновидность идеалистического рационализма, согласно которому действительность есть самораскрытие мыслящей субстанции, познающего самое себя разума.

Панпсихизм – философское представление о всеобщей одушевленности природы.

Пантеизм – философское учение, отождествляющее Бога с природой.

Парадигма – теория, ее методы принятые за образец в данный момент научным сообществом.

Перцепция – восприятие.

Плюрализм – философская позиция, согласно которой существует несколько или множество несводимых друг к другу, независимых начал мира.

Позитивизм – философское направление, в соответствии с которым подлинное, позитивное знание может быть получено только конкретными науками.

Право – мера свободы и ответственности, основанная на принципах равенства и справедливости. Воля господствующих социально-классовых сил, возведенная в закон, узаконенная государственная воля.

Прагматизм – философское учение, согласно которому философия должна быть методом решения практических жизненных проблем, встающих перед человечеством в постоянно меняющемся мире.

Практика – целенаправленная чувственно-предметная деятельность человека, имеющая своим содержанием освоение и преобразование природных и социальных объектов и представляющая движущую силу развития человеческого общества и познания.

Предмет познания – изучаемый аспект объекта познания, свойства, связи на исследование которых направлена мысль ученого.

Принцип пролиферации (лат. proles – потомство и ferre – разрастание, размножение) – идея конкурирующих или альтернативных друг другу теорий.

Причина – философская категория для обозначения явления, действие которого вызывает, определяет, влечет за собой другое явление, называемое следствием.

Провиденциализм – идея понимания истории как проявления воли бога, как осуществление заранее предусмотренного божественного плана спасения человека.

Производительные силы – активные, созидательно-преобразующие факторы производства посредством которых непосредственно создаются материальные ценности: средства труда и люди, обладающие производственным опытом, знаниями и навыками, необходимыми для использования средств труда; технологии, то, что обеспечивает связь между людьми и средствами труда, превращает производительные силы в действующую систему.

Производственные отношения – отношения людей по поводу собственности на средства производства, в которые они вступают в процессе производства, обмена и распределения материальных благ.

Развитие – качественные направленные изменения системы.

Разум – философская категория, для обозначения высшей формы мышления, выражающей закономерные связи вещей в объективных структурах рационального знания.

Рассудок – философская категория, выражающая уровень мыслительной деятельности, обеспечивающий способность к рассуждениям.

Рационализм – философское направление в теории познания, считающее разум основным источником познавательной деятельности.

Реальность – философская категория, употребляющаяся в значениях: как все существующее, как объективный мир, как действительность.

Революция – глубокое, качественное изменение какого-либо явления.

Редукционизм – философская позиция, считающая возможным сведение сложного к более простому и познание сложного объекта по образцу простого.

Религия – вера в сверхъестественное и двухстороннюю связь с ним.

Релятивизм – философская установка, в соответствии с которой наши знания, ценности и оценки условны, относительно и преходящи.

Рефлексия – размышление, направленное на анализ собственных мыслей и переживаний.

Сакральный – священный.

Самоорганизация – процесс, характеризующий способность сложных систем упорядочивать свою структуру.

Самореализация – раскрытие и воплощение индивидом в деятельности своих способностей, уникальной сущности.

Семиотика – общая теория знаковых систем или систем знаков, каждому из которых придается некоторое значение.

Сенсуализм – философское направление в теории познания, преувеличивающее роль чувственного познания в ущерб рациональному.

Символ – знак, образ, воплощающий какую-либо идею.

Синергетика – направление междисциплинарных исследований, объектом которых являются процессы самоорганизации, протекающие в открытых, сложноорганизованных системах.

Синкретизм – особый тип соединения разнородных факторов в целостность, когда множество элементов не теряет своего своеобразия в единстве, а единство не позволяет элементам перейти в состояние хаоса.

Синтез – соединение множества элементов в единое целое, осуществляемое в познавательной и практической деятельности.

Система – упорядоченное определенным образом множество элементов, взаимосвязанных между собой и образующих целое. Тип целого, в котором все его элементы занимают определенное место и выполняют свои функции.

Скептицизм – философская концепция, выражающая сомнение в возможности познания человеком объективной действительности.

Славянофилы – представители направления русской мысли XIX в., выступавшие с критикой поверхностного подражательства Западу, слепого заимствования западных форм общественной и культурной жизни. Отстаивали идею самобытности России и русской культуры, основой которой считали православие.

Смысл – концепт денотата имени (знака, понятия); понимание как условие восприятия, усвоения и использования имени.

Смысл жизни – высшие ценности, цель, то во имя чего живет и действует человек.

Соборность – единение свободных людей в их любви к Отечеству, божеству.

Созерцание – целостное восприятие предмета, предшествующее понятийному мышлению.

Сознание – философская категория, обозначающая человеческую способность идеального воспроизведения действительности.

Солипсизм – философское направление, согласно которому несомненной реальностью считается только мыслящий субъект, а все остальное объявляется существующим только в сознании индивида.

Софистика – философское направление, представители которого используют для доказательства логически неправильные рассуждения, выдаваемые за правильные, с целью искажения истины.

Субстанция – первооснова всех вещей и явлений.

Субъект – источник активности, предметно-практической деятельности и познания.

Сущность – философская категория, обозначающая внутреннюю, глубинную характеристику предмета, определяющую его существование и развитие. Познание сущности и есть основная задача науки. Сущность проявляется через явления.

Сциентизм – философское направление, абсолютизирующее роль науки и техники в системе культуры и в жизни общества.

Счастье – состояние удовлетворенности жизнью, ее перспективами, радостное переживание осуществленного блага.

Табу – система запретов на совершение определенных действий в рамках мифологической культуры.

Телеология – учение о цели и целесообразности, основано на особом типе причинности – целевой, отвечающей на вопрос «для чего», «ради какой цели» совершается тот или иной природный процесс.

Теодицея – принцип религиозно-философских доктрин, вводимый для оправдания Бога за существование в мире зла.

Теология – теоретическая, систематизированная часть религиозного вероучения.

Теория – форма организованного научного знания, дающая всестороннее осмысление объекта познания в его целостности и развитии.

Теоцентризм – философская позиция, ставящая в центр всего миропонимания Бога.

Техника (от греч. *Techné* – искусство, мастерство, умение) – совокупность средств человеческой деятельности, созданных с целью улучшения, облагораживания жизни.

Технократизм – мировоззренческая позиция, придающая технике первостепенное значение и преувеличивающая роль научно-технического прогресса в решении проблем общественного развития.

Традиция – универсальная форма сохранения жизни социальной организации, культуры, духовных сил человека; особый механизм.

Трансцендентность – философская категория, обозначающая то что выходит за пределы нашего опыта, чувственного познания, потусторонность, сверхъестественность.

Трансцендентальный – до опытный, например, предшествующие опыту категории (И. Кант).

Универсалии – общие понятия.

Фальсификация – проверка ложности гипотезы или теории в ходе экспериментальной или теоретической проверки.

Фатализм – мировоззрение, рассматривающее каждое событие как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключающего свободный выбор и случайность.

Феномен – явление, данное нам в опыте чувственного познания.

Философия – область знания, исследующая всеобщие взаимосвязи и закономерности развития бытия, место человека в мире, смысл его жизни; духовно-практическое освоение мира.

Фурурология – наука о будущем человечества.

Холизм – абсолютизация целого при анализе соотношения целого и его частей.

Ценность – положительная социальная значимость объектов, процессов, ориентиры человеческой деятельности.

Часть – философская категория, отображающая элементы в составе целого.

Человек – биопсихосоциальный феномен, духовный, нравственный, создатель мира культуры на Земле.

Честь – мера уважения, которую человек сам заслуживает. Честь – общественное признание заслуг человека.

Эвдемонизм – этическое учение, согласно которому смыслом и целью жизни человека является счастье.

Эгоизм – принцип поведения и этическое учение, основывающиеся на выдвигании на первый план ценности собственных интересов личности, себялюбия.

Эклектика – соединение разнородных взглядов, идей, принципов или теорий.

Экология – наука о взаимоотношениях растительных и животных организмов, в живых системах, в том числе в системе «общество-природа».

Эксперимент – метод познания, при котором субъект активно воздействует на объект в соответствии с целями исследования.

Экстраполяция – метод познания, при котором знания, полученные при исследовании одной области, распространяются на другую.

Экспликация – выявление сущности объекта, развертывание его содержания в явной форме.

Эмпиризм – философское направление в теории познания, согласно которому опытное, экспериментальное, а не теоретическое, знание является основным уровнем познавательной деятельности.

Эпистемология – философское учение о научном познании, включающее гносеологию.

Эстетика – учение о законах создания и освоения эстетических и художественных ценностей.

Этика – философское учение о нравственности и исторических формах морали.

Этногенез – учение о происхождении наций и народностей.

Эсхатология – религиозная концепция, в соответствии с которой существует конец истории.

Язык – система знаков, имеющих значение; средство объективации мысли.