

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный юридический университет
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»
Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по общеобразовательному предмету «Русский язык»

Москва
2020

Программа сформирована на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа вступительного экзамена утверждена на заседании Ученого совета (протокол № 175 от 26 октября 2020 года).

СОДЕРЖАНИЕ

<u>I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</u>	4
<u>II. СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ БИЛЕТОВ</u>	6
<u>III. ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИЛЕТОВ</u>	8

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Задания для вступительного испытания по общеобразовательному предмету «Русский язык» составлены на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Поступающий должен:

1. Знать:

нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи;

различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и формулирования мысли;

различные виды речевой деятельности и формы речи (устной и письменной).

2. Уметь:

создавать тексты в устной и письменной форме в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

определять функционально-стилевую принадлежность слова;

пользоваться нормами словообразования;

употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;

различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;

уметь пользоваться правилами правописания.

3. Владеть:

основными теоретическими положениями в области орфографии, морфологии, синтаксиса и пунктуации;

нормами словообразования.

Задания вступительного испытания разработаны на профессионально ориентированном материале (юридический профиль).

В задании № 1 (работа с текстом) проверяется орфографическая и пунктуационная грамотность абитуриента.

В задании № 2 (сочинение-рассуждение) определяется коммуникативная компетенция поступающих, то есть умение создавать собственное монологическое высказывание на предложенную тему: ясно, логично, последовательно и аргументированно излагать свои мысли. Кроме того, проверяется языковая компетенция, то есть практическое владение родным языком, его словарём и грамматическим строем на уровне литературной нормы – стилистической, орфографической, пунктуационной, морфологической, речевой. Большое значение придаётся общей речевой культуре и эрудированности абитуриента юридического вуза, которые

проявляются в умении разбираться в оттенках значения слова, использовании разнообразных грамматических и синтаксических конструкций, владении лексическим богатством языка.

Сочинение должно быть написано аккуратно и разборчиво.

II. СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ БИЛЕТОВ

Орфография. Правописание безударных гласных в корне слов: проверяемых ударением, непроверяемых ударением (словарных слов), чередующихся гласных.

Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц в корне слова. Употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц в корне слова.

Правописание согласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Удвоенные согласные в корне слова и на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные.

Употребление Ъ и Ь. Ъ для обозначения мягкости. Разделительный Ъ. Ь – показатель грамматической формы. Разделительный Ь. Правописание приставок. Приставки на З/С. Приставки ПРИ/ПРЕ. Буквы Ы/И после приставок на согласную.

Морфология и орфография. Имя существительное. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных существительных. Морфологические нормы существительных: образование и употребление формы множественного числа существительных И.п. и Р.п.

Имя прилагательное. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологические нормы: образование и употребление форм сравнительной и превосходной степеней прилагательных.

Имя числительное. Правописание числительных. Морфологические нормы: образование и употребление падежных форм числительных. Употребление собирательных числительных.

Местоимение. Правописание местоимений. Морфологические нормы: образование и употребление местоимений.

Глагол. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжений. Причастие. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени. Морфологические нормы: образование и употребление глагольных форм.

Наречия. Слитное, раздельное и дефисное правописание наречий.

Служебные части речи. Союз. Правописание союзов. Предлог. Простые и производные предлоги. Правописание предлогов. Частица. Правописание частиц. Морфологические нормы: употребление предлогов с существительными.

Орфография. Правописание Н и НН в различных частях речи.

Частицы НЕ и НИ. Правописание частицы НЕ со всеми частями речи. Употребление частицы НИ.

Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложении с

однородными членами.

Простое осложненное предложение. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющего члена предложения. Знаки препинания в предложении с обособленными и уточняющими членами. Синтаксические нормы. Грамматический строй предложения с причастным и деепричастным оборотом.

Простое осложненное предложение. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения: вводные слова и конструкции, обращения.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитирование. Способы цитирования и их оформление.

Речь. Текст. Функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический, художественный, разговорный) и типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Речь. Средства художественной выразительности.

III. ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИЛЕТОВ

Пример экзаменационного билета – Вариант 1

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Московский государственный юридический университет
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»**

ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ - 2021 год

Русский язык

Билет № 1

Примеры заданий

Задание № 1. Выберите правильный вариант ответа. В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов.

1. Буква А пишется в слове:

- 1) пог_релец 2) пр_вокация
- 3) усл_жнять 4) комп_нент
- 5) эст_када

2. Буква Ъ пишется в слове:

- 1) помощ_ник 2) напроч_
- 3) намаж_хлеб маслом 4) пастуш_его рожка
- 5) записывает _ся

3. Буква О пишется в слове:

- 1) увлеч_нный 2) борж_ми
- 3) короткош_рстный 4) мужич_к

4. Согласная буква пропущена в слове:

- 1) сказал я_ственно 2) оперет_а
- 3) ип_одром 4) бес_четный
- 5) гал_а-концерт

5. Буква Е пишется в слове:

- 1) крут_зна 2) пр_брежный
- 3) продл_вать 4) пр_льщать
- 5) дома пр_зрения для сирот

6. Буква И пишется во всех словах ряда:

- 1) заботиться о здоровь_ ; рассуждать о демократизаци_ общества
- 2) кататься на карусел_ ; предупредить об изменени_
- 3) в стояч_ й воде; с посторонн_ м человеком
- 4) шарф из шерст_ ; используется в комментари_
- 5) пропол_ м грядки; постел_ шь скатерть

7. Буква А(Я) пишется в слове:

- 1) разве_ в 2) подмеч_ нный
- 3) спор_ щий 4) плещ_ щий
- 5) важнич_ л

8. — НН- пишется в слове:

- 1) моше_ ик 2) жаре_ ый
- 3) ветре_ ый день 4) некоронова_ ый
- 5) зада_ ый

9. — НН- пишется в предложении:

1. У моста утомле_ о и невнятно говорило радио.
2. Знакомая старушка торговка мигом выбрала мне светленькое ситцевое, не более одного раза стира_ ое платье и отдала чрезвычайно дешево.
3. Проплутав по лесу без продуктов и без теплой одежды два дня, он, голодный и замерзший, вышел наконец на езде_ ую дорогу.
4. Артиллерийским огнем передовые отряды французов были рассея_ ы.

10. Частица НЕ пишется отдельно со всеми словами в ряду:

- 1) (не)прислушиваясь; (не)по-венгерски
- 2) вовсе (не)окончательное решение; (не)мыслимо
- 3) (не)вообразимый шум; (не) купил
- 4) (не)громкий, а тихий зов; (не)бросив
- 5) (не)греющее солнце; (не)милость

11. НИ пишется в предложении:

1. Солнцем загорелись дали так мощно, что н_ ливень, н_ поток нас больше не смущали.
2. Эти два бассейна расположены в разных концах города и предназначались для разных целей, но н_ один из них не служил купальней!
3. «Да на Снежного человека тут кто только н_ наталкивался!» — говорит проводник.
4. Вообще, что бы н_ затеяла пресса, рядового читателя удивить трудно.

12. Пишется НЕ:

1. Еще там под косогором родничок есть; я сколько воды перепробовал, н_ одна с той не сравнится.
2. Павлу стало н_ по себе от наступившей тишины.

3. Бог знает в какую деревенскую глушь переносило это н_ с чем не сравнимые звуки — переступание кованой лошади под окном.
4. Ей надо было вернуть деньги, а взять их в данное время ей было н_откуда.

13. Раздельно пишется:

- 1) (диаметрально)противоположный 2) (жилищно)бытовой
- 3) (восточно) американский 4) (тускло)серый
- 5) (по)татарски

14. Тире на месте пропуска ставится в предложении:

1. Он _ четвертый в этом купе.
2. Каждый истекший день _ есть уже история.
3. Ни лицо буфетчика, ни его жесты, ни слова _ никого не убедили в подлинности переданной им информации.
4. Хорошая погода _ к озеру приезжал автобус с отдыхающими.

15. Запятая на месте пропуска ставится в предложении:

1. С рассветом выходил мастер со своим чемоданчиком с инструментами и начинал чинить и оружие_ и предметы домашнего обихода.
2. Названия болезней часто были совсем непонятны_ и от этого могли показаться очень опасными.
3. Как она умеет сохранять спокойствие_ и как может загадочно улыбаться!
4. Прошел один томительный час, другой_ и нам дали команду приготовиться к прыжку.

16. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

1. Они сняли лопатами мягкий грунт, набросали соломы, покидали по дорожкам доски — одним словом, начали прокладывать дорогу через поселок.
2. Сам Валентин Катаев называл «Белеет парус одинокий», то повестью, то романом.
3. Дома, улицы, скверы, железные деревья, да и люди моего родного города мелькали за окнами автобуса.
4. Мой университетский приятель был скромный и спокойный, и рассудительный малый.

17. Второстепенный член необходимо обособить в предложении:

1. А малыш на полу неподалеку от двери продолжает играть с кошкой.
2. Несмотря на хромоту штабс-капитан успел посетить невероятное количество мест в центре города.
3. Хозяйка дома с засученными рукавами, в грязных разбитых мужских ботинках появляется на огороде.
4. Главным для него было общение с двумя-тремя полностью или хотя бы частично разделявшими его убеждения друзьями.
5. Полковник выразительно посмотрел на собравшихся и не спеша прошагал

в другую комнату.

18. Запятая на месте пропусков ставится в предложении:

1. Просто_ он подхватил свой саквояж и уехал, а многие остались помогать людям.
2. Взгляд у него был слишком внимательный и_ кажется_ даже оторопевший.
3. Водителя_ по несчастью_ на месте не оказалось, и мы вынуждены были нести раненого на себе.
4. Это наваждение_ кажется_ еще более ужасным, чем то, какое я испытал.

19. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

1. Очень хорошо думалось словно после долгого отдыха в горах.
2. После удачной охоты мне достался, как доля добычи, кабан.
3. Далеко не всем известно, как правильно ухаживать за экзотическими растениями.
4. И тут же возникло, как удар, понимание своей беспомощности в сложившейся ситуации.

20. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

1. Оправдываясь, он сказал, что, когда посмотрел на эту книжку, то понял, что второй такой у него не будет.
2. Где его искать, и к кому обращаться за помощью, мы не знаем.
3. Публика начала даже склоняться в пользу того мнения, что вся эта история выглядит не как выдумка праздных людей, но спланирована очень тщательно и не без участия каких-то тайных сил.
4. Когда катер подходил к адмиральскому трапу, Александр Васильевич был еще в сомнении, объявлять ли экипажу о том, что за гости прибыли на борт.

21. Чужая речь НЕПРАВИЛЬНО оформлена в предложении:

1. На минутку задумался и прибавил очень строгим тоном: «Теперь где же я возьму валюту, в случае если придется ехать за границу?»
2. Говорят: «Болезни утяжеляют работу» — но, к счастью, не отнимают ее.
3. «Идем, скорее! — торопит Василий. — Захватят все места! И не отставайте! Я боюсь быть один!»
4. Ф. М. Достоевский предупреждал, что: «если ты направился к цели и, станешь дорогою останавливаться, чтобы швырять камнями во всякую лающую на тебя собаку, то никогда не дойдешь до цели».

22. Укажите, в каком месте допущена пунктуационная ошибка:

Я же двинулся вслед за человеком в петлицах, (1) который, (2) иноходью, (3) шел впереди меня, изредка подманивая меня пальцем (4) и, (5) улыбаясь болезненной улыбкой.

23. Нормы лексической сочетаемости НАРУШЕНЫ в предложении:

1. Проблема эта требует неослабного внимания.

2. В соревнованиях за почетный приз приняли участие и наши девятиклассники.
3. После этого на престол была поставлена Екатерина Великая, которая правила много лет.
4. Обе скрипки и виолончель в этом дуэте звучали просто великолепно.
5. Сегодня мы прощаемся со школой, где мы постигали основы наук, увеличивали свой культурный уровень, узнали, что такое настоящая дружба.

24. Слово употреблено в НЕ СВОЙСТВЕННОМ ему значении в предложении:

1. Это был тактический ход, верный, но очень рискованный.
2. Даже когда лов был удачливый, рыбу не всегда можно было выгодно и быстро продать.
3. Тротуары поправили только на заглавных улицах, а во дворах и переулках по-прежнему выбоины и грязь.
4. Отсутствие научно основанных механизмов прогнозирования привело к кризису в экономике.

25. Речевая ошибка допущена в словосочетании:

- 1) до полных потемок
- 2) идеализировать человека
- 3) справка про состояние здоровья
- 4) тарифицировать по-новому

26. Речевая ошибка допущена в предложении:

1. Когда ветер усиливался, и кроны деревьев шумели под его порывами.
2. Участники обсуждения подтверждали свои предложения на примерах.
3. В жизни человека нет поры более счастливой, чем время осознанного знакомства с окружающим миром.

Задание № 2. Вставьте пропущенные буквы в текст, расставьте знаки препинания там, где это необходимо. Раскройте скобки.

Право и закон

Приходилось(ли) вам задумыват...ся над вопросом: существует(ли) различие между правом и законом _ или они абсолютно совп...дают?

Строго говоря _ над этим вопросом человечество размышляет еще с античных времен. В совреме(н/нн)ой науке есть разные позиции. Одни ученые утверждают _ что право и закон абсолютно совп...дают, что любой принятый закон _ это всегда и есть право. Эти ученые (не)делают различия между правом и законом.

Другие доказывают _ что право и закон (н...)всегда совпадают, что закон (н...)всегда является правом. Ведь государство, рассуждают эти ученые, может принять и (не)правовой, (не)справедливый закон – закон _ (не) опирающ...йся на право.

Право(же) _ это мера свободы _ оно выражает сложивш...ся в обществе представления о справедливости. Вот в этом состоит и различие: закон может быть (не)справедливым (например, многие считают (не)справедливым действующий закон о едином под...ходном налоге, когда людям с разными доходами – от самого маленького, до (много)ми(л/лл)ионного – приходит...ся платить один и тот же процент с дохода), а право бывает только справедливым, иначе оно перестает быть правом _ превращает...ся в свою противоположность – произвол.

(Не)справедливый закон нельзя отнести к праву. Его так и называют – (не)правовой закон, а в народе говорят – «дикий», «драконовский». Граждане _ если они способны защ...тить свои права _ должны добиват...ся отмены такого закона и пр...нятия другого – правового _ справедливого.

Председатель экзаменационной комиссии