



## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕВЕРО-ЗАПАДНОМ ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛЕ) УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Воспитательная работа в Северо-Западном институте (филиале) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) рассматривается как целостный процесс, направленный на формирование единого воспитательного пространства и социокультурной развивающей среды, создающей необходимые условия для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и других сфер деятельности, способствующих развитию профессионально и социально-значимых качеств и необходимых компетенций выпускников вуза.

Системный подход к организации воспитательной деятельности в институте предполагает взаимодействие различных структурных подразделений вуза, администрации, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, кураторского корпуса и иных формирований по гармоничному развитию обучающихся, созданию необходимых условий и ресурсного обеспечения для индивидуального, социального и профессионального становления выпускников института через разнообразие видов и направлений деятельности.

1.2. **Целью** воспитательной работы в Институте является формирование целостной, гармонично развитой, конкурентоспособной личности выпускника, которой присущи профессионально и социально-значимые качества: патриотизм, гражданственность, трудолюбие, высокая

нравственность и духовность, самостоятельность, ответственность и толерантность, приверженность к общекультурным и корпоративным ценностям, здоровому образу жизни, творческая устремленность и готовность к профессиональной деятельности.

1.3. Основными **задачами** воспитательной работы в институте являются:

- создание единой комплексной системы воспитания студентов, социокультурной развивающей среды, способствующей формированию профессиональных, общепрофессиональных и общекультурных компетенций, необходимых социально-личностных качеств обучающихся;
- формирование у студентов системы общечеловеческих и культурных ценностей, высоких духовно-нравственных качеств, принятия этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- воспитание патриотического и гражданского самосознания, активной жизненной позиции, правовой и политической культуры студенческой молодежи;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций института, обеспечение преемственности в воспитании студенческой молодежи, приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;
- формирование толерантности, межкультурного и межнационального взаимодействия в студенческой среде, профилактика любых проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма;
- модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам студентов;
- формирование корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников института в достижении общих целей, в реализации миссии института;

- совершенствование механизмов адаптации студентов к традициям и учебно-воспитательному процессу вуза;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров, профессионально, социально-значимых и общекультурных компетенций у выпускников вуза;
- совершенствование форм позитивного досуга студентов института, поддержка талантливой молодежи, развитие творческих объединений для реализации креативного и личностного потенциала обучающихся;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья, предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодежи;
- формирование лидерских и организаторских качеств у выпускников института, умений и навыков управления коллективом посредством включения обучающихся в различные формы студенческого самоуправления;
- поддержка и развитие студенческих инициатив и проектов, общественных объединений, направленных на самореализацию, профессиональное и личностное становление обучающихся;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- расширение молодежного международного сотрудничества;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной деятельности;
- совершенствование нормативной, методической, организационной и материальной базы воспитательной деятельности.

## **2. Виды, направления и формы воспитательной работы**

2.1. Реализация воспитательной функции вуза осуществляется в соответствии с системным подходом к организации воспитательной деятельности в единстве учебной и научной деятельности (на занятиях, в научно-исследовательской и внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и собственно внеучебной воспитательной деятельности по различным направлениям (**виды воспитательной работы**):

### ***1. Воспитание через учебно-профессиональную и научную деятельность:***

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования, реализации государственных образовательных стандартов;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин содержания материала, способствующего формированию необходимых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном и научно-исследовательском процессе активных форм обучения: деловых, ролевых игр, панельных дискуссий, тренингов, презентаций, открытых лекций, исследовательских практикумов, творческих заданий, научных проектов, других форм, способствующих формированию ценностных ориентаций, профессиональных, общекультурных компетенций и социально-значимых личностных качеств обучающихся;
- воспитание собственным примером, личностью преподавателя.

### ***2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам***

Реализуется преподавателями конкретных учебных курсов и дисциплин. Эта работа проводится после учебных занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, профессиональные конкурсы, просмотр кино и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и научно-технических объединениях, в проблемных группах, клубах, научно-

практических конференциях. Проведение недель кафедр, встреч с практикующими специалистами и работодателями и др. Координировать и направлять эту работу призваны заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом направления подготовки, специфики учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов. Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая преподавателями и кафедрами, открывает широкие возможности для использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

### *3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность вуза*

Включает в себя деятельность соответствующих подразделений института, ведется путем использования различных направлений, форм работы. Данная работа осуществляется на основе Концепции воспитательной деятельности Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Плана воспитательной работы Северо-Западного института (филиала) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), разрабатываемого на учебный год.

#### 2.2. Ведется в следующих **направлениях**:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- интернациональное, поликультурное воспитание и профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде;
- профессиональное и трудовое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- развитие органов студенческого самоуправления.

2.3. **Формы внеучебной воспитательной деятельности** также определяются с учетом целей, принципов и содержания воспитательной работы и подразделяются на три уровня:

- *первый уровень* - массовые мероприятия (общеинститутские мероприятия, вечера, концерты, праздники, Дни здоровья, Дни воинской славы, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, трудовые и волонтерские акции, социологические опросы и т. д.);

- *второй уровень* - групповые формы работы (мероприятия в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, творческих и общественных объединений студентов, экскурсии, посещения учреждений культуры и спорта и т. д.);

- *третий уровень* - индивидуальные, лично-ориентированные формы работы (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и т. д.).

### **3. Структура управления воспитательной работой в Северо-Западном институте (филиале) Университета имени О. Е. Кутафина (МГЮА)**

3.1. Структура управления воспитательной деятельностью представляет собой взаимодействие следующих подразделений и должностных лиц:

3.1.1. **Директор института** осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами института, несёт ответственность за ее содержание и организацию. Определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает стратегические документы по организации воспитательной работы.

3.1.2. **Заместитель директора по учебной и воспитательной работе** осуществляет непосредственное руководство воспитательной работой института, разрабатывает и согласовывает планы воспитательной работы

института. Организует проведение общеинститутских, и иных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся во всероссийских, областных и других мероприятиях, организуемых органами государственной власти и местного самоуправления по профилю воспитательная работа. Координирует, контролирует и анализирует работу кафедр, деятельность кураторов академических групп по организации воспитательной работы с обучающимися. Осуществляет совместно с кураторским корпусом работу по адаптации студентов первого курса к учебно- воспитательному процессу в университете, приобщению их к корпоративным традициям и ценностям. Содействует эффективной работе Студенческого совета института и его комитетов, студенческих волонтерских, экологических и трудовых отрядов, студенческого актива, входящего в состав органов студенческого самоуправления. Осуществляет взаимодействие с Ассоциацией выпускников института. Организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде. Готовит предложения и соответствующие документы о материальном и моральном поощрении обучающихся. Анализирует результаты воспитательной деятельности института, по вопросам создания условий для повышения качества процесса воспитания обучающихся, мониторинга эффективности воспитательной деятельности в институте. Способствует осуществлению взаимодействия различных структур вуза с профессорско-преподавательским составом кафедр по организации воспитательной работы. Готовит отчеты по различным направлениям воспитательной деятельности.

3.1.3. **Кафедра** является основным учебно-научным подразделением института, которое непосредственно реализует образовательные программы, обеспечивает единство учебного, профессионального, научного и воспитательного процесса, формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся. Заведующий кафедрой осуществляет общее руководство воспитательной работой, проводимой преподавателями через аудиторные и внеаудиторные формы работы, несет

ответственность за ее планирование, содержание и организацию. Предусматривает в плане работы кафедры обсуждение вопросов и принятие соответствующих решений по совершенствованию воспитательной работы, организует обобщение опыта работы кафедры в сфере воспитания, предусматривает исследования эффективности воспитательной деятельности кафедры.

**3.1.4. Преподаватели** играют важную роль в воспитании студенчества. Своим отношением к работе, к окружающим, профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством они способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Воспитательную функцию преподаватели реализуют посредством учебной и внеаудиторной деятельности.

**3.1.5. Кураторы** академических групп, закрепляются за академическими группами студентов 1 курса очной формы обучения на весь период обучения в институте распоряжением директора, осуществляют деятельность, нацеленную на успешную адаптацию студентов к условиям учебно-воспитательного процесса в университете, ориентацию обучающихся в правах и обязанностях студента. Основной задачей кураторов является формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному развитию посредством их включения в образовательный процесс и социокультурную среду вуза, реализация в практической деятельности основных направлений воспитания студентов, обеспечение стабильности и преемственности в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных форм и технологий. В функции куратора входит планирование и организация воспитательной работы с обучающимися академической группы в соответствии Планом воспитательной работы института, приобщение студентов к различным видам учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности. Проведение индивидуальной работы со студентами, содействие в формировании общей корпоративной культуры обучающихся взаимодействие с их родителями и



преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем. Куратор отчитывается на кафедре о результатах организационно-воспитательной деятельности.

**3.1.6. Студенческий совет института** и другие органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении институтом, в повышении качества обучения, в формировании профессиональных компетенций активной жизненной позиции студенчества, инициативности и самостоятельности, приобщении к позитивному досугу и здоровому образу жизни. Студенческий совет института и иные органы студенческого самоуправления организуют свою деятельность на основе учредительных документов данных формирований и Планов работ, утверждаемых на соответствующий учебный год.

#### **4. Финансирование воспитательной работы**

4.1. Финансирование воспитательной работы осуществляется за счет бюджетных средств и средств от приносящей доход деятельности Института.

4.2. Порядок, правила учета, отчетности и контроля за использованием финансовых средств определяются действующим законодательством, локальными актами Университета и Института.