

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА (МГЮА)**

Утверждаю
Директор Северо-Западного Института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Нагорных Р.В.

«12» 12 2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

довузовской подготовки (подготовка к ЕГЭ)

Формы обучения

Очно-заочная

Вологда
2016



Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Назначение дополнительной общеразвивающей программы
- 1.2. Нормативные документы для разработки ДОН

Раздел 2. Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы

- 2.1. Объем (трудоемкость) программы
- 2.2. Срок получения образования:

Раздел 3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

- 3.1. Требования к планируемым результатам освоения программы

Раздел 4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы

- 4.1. Календарный учебный график *(Приложение)*
- 4.2. Рабочие программы дисциплин *(Приложение)*

Раздел 1. Общие положения

1.3. Назначение дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП) реализуется Северо-Западным институтом (филиалом) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) в рамках дополнительного образования детей и взрослых и представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований на рынке труда и ФГОС среднего общего образования.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя по каждому направлению.

1.4. Нормативные документы для разработки ДОП

Нормативную правовую базу разработки ДОП составляют:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)» (новая редакция).

Раздел 2. Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Объем (трудоемкость) программы

Трудоемкость образовательной программы составляет 136 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся общеобразовательной программы.

2.2. Срок получения образования:

Довузовская подготовка - 4 месяца (с октября по январь и с февраля по май), обучение проводится на базе Института в вечернее время 2 раза в неделю по 4 академических часа (8 академических часов в неделю) по утвержденному расписанию.

Обучение на подготовительных курсах рассчитано на слушателей с разным уровнем подготовки, возраст обучающихся – от 15 лет.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Требования к планируемым результатам освоения программы

Основной целью ОП является формирование компетенций, необходимых для поступления в ВУЗ по образовательным программам, реализуемым в Институте, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, потребителей и других заинтересованных сторон.

Обучение на подготовительных курсах дает возможность слушателям:

- адекватно оценить уровень своей подготовки;
- получить, расширить и углубить и систематизировать знания и практические навыки по предметам;
- устранить имеющиеся недостатки;
- повысить психологическую готовность к сдаче экзаменов и последующему обучению.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов

История России:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обществознание:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Раздел 4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Календарный учебный график *(Приложение)*

В графике указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график составляется на соответствующий учебный год.

4.2. Рабочие программы дисциплин *(Приложение)*

Рабочие программы дисциплин представлены в *Приложении*

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Ап ре		Май				Июнь				Июль				Август									
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		

Сводные данные

		Месяцы
	Теоретическое обучение	4
A	Итоговая аттестация	
Итого		4

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29	Октябрь				27	Ноябрь				Декабрь				29	Январь				26	Февраль				23	Март				30	Ап ре	27	Май				Июнь				29	Июль				27	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	5	6 - 12	3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31				
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
I	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=				

Сводные данные

		Месяцы
	Теоретическое обучение	4
A	Итоговая аттестация	
Итого		4



Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»
Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Утверждаю
И.о. директора Северо- Западного института
(филиала) Университета имени О.Е.Кутафина

О.А.Белов
09 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
четырёхмесячных очно-заочных(вечерних)
курсов по подготовке в ВУЗ
по предмету История России на 2016-2017 учебный год.

№ п/п	Темы занятий	№ занятия	Кол-во часов (академических)
1	<p align="center">Восточные славяне в древности (V—VIII вв.)</p> <p>Восточные славяне и проблема их происхождения. Природно - географический фактор в становлении древнерусской цивилизации. Расселение, основные хозяйственные занятия, общественный строй, быт, верования, культура. Взаимоотношения вое точных славян с соседними народами. Ранние политические объединения восточных славян.</p> <p align="center">Древнерусское государство (IX — начало XII в.)</p> <p>Причины и предпосылки образования древнерусского государства (Киевской Руси). Проблемы становления государства Киевская Русь. Роль внутренних и внешних факторов. Норманская теория. Основные этапы развития Древней Руси.</p> <p>Русь IX—XII вв. Становление раннефеодальных отношений. Хозяйство. Общественный строй, система управления. Социальные процессы. Города. Ремесло и торговля. Особенности развития древнерусского государства по сравнению со странами Западной Европы. Взаимоотношения с Византией.</p> <p>Первые киевские князья, их внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Владимир Святославич. Выбор веры. Принятие христианства: причины, значение, последствия.</p> <p>Ярослав Мудрый и триумvirат Ярославичей. Любечский съезд.</p> <p>Владимир Мономах. «Русская Правда» — древнейший свод законов Киевской Руси.</p> <p>Культура Киевской Руси. Устное народное творчество. Письменность, уровень грамотности и образованности. Литература. («Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет».) Зодчество. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Быт различных слоев древнерусского общества.</p>	1	4
2	<p align="center">Феодальная раздробленность на Руси (XII — начало XIII вв.)</p> <p>Экономические и социально-политические предпосылки феодального дробления Киевской Руси. Социально-экономические и политические процессы в период раздробленности.</p> <p>Особенности исторического развития отдельных феодальных княжеств и земель на территории древнерусского государства. Ростово-Суздальское (Владимирское) и Галицко-Волынское княжества. Новгородская феодальная республика. Экономика, социальный и политический строй, культурный подъем. Последствия феодальной раздробленности.</p> <p>Борьба русских земель за независимость в XIII в. Империя Чингисхана. Нашествие Батые на русские земли. Характер монголо-татарской агрессии и героическое сопротивление русских земель. Образование Золотой Орды и система управления русскими землями. Складывание режима ига, его особенности и роль в истории нашей страны. Последствия монголо-татарского ига. Борьба русского народа против Золотой Орды.</p> <p>Отношения Руси с северо-западными соседями (Швеция, Дания, рыцарские ордена. Великое княжество Литовское). Агрессия немецких, шведских и датских феодалов против Прибалтики, западных славян и Северо-Западной Руси. Цели захватнической доктрины немецких рыцарей.</p>	2	4

	<p>Разгром шведских захватчиков на реке Неве и немецких рыцарей на Чудском озере. Александр Невский — военачальник и государственный деятель, значение его военных успехов для русских земель.</p> <p>Обособление юго-западных и западных русских земель.</p> <p>Образование Великого княжества Литовского.</p> <p>Культура на Руси в период феодальной раздробленности. Литература («Слово о полку Игореве»). Зодчество. Изобразительное искусство.</p>		
3	<p>Возвышение Московского княжества и образование Российского централизованного государства</p> <p>Предпосылки процесса объединения русских земель в XIV—XVI вв. Развитие сельского хозяйства и ремесла. Рост городов. Усиление экономических связей между русскими землями. Развитие феодального землевладения (вотчинного и поместного) и усиление феодальной эксплуатации.</p> <p>Особенности становления единого государства. Роль внешнего фактора. Этапы процесса централизации. Политическая гегемония Северо-Восточной Руси. Выдвижение новых политических центров (Москва, Тверь и другие) и борьба между ними за лидерство в объединении русских земель. Усиление Московского княжества. Первые московские князья. Взаимоотношения Московского княжества и Золотой Орды. Иван Калита и его политический курс. Москва — церковный центр русских земель.</p> <p>Внешняя и внутренняя политика Дмитрия Ивановича Московского (Донского). Складывание новой политической системы. Роль церкви в собирании сил русских земель. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Начало открытой борьбы с Золотой Ордой. Куликовская битва и ее значение. Московское княжество при Василии I. «Две Руси»: отношения с Литвой. Большая феодальная война второй четверти XV в. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Конец Новгородско-Псковской независимости. Характер присоединения великорусских земель (Тверь, Вятка, Смоленск, Рязань). Иван III и Василий III. Складывание централизованного аппарата управления. Экономика, социальная структура, система землевладения, новые политические структуры. «Судебник» 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права. Свержение ига ордынских ханов. Взаимоотношения с Литвой. Историческое значение образования Российского централизованного государства.</p>	3	4
4	<p>Россия в XVI в.</p> <p>Политическая борьба в 30—40-е гг. XVI в. Иван IV — первый русский царь. «Избранная Рада» и реформы 50-х гг. Судебник 1550 года. Земские соборы и оформление сословно-представительной монархии. Усиление роли дворянства. Укрепление самодержавия. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Оценка опричнины современниками, историками и общественными деятелями. Дальнейшее формирование крепостного права.</p> <p>Внешняя политика Ивана IV. Борьба с осколками Золотой Орды. Характер взаимоотношений с Ногайской Ордой и Крымским ханством. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война и ее результаты.</p>	4	4

	<p>Церковь в XV—XVI вв. и ее роль в складывании и укреплении централизованного государства. Теория «Москва — третий Рим». Стоглавый собор и его решения. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели.</p> <p>Развитие культуры в XIV—XVI вв. Москва — центр русской культуры. Устное народное творчество и отражение в нем событий народной жизни. Просвещение. Литература и ее основные жанры. Зодчество и его региональные особенности. Строительство нового Кремля в Москве. Живопись: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий. Книгопечатание: Иван Федоров. «Домострой». Возрождение и развитие декоративно-прикладного искусства. Литейное дело. Андрей Чохов.</p> <p>Общественно-политическая мысль XVI века. Иван IV. А. Курбский. И. Пересветов.</p>		
5	<p style="text-align: center;">Россия на рубеже XVI—XVII вв.</p> <p>«Смутное время» как первая гражданская война в отечественной истории. Предпосылки, причины и этапы Смуты. Борис Годунов как политический деятель. Кризис власти и самозванство. Лжедмитрий I. Василий Шуйский и углубление кризиса.</p> <p>Власть и общество. Казацкие и крестьянские движения. Дворянская оппозиция. И. Болотников. Лжедмитрий П.</p> <p>Интервенция Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Патриотический подъем народа. Первое и второе народные ополчения. «Совет всея земли». Изгнание захватчиков. Земский Собор 1613 г., начало восстановления государственной власти и утверждение новой династии. Результаты Смуты.</p> <p>XVII век — новый период русской истории. Основные черты экономического, социального и политического развития страны. Новые явления в экономике и их взаимодействие со сложившейся феодально-крепостнической системой. Барщинное хозяйство. Рост денежного оброка. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур, их российская специфика. Рост городов и торговли, развитие товарно-денежных отношений. Начало формирования всероссийского рынка. Внешняя торговля России. Зарождение капиталистических отношений.</p> <p>Государственный строй России в XVII в. Формирование абсолютизма. Отмирание Земских соборов. Централизация и бюрократизация государственного аппарата. Отмена местничества. Усиление самодержавной власти. Соборное Уложение 1649 г. Оформление крепостничества. Социальное развитие русского общества.</p> <p>«Бунташный век». Рост социальной активности и массового протеста. Городские восстания середины XVII в.: причины и последствия. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, состав участников, основные этапы, исход. Стрелецкие бунты. Причины поражения народных восстаний в XVII в.</p> <p>Церковь в XVII в. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Конфликт самодержавия и церкви. Религиозный раскол русского общества и его последствия.</p> <p>Основные направления внешней политики России после Смутного времени. Урегулирование отношений со Швецией и Речью Посполитой. Характер взаимоотношений с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Национально-освободительное движение украинского и белорусского народов в 30—50-е гг. XVII в. против польских феодалов: причины, социальный состав, политическая ориентация. Запорожская</p>	5	4

	<p>Сечь и ее место в освободительной борьбе. Богдан Хмельницкий.</p> <p>Основные вехи национально-освободительного движения на Украине. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская Рада. Война с Речью Посполитой за украинские и белорусские земли и ее результаты. Значение воссоединения Украины с Россией.</p> <p>Военные столкновения России со Швецией, Турцией и Крымским ханством. Борьба за выход к незамерзающим морям и ее результаты.</p> <p>Расширение территориального пространства России в XVII в. Движение на Восток. Освоение Сибири. Выход на Дальний Восток. Русские землепроходцы. Характерные черты русской колонизации.</p> <p>Развитие культуры народов России в XVII в.</p> <p>Новые черты в русской культуре XVII в. «Обмирщение». Школа и образование. Развитие научных знаний и техники. Литература: развитие традиционных и появление новых жанров. Зодчество: храмовое и светское, деревянное и каменное. Московское барокко. Живопись и ее мастера. Усиление культурных связей с Западной Европой. Итоги развития России к концу XVII века.</p>		
6	<p>Российская империя в XVIII в.</p> <p>Россия в первой четверти XVIII в. Внутреннее и международное положение России к концу XVII в. Предпосылки и причины преобразований. Личность Петра I. Основные сферы реформаторской деятельности Петра I: хозяйственная и финансовая политика, государственно-административное устройство, военная, церковная и культурная реформы, социальные новации. Методы и итоги петровской модернизации России. Установление абсолютизма. Значение реформаторской деятельности Петра и ее оценки.</p> <p>Внешняя политика Петра I. Приоритеты и цели. Азовские походы. Великое посольство и его результаты. Северная война: цель, основные этапы, победы русской армии на суше и флота на море. Итоги и значение Северной войны. Превращение России в империю. Прутский поход Петра I. Персидский поход. Россия в системе международных отношений.</p> <p>Цена петровских преобразований. Усиление эксплуатации, ухудшение хозяйственного и материального положения широких социальных слоев русского общества. Народные волнения, бунты, выступления. Восстание под предводительством Кондратия Булавина.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры. Особенности историко-культурного процесса первой четверти XVIII в. Образование. Характер школы. Развитие естественно-научных и технических знаний. Академия наук и ее задачи. Книжное дело и печать. Общественно-политическая мысль и публицистика. Литература. Архитектура и живопись. Театр. Новые явления в быту и в общественной жизни.</p> <p>Россия в середине XVIII в. Эпоха «дворцовых переворотов». Верховная власть и дворянство. Царствование Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Расширение прав и привилегий дворянства. Интенсификация крепостного права.</p> <p>Внешняя политика России. Семилетняя война и ее итоги.</p>	6	4
7	<p>Дворянская империя во второй половине XVIII в. Состояние феодально-крепостнического хозяйства. Рост капиталистического производства, внутренняя и внешняя торговля. Усиление</p>	7	4

	<p>крепостничества. Особенности хозяйственной и социальной политики самодержавия. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма». Перемены в политической жизни и государственном устройстве. «Уложенная комиссия». Пугачевщина: причины, характер борьбы, последствия. Реформы 70-х гг. Жалованные грамоты 1785 г. Влияние революции во Франции на политику Екатерины II.</p> <p>Внешнеполитический курс Екатерины II. Русско-турецкие войны. Разделы Речи Посполитой. Прююкторат над Грузией. Освоение Дальнего Востока и русской Америки. Достижения русского военного искусства: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.</p> <p>Правление Павла I. Противоречивость внутренней и внешней политики. Император и дворянская элита: углубление конфликта. Дворцовый заговор. Убийство Павла I.</p> <p>Общественная мысль и культура середины и второй половины XVIII в. Идеи Просвещения в культурной политике абсолютизма. Система сословных школ. Наука и техника. Санкт-Петербургская и Российская Академии. Новые учебно-воспитательные учреждения, типографии, музеи, библиотеки. Московский университет. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев. Просветитель Н.И. Новиков.</p> <p>Общественно-политическая мысль, литература и публицистика. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, А.Н. Радищев.</p> <p>Развитие архитектуры: В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, А.Н. Воронихин. Живопись: жанры и мастера. А.П. Антропов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Скульптура: М.И. Козловский, И.П. Мартос, Ф.И. Шубин. Театр и музыка.</p>		
8	<p style="text-align: center;">Россия в первой половине XIX в.</p> <p>Социально-экономическое развитие России. Территория и население. Положение сословий. Сельское хозяйство и характер его развития. Разложение барщинного хозяйства. Крестьянское «отходничество». Развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве.</p> <p>Развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Типы промышленных предприятий. Особенности процесса первоначального накопления капитала. Города, внутренняя и внешняя торговля, состояние транспорта. Изменения в социальной структуре общества. Отставание России от Европы. Кризис феодально-крепостнической системы.</p> <p>Внешняя и внутренняя политика России. Колебания правительственного курса Александра I. Либеральные реформы в первое десятилетие XIX в. Создание министерств. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев. Конституционные проекты. Образование Государственного совета. Эволюция внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г. Поворот к реакции. Крестьянский вопрос в правление Александра I.</p> <p>Внешняя политика первой четверти XIX в. Войны с Персией (Ираном), Турцией, Швецией. Польский вопрос. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир.</p> <p>Отечественная война 1812г. Причины и ход войны. М.И. Кутузов. Народный характер войны. Бородинское сражение и его значение. Пожар Москвы и разорение страны. Партизанское движение. Контрнаступление русской армии. Разгром армии Наполеона. Заграничные походы 1813—1814 гг. Венский конгресс. «Священный союз» и его политические задачи.</p>	8	4

	<p>Царствование Николая I: консервативная модернизация страны. Сверхцентрализация и бюрократизация государственного аппарата. Создание высшей (тайной) полиции. Кодификационные работы. Крестьянский вопрос и шаги к его разрешению.</p> <p>Основные направления и задачи внешней политики Николая I.</p> <p>Охранительная политика царизма в Европе. Реакция на европейские революции. Большая кавказская война, ее причины, ход, последствия. «Восточный вопрос» в европейской и российской политике. Войны с Турцией и Персией. Крымская война. Причины и характер войны. Оборона Севастополя. Причины и последствия поражения России в Крымской кампании.</p> <p>Общественное движение. Становление революционной идеологии и революционного движения в России. Возникновение и деятельность тайных обществ. «Русская Правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева. Восстание в Петербурге 14 декабря 1825 г. и его историческое значение.</p> <p>Общественное движение в 30—50-е гг. Оформление трех идейно-политических направлений: консервативно-охранительного, либерально-оппозиционного, революционно-демократического. Идеология «официальной народности». Западники и славянофилы. Зарождение буржуазного либерализма. Революционные кружки. Оформление революционно-демократической идеологии в России. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, петрашевцы.</p> <p>Культура России в первой половине XIX в.</p> <p>Политика в области образования и культуры. Новая система школ. Развитие высшего образования. Достижения русской науки (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, В.В. Петров, Б.С. Якоби, Н.Н. Зинин, Н.М. Карамзин, Т.Н. Грановский). Русские путешественники (И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев). Открытие Антарктиды.</p> <p>«Золотой век» русской культуры. Литература. Развитие архитектуры (А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси); живописи (К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов); музыки (М.И. Глинка); театра (М.С. Щепкин, П.С. Мочалов).</p>		
9	<p style="text-align: center;">Россия во второй половине XIX в.</p> <p>Буржуазные реформы 60—70-х гг. Причины Великих реформ Александра II. Подготовка реформ. Отмена крепостного права в России: причины, основные положения реформы. Оценка крестьянской реформы современниками и исторической наукой. Реформы 60—70-х гг., их буржуазное и общедемократическое содержание. (Земская, судебная, городская, военная реформы.) Значение либеральных реформ в истории России.</p> <p>«Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова и конец реформ.</p> <p>Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 60—70-е гг. А.М. Горчаков и успехи российской дипломатии. Усиление позиций России на Дальнем Востоке. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход, итоги. Роль России в освобождении балканских народов.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Александра III. Самодержавие и общество. Политическая реакция. Контрреформы 80—90-х гг. Экономическая политика царизма и ее особенности. Рабочее законодательство. Особенности внешней политики. Формирование русско-французского союза.</p>	9	4

10	<p>Общественное движение в России в конце 50—90-х гг. XIX в. Начало общественного подъема. Общественная мысль о путях развития страны. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов. Деятельность А. И. Герцена, «Колокол». Общественно-политические взгляды М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н.Ткачева. Народнические организации. «Земля и воля», «Народная воля», их тактика. Убийство Алекшифи П. Эволюция народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение 70—80-х гг. и распространение марксизма в России. Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих», «Северный союз русских рабочих». Стачки 70—80-х гг. Российская социал-демократия. Марксистские кружки в России. Усиление рабочего движения в 90-е гг. Пореформенный либерализм. Земское движение. Консервативно-монархический лагерь.</p> <p>Развитие капитализма и формирование промышленного пролетариата в России в 60—90-е гг. XIX в. Развитие капитализма в пореформенные годы. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Господство помещичьего землевладения. Массовое разорение крестьян. Развитие капитализма в промышленности. Завершение промышленного переворота. Формирование буржуазии и промышленного пролетариата. Расширение внутреннего рынка. Развитие путей сообщения. Проникновение в Россию иностранного капитала.</p> <p>Культура России во второй половине XIX в. Новые явления в образовании. Правительственная политика в отношении школ и высших учебных заведений. Просвещение. Образование: школы, училища. Университеты. Достижения русской науки и техники (Д.И. Менделеев, А.Г. Столетов, С.В. Ковалевская, И.М. Сеченов, Н.И. Пирогов, П.Н. Яблочков, А.С. Попов, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский). Выдающиеся путешественники. Развитие русской литературы (И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов и др.), живописи (передвижники - И.Н. Крамской, В.Г. Перов, В.И. Суриков, И.Е. Репин), музыки («Могучая кучка», П.И. Чайковский), театра.</p>	10	4
11	<p>Россия на рубеже XIX—XX вв. Особенности экономики страны. Социальная структура общества. Основные классы России в начале XX в. Российское самодержавие в начале XX в. Николай II и его внутренняя политика. С.Ю. ВНИТС, его реформы. «Зубатовщина». Подъем рабочего и крестьянского движения в начале XX в. Идейные, политические и организационные предпосылки возникновения первых политических партий в России. Образование партии эсеров. Создание Российской социал-демократической рабочей партии. Образование двух течений внутри РСДРП — большевизма и меньшевизма: причины расхождения. Новые тенденции в либеральном движении.</p> <p>Русско-японская война 1904—1905 гг. Причины и характер войны. Ход боевых действий. Отношение к войне в русском обществе. Итоги войны.</p>	11	4

	<p>Революция 1905—1907 гг. в России Первая российская революция: причины, характер, особенности. Периодизация революции, ее этапы. Особенности революционной борьбы зимой — весной 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Развитие революции и формы борьбы летом 1905 г. Первый Совет рабочих депутатов. Осеннее наступление на власть. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Оформление буржуазно-либеральных партий, их программные требования, тактика, лидеры. Организационное оформление охранительно-монархических партий, их социальная опора и характер деятельности. Вооруженное восстание в Москве. Восстания в других городах. Причины поражения. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Крестьянское движение. Восстания на флоте. I и II Государственные Думы. Начало российского парламентаризма. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский переворот. Поражение революции. Политические и социальные итоги революции 1905—1907 гг. Россия между буржуазно-демократическими революциями (1907 г. — февраль 1917 г.) Третьеиюньская монархия. Третьеиюньская политическая система. III Государственная Дума. П.А. Столыпин и его деятельность. Аграрная реформа. Экономический подъем. Национальная политика. Новый революционный подъем. Ленский расстрел. Подъем массового революционного движения. Участие России в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий российского общества. Нарастание революционного кризиса. Культура России в начале XX века. «Серебряный век» и его эстетические особенности.</p>		
12	<p style="text-align: center;">Россия в 1917 году</p> <p>Февральская революция 1917 г. Причины, характер, движущие силы Февральской революции. Восстание в Петрограде и свержение монархии. Альтернатива общественного развития с февраля по октябрь 1917 г. Установление двоевластия. Возникновение Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание Временного правительства и причины его возникновения. Историческое значение Февральской революции. Обстановка в стране после Февральской революции. Кризисы власти. Классы и партии в период двоевластия. I Всероссийский съезд Советов. Конец двоевластия. События 3—5 июля. Расстановка политических сил. Корниловщина. Демократическое совещание. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Образование партии левых эсеров. Рост революционного движения в армии. Общественное движение за мир. Октябрьское вооруженное восстание. Победа восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование Советского правительства во главе с В. И. Лениным. Вооруженное восстание в Москве. Советская Россия в конце 1917 — первые месяцы 1918 года. Создание Советского государства. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Съезды Советов. ВЦИК и СНК.</p>	12	4

	<p>Блок партии большевиков с левыми эсерами. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Оценка этой акции. III Всероссийский съезд Советов. Первые социально-экономические преобразования в стране. В.И. Ленин об очередных задачах Советской власти. Мятеж левых эсеров. На пути к однопартийной системе. V Всероссийский съезд Советов и принятие первой Советской Конституции в 1918г.</p> <p>Борьба за выход России из Первой мировой войны. Брестский мир, его значение и последствия.</p> <p>Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции в 1918-1920 гг.</p> <p>Причины интервенции и гражданской войны. Основные этапы гражданской войны и интервенции, ход боевых действий. Политика «военного коммунизма», ее чрезвычайный характер. VIII съезд РКП (б). Классы и партии во время войны. «Белый» и «красный» террор.</p> <p>Образование Коминтерна. Разгром объединенных сил внутренней и внешней контрреволюции (1919—1920). Победы Красной Армии над войсками Колчака, Деникина, Юденича. Война с Польшей. Разгром армии Врангеля. Причины победы Советского государства в гражданской войне. Оценка гражданской войны современниками и в исторической литературе.</p>		
13	<p>Советская страна в период нэпа (1921 г. — конец 20-х гг.)</p> <p>Становление внешней политики Советского государства. Заключение договоров с государствами Прибалтики и Финляндией. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Дипломатическое признание СССР странами Запада и Востока. Противоречия советской внешней политики.</p> <p>Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Восстание в Кронштадте. Тамбовское крестьянское восстание. X съезд РКП (б). Переход от «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Развитие кооперации. Голод 1921 года. Финансовая реформа. Кризисы в период нэпа, попытки их преодоления. Значение опыта нэпа.</p> <p>Образование Союза Советских Социалистических Республик. Проекты создания Советского многонационального государства: конфедерация, федерация суверенных республик, унитарное государство.</p> <p>I Всесоюзный съезд Советов. Историческое значение образования СССР. Первая Конституция СССР. Внутрипартийная борьба в 20-е годы. Победа группировки И.В. Сталина, ее причины. Начало утверждения идеологии и практики тоталитаризма.</p> <p>Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг.—1941 г.).</p> <p>Оформление и господство административно-командной системы</p> <p>Курс на форсированную индустриализацию страны. Первые пятилетние планы. Система жесткой централизации управления экономикой. Складывание «административно-командной» системы. Экономические, социальные, культурные последствия индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Рост недовольства крестьянства политикой партии в деревне. Насильственное осуществление сплошной коллективизации и «ликвидация кулачества как класса». Массовые репрессии по отношению к крестьянству. Голод в 1932—1933 гг. Экономические, социальные, культурные последствия насильственной коллективизации.</p> <p>Чрезвычайный VIII съезд Советов СССР. Конституция СССР 1936 года. Складывание режима личной власти Сталина. Развитие негативных явлений в жизни государства и общества. Бюрократизация.</p>	13	4

	<p>Свертывание «социалистической демократии». Развертывание массовых репрессий. Политические процессы 20—30-х гг.</p> <p>Культурные преобразования. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Трудности культурного строительства. Культурно-просветительная работа. Отношение к интеллигенции. Положение советской науки: достижения, трудности, противоречия. Противоречия «культурной революции».</p> <p>Распространение идеологии тоталитаризма, догматизма, культа личности Сталина, их духовные последствия.</p> <p>Международные отношения и внешняя политика СССР в конце 20—30-х гг. Усложнение международной обстановки. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений в начале 30-х гг. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол.</p> <p>Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Пакт о ненападении с Германией. Начало Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией. Советско-германские экономические и политические отношения. Просчеты и ошибки советской внешней политики. Советско-финская война. Расширение территории СССР в 1939—1940-е гг.</p> <p>Советская страна накануне Второй мировой войны. Военно-экономический потенциал Вооруженных Сил. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ослабление Вооруженных Сил в результате массовых репрессий. Грубые просчеты в отношении военных планов фашистской Германии.</p>		
14	<p align="center">Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945гг)</p> <p>Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.</p> <p>Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Ставки и Государственного комитета обороны.</p> <p>Перестройка экономики страны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей.</p> <p>Развертывание борьбы в тылу врага.</p> <p>Крупнейшие военные операции 1941—1942 гг. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Поражения советских войск в Белоруссии, Прибалтике, на Украине. Просчеты и ошибки в руководстве военными действиями.</p> <p>Подвиги советских людей при защите Киева, Одессы, Севастополя и других советских городов. Смоленское сражение. Героическая оборона Ленинграда.</p> <p>Битва под Москвой. Контрнаступление советских войск. Массовый героизм советских воинов, народного ополчения, населения. Историческое значение разгрома немецко-фашистских войск под Москвой.</p> <p>Военные действия летом — осенью 1942 г. Новые поражения Красной Армии. Начало Сталинградской битвы.</p>	14	4

	<p>Образование антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта.</p> <p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Перебазирование военных предприятий на Восток и восстановление военного потенциала страны.</p> <p>Военные действия на советско-германском фронте в конце 1942 г. Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра.</p> <p>Тегеранская конференция.</p> <p>Тыл в годы войны. Оккупационный режим. Партизанское движение.</p> <p>Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы.</p> <p>Конференция в Ялте. Разгром фашистской Германии. Потсдамская конференция. Проблемы послевоенного переустройства Европы.</p> <p>Война с Японией.</p> <p>Причины и значение победы СССР в Великой Отечественной войне.</p>		
15	<p style="text-align: center;">Переход от войны к миру (1945—1953 гг.)</p> <p>Коренные изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов.</p> <p>Усиление влияния СССР в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. «Холодная война»: источники, причины, политические последствия. Складывание двух политических систем, их конфронтация и блоковое мышление. Ядерное противостояние.</p> <p>Последствия войны для СССР: экономические, социальные, демографические. Трудности перехода от войны к миру. Особенности и задачи советской экономики в годы четвертой и пятой пятилеток.</p> <p>Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Уровень жизни советского общества. Начало научно-технической революции и ее особенности в СССР.</p> <p>Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Развитие административно-командной системы. Идеологический контроль. Борьба с инакомыслием. Идеологические кампании и репрессии 40—50-х гг. Национальная политика. Сложность и противоречивость нравственно-психологической атмосферы в стране в послевоенные годы. Литература и искусство.</p> <p style="text-align: center;">Советское общество в середине 50 — середине 60-х гг. XX в.</p> <p>Кризис «верхов» после смерти Сталина. Борьба за власть. Н.С. Хрущев. Смягчение курса внутренней и внешней политики. Реорганизация органов внутренних дел, госбезопасности; укрепление законности и правоохранительной системы. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны, политическое оздоровление. XX съезд КПСС. Критика культа личности Сталина. Идеологическая перестройка. Новые общественно-политические и научные журналы, театры, студии, вузы, факультеты, исследовательские центры.</p> <p>Начало восстановления прав репрессированных народов.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны. Попытки экономических и социальных реформ.</p>	15	4

	<p>Перемены в аграрной политике. Целина. Выделение приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и т.п.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг. Снижение темпов и эффективности общественного производства. Признаки отставания СССР в социально-экономической сфере. XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма.</p> <p>Внешняя политика. Поворот от жестокой конфронтации к ослаблению международной напряженности. Создание Организации Варшавского Договора. Противоречивость внешней политики. Кризисные явления в социалистическом лагере и формы их разрешения. СССР и процесс деколонизации. Карибский кризис и его последствия.</p>		
16	<p>Противоречия «развитого социализма» (1964—1985 гг.)</p> <p>Смена руководства в октябре 1964 г. Л.И. Брежнев и политика «стабилизации». Отказ от развернутого строительства коммунизма. Конституция 1977 г. Общество «развитого социализма». Номенклатурный социализм. Обюрокрачивание общественных институтов государства.</p> <p>Характер экономического развития советского общества. Хозяйственные реформы 1965—1967 гг. и их неудача. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Затратный характер экономики и ее милитаризация. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа: цели и пути реализации; деградация деревни. Нарастание кризисных явлений в экономике в первой половине 80-х гг.</p> <p>Особенности социально-культурной политики. Школьная реформа 1966—1975 гг. Жилищное строительство. Главные направления социальной политики. Ее «остаточный» характер. Состояние науки и культуры: достижения и проблемы. Застойные явления в духовной жизни страны. Возникновение политической оппозиции. Диссидентство. Политика подавления инакомыслия и ее последствия.</p> <p>Основные направления внешней политики СССР. «Пражская весна». Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975г.). Договоры по ПРО и ОСВ.</p> <p>Советский Союз и «третий мир». Афганистан, 1979 г. Обострение международной напряженности в начале 80-х гг. Кризис в Польше.</p>	16	4
17	<p>Страна во второй половине 80-х гг. XX в. – 2000-е гг.</p> <p>Курс на экономическое и политическое обновление страны. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. «Перестройка»: замыслы и результаты. Внешняя политика. В поиске «нового мышления». Экономические реформы. «Ускорение» и его неудача. Внедрение элементов рыночной экономики. Политические преобразования в СССР. I съезд народных депутатов СССР. На пути к многопартийности. Национальные противоречия. Выборы Президента России. Суверенизация и ее последствия. События августа 1991 г. Беловежская встреча. Ликвидация СССР и создание СНГ. Объективные и субъективные факторы распада социалистической системы и СССР.</p> <p>Ориентация на рыночную систему отношений: трудности и противоречия. Проблемы становления новых форм собственности и новой государственности в Российской Федерации. События 3— 4</p>	17	2

	<p>октября 1993 г. и их международный и внутрироссийский резонанс. Принятие новой Конституции России. Ликвидация советской политической системы. Выборы в Государственную Думу второго созыва и президентские выборы. Политические процессы в 1996-1999 г. Второй срок пребывания Б.Н. Ельцина. Выборы в Государственную думу третьего созыва (19 декабря 1999 г.). Политическое развитие в 2000-е гг. Эволюция российской государственности. Изменения социального статуса республик. Разграничение полномочий субъектов федерации. Федеральный центр и субъекты Российской Федерации. Война в Чечне.</p> <p>Внешняя политика: новые принципы отношений с зарубежными странами и их политическая цена. Путь к «общевропейскому дому». Россия и США. Факторы ослабления позиций России на международной арене. Основные направления внешней политики РФ. Россия – Запад. Российская дипломатия и НАТО. Россия и Япония. Экономическое сотрудничество с зарубежными странами. Восточное направление. Россия и ближнее зарубежье. Стратегические приоритеты.</p>		
18	Итоговое занятие. Систематизация изученного материала. Контрольный тест.	18	2
	ИТОГО:		68

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний

Итоговой формой аттестации по дисциплине является тестирование обучающихся.

Контрольный тест - проверка качества теоретических знаний, степени сформированности практических навыков и умений обучающихся по освоенному материалу дисциплины.

Контрольный тест проводится по завершении всего объема изученного материала.

По результатам пройденного тестирования, выставляется оценка: зачет / незачет.

Итоговая аттестация считается пройденной успешно (выставляется оценка – «зачет») в случае, если обучающийся по результатам тестирования ответил верно на 50% и более от общего числа вопросов теста.

Примерный перечень вопросов для подготовки к контрольному тесту:

1. Древнерусское государство в X- начале XII вв.
2. Феодалная раздробленность как общая тенденция европейской истории.
3. Причины и последствия феодального дробления Руси.
4. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в.
5. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.

6. Роль Северо-Восточной Руси в образовании централизованного государства: экономический, социальный и культурный аспекты.
7. Предпосылки и особенности образования единого российского государства в XIV- начале XVI вв.
8. Социально-экономическое, политическое и внешнеполитическое развитие России в середине и второй половине XVI в.
9. Русская культура X- XII вв.
10. Россия в начале XVII века. Смутное время.
11. Россия в XVII в. Социально-экономическое развитие. Политический строй. Внутренняя политика.
12. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
13. Реформы Петра I.
14. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
15. Северная война.
16. Народные движения в России в XVII- XVIII вв.
17. Дворянская империя во второй четверти и середине XVIII в.
18. Дворцовые перевороты.
19. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II .
20. «Просвещенный абсолютизм».
21. Русская культура XVII –XVIII в.
22. Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в.
23. Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1825гг.
24. Внутриполитический и внешнеполитический курс Николая I.
25. Освободительное движение и общественное движение в России в первой половине XIX в.
26. Реформы 60-70 –х гг. XIX в. в России.
27. Контрреформы 80-х- начала 90-х гг. XIX в.
28. Социально-экономическое развитие пореформенной России
29. Внешняя политика России в 60-х-начале 90-х гг. XIX в.
30. Экономическое развитие России в 1904-1914гг.
31. Внутренняя и внешняя политика России в 1894-1905гг.
32. Революция 1905-1907 годов: причины и последствия.
33. Внутренняя и внешняя политика России в 1907-1914гг. Россия в первой мировой войне 1914-1917гг.
34. Культура России в XIX – начале XX в.
35. Революционный 1917 год: альтернативы общественного развития. Приход к власти большевиков.
36. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
37. Россия в годы нэпа.
38. Образование СССР.

39. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту».
40. Великая Отечественная война: итоги и уроки. Роль СССР в разгроме фашизма.
41. СССР в послевоенные годы: социально-экономическое развитие, внешняя политика.
42. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 50-х – 60 – х гг. XX в.
43. СССР в середине 60-первой половине 80-х гг. Нарастание кризисных явлений.
44. Советский Союз в период перестройки и ее итоги.
45. Преобразования в России в первой половине 90-х гг. XX в.

Комплект тестовых заданий по дисциплине

Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежала современнику Петра I:

- a. В.Н.Татищеву;
- b. М.В.Ломоносову;
- c. Н.М.Карамзину;
- d. В.О.Ключевскому.

Автор труда «История государства Российского»:

- a. А.В. Татищев;
- b. М.П. Погодин;
- c. Н.М. Карамзин;
- d. В.Б. Кобрин.

Произведение, в котором российская история рассматривается с позицией евразийства и пассионарной теории развития государств:

- a. «Древняя Русь и Великая степь» Л.Н. Гумелева;
- b. «Киевская Русь» Б.Д. Грекова;
- c. «Древняя Москва» М.П. Тихомирова;
- d. «Иван Грозный» В.Б. Кобрин.

Положения антинорманнской теории:

- a. варяги использовались на Руси только в качестве наемной военной силы;
- b. варягов приглашали на уже сложившиеся княжение;
- c. варягов вообще не было на Руси.
- d. центром формирования древнерусской государственности был Киев, а не Новгород;
- e. варяги привнесли на Русь государственность, культуры, новые хозяйственные приемы.

Историк, которому принадлежит высказывание: «История России есть история страны, которая колонизируется. Область колонизации в ней расширялась вместе с государственной ее территорией»:

- a. В.И. Татищев;
- b. М.М. Щербатов;
- c. Н.М. Карамзин;
- d. В.О. Ключевский.

Первый учебник по истории России с древнейших времен:

- a. «Синописис» Иннокентия Гизеля;
- b. «Хронограф» Пахомия Логофета;
- c. «Повесть временных лет» Нестора;
- d. «История России с древнейших времен» В.И. Татищева.

Соотнесите понятия и определения:

a. борть	1. древнее орудие труда земледельца
b. двуполье	2. лесной улей
c. рало	3. добывание меда и воска диких пчел
d. жито	4. система земледелия, при которой одна часть поля засеивается зерном, а другая отдыхает под паром
	5. название зерна у восточных славян

Началом формирования государственности у восточных славян историки традиционно считают:

- a. объединение князем Олегом Новгородской и Киевской Руси;
- b. призвание варягов на княжение в Новгород;

- c. поход Аскольда и Дира на Византию;
- d. основание Кием полянского княжества.

Предполагаемый год призвания Рюрика на новгородский престол:

- a. 962
- b. 862
- c. 882
- d. 762

Киевский и Новгородский политические центры древних славян объединились под властью Киева:

- a. в 862;
- b. в 882;
- c. в 911;
- d. в 1113.

Полюдье – это:

- a. объезд княжеских владение;
- b. сбор дани с населения;
- c. поход на врага;
- d. объезд княжеских владений с целью сбора дани и вершения княжеского суда;
- e. укрепленное место.

Положения из русско-византийского договора 911г.:

- a. Византия признавала главенство Руси;
- b. Русь признавала господство Византии;
- c. русские купцы получали льготы и право беспошлинной торговли на территории Византии;
- d. стороны договаривались о выдаче друг другу преступников;
- e. стороны договаривались о возможности обмена пленными.

Ярослав Мудрый:

- a. завершил разгром печенегов;
- b. основал пантеон языческих богов во главе с Перуном;

- c. изгнал из Киева брата Святополка;
- d. потерпел поражение в битве под Черниговым от брата Мстислава;
- e. ввел принцип передачи великокняжеского стола старшему в роду;
- f. освободил славянские племена от хазарской дани.

Христианство стало государственной религией Руси в ... году.

Причины восстания 1068 в Киеве:

- a. призывы волхвов вернуться к старой вере;
- b. усиление эксплуатации жителей города;
- c. отказ князя дать оружие горожанам;
- d. поражение Ярославичей от половцев на реке Альте;
- e. князь покровительствовал ростовщикам.

Древнейший свод законов древнерусского права назывался:

- a. Поучение Владимира Мономаха;
- b. Русская правда;
- c. «Повесть временных лет»
- d. Соборное уложение

Формы собственности на землю, сложившиеся в Киевской Руси в IX – первой четверти XII вв.:

- a. дворянские поместья;
- b. вотчины князей;
- c. боярская вотчинная собственность;
- d. монастырская земля;
- e. царская земля;
- f. хутора и отруба.

Причинами феодальной (политической) раздробленности Руси были:

- a. рост городов;
- b. усиление власти великого князя;

- c. прогресс хозяйства отдельных земель;
- d. необходимость укрепления власти киевского князя;
- e. феодальные междоусобицы;
- f. упадок торговли по Днепру вследствие половецкой опасности и утраты Византией главенствующей роли в международной торговле.

Первым московским князем был:

- a. Иван Данилович Калита;
- b. Юрий Владимирович Долгорукий;
- c. Даниил Александрович;
- d. Дмитрий Иванович Донской.

Последовательность Московских княжений:

- a. Иван Данилович;
- b. Семен Иванович;
- c. Даниил Александрович;
- d. Юрий Данилович.

Выход крестьян в Юрьев день впервые был введен в:

- a. Русской Правде;
- b. Псковской судной грамоте;
- c. Судебнике 1497 г.;
- d. Соборном Уложении.

Первым венчался на царство Великий князь Московский:

- a. Михаил Федорович;
- b. Алексей Михайлович;
- c. Василий Иванович;
- d. Иван Васильевич IV.

Реформы, проведенные Избранной радой:

- a. создание приказов;
- b. появление министерств;
- c. создание стрелецкого войска;
- d. введение опричнины;
- e. принятие Судебника 1550г.;
- f. ограничение местничества;
- g. принятие Соборного уложения;
- h. введение заповедных лет;
- i. введение Юрьева дня.

Соотнесите названия органов управления в XVI в. с их функциями:

a. приказ	1. территориальный округ, управляемый губным старостой
b. Боярская дума	2. центральный общегосударственный орган, куда входили представители почти всех сословий, на котором решались общегосударственные вопросы
c. Избранная рада	3. учреждения, ведавшие отраслями государственного управления или отдельными регионами страны
d. Земский собор	4. узкий круг приближенных к Ивану IV, которые провели реформы центрального и местного управления в 40-50-х гг. XVIв.
e. земская изба	5. высший совет при царе, законосовещательный орган, который обсуждал важные вопросы внешней и внутренней политике
f. Губа	6. выборный орган местного самоуправления

Патриаршество было введено в России:

- a. 1589;
- b. 1649;
- c. 1427;
- d. 1715.

Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени:

- a. семибоярщина;

- b. восстание Хлопка;
- c. воцарение Михаила Романова;
- d. царствование Бориса Годунова;
- e. восстание Ивана Болотникова;
- f. создание второго ополчения под руководством Д. Пожарского и К. Минина;
- g. правление Лжедмитрия I;
- h. правление Василия Шуйского.

В правлении Василия Шуйского был принят первый договор царя с поданными:

- a. кондиции;
- b. Русская Правда;
- c. Табель о рангах;
- d. крестоцеловальная
- e. запись.

Для социально-экономического развития России в XVII характерны следующие черты:

- a. проведение протекционистских мер, запрет иноземным купцам в розницу торговать своим товаром;
- b. слабые связи между районами страны;
- c. упрочение натурального хозяйства;
- d. образование оружейной мануфактуры А. Виниуса в Туле;
- e. развитие товарно-денежных отношений, складывание единого всероссийского рынка.

Абсолютизм – это форма правления, характеризующаяся:

- a. Сосредоточением законодательной и исполнительной властей в руках монарха
- b. Сосредоточением всей полноты государственной власти в руках монарха
- c. Сосредоточением только исполнительной власти в руках монарха
- d. Сосредоточением только судебной власти в руках монарха

Определить особенности российского абсолютизма:

- a. Его формирование совпало с развитием крепостного права
- b. Его формирование совпало с разложением крепостного права
- c. Его социальной базой было дворянство
- d. Его социальной базой было крестьянство

Временные рамки эпохи дворцовых переворотов:

- a. 1701-1762
- b. 1725-1762
- c. 1762-1796
- d. 1762-1801

«Просвещенный абсолютизм» - это:

- a. Период правления образованного монарха
- b. Политика, направленная на устранение мирными средствами пережитков феодального строя, опираясь на идеи Просвещения
- c. Период правления монарха, увлекающегося философией
- d. Период правления монарха, в течение которого было особенно сильным влияние церкви

Реформы, проводимые Екатериной II после пугачевского бунта:

- a. секуляризация церковных земель;
- b. ликвидация гетманства на Украине;
- c. издание «Жалованной грамоты» дворянству;
- d. губернская реформа;
- e. издание «Жалованной грамоты» городам;
- f. реформа Сената;
- g. введение бумажного денежного обращения;
- h. введение свободного предпринимательства.

Главные внешнеполитические противники России в XVIII веке:

- a. Швеция
- b. Испания
- c. Турция
- d. Австрия

Система государственного управления, введенная при императоре Александре I:

- a. Приказная
- b. Коллежская
- c. Дворцово-вотчинная
- d. Министерская

«Священный союз» это:

- a. Союз России, Австрии и Пруссии, заключенный в 1815 г.

- b. Союз православной и католической церкви
- c. Название высшего государственного учреждения, ведавшего вопросами управления русской православной церкви
- d. Название собрания высших церковных иерархов русской православной церкви

Событие, положившее начало развитию общественного и революционного движения в России в XIX веке:

- a. Свержение императора Павла I
- b. Увлечение мистическими идеями императора Александра I
- c. Восстание декабристов
- d. Деятельность А. А. Аракчеева.

Серьезный кризис во внешней политике России в XIX веке, стал причиной какой войны:

- a. Северной
- b. Западной
- c. Восточной
- d. Южной

Так называемые, «великие реформы» были осуществлены в правление какого российского императора:

- a. Александра I
- b. Николая I
- c. Александра II
- d. Александра III

Главная реформа в России в XIX веке:

- a. Министерская
- b. Военная
- c. Крестьянская
- d. Военная

Так называемые, «контрреформы», были осуществлены в правление какого российского императора :

- a. Александра I
- b. Николая I
- c. Александра II
- d. Александра III

Контрреформы означали:

- a. Изменение политического курса в стране с консервативного на либеральный
- b. Изменение политического курса в стране с либерального на консервативный
- c. Изменение политического курса в стране с либерального на революционный
- d. Изменение политического курса в стране с консервативного на революционный

Изменения во внешней политике России в конце XIX века, сопровождались сближением с какой страной:

- a. Австро-Венгрией
- b. Германией
- c. Турцией
- d. Францией

К концу XIX века идейная борьба и революционное движение в России:

- a. Уменьшаются
- b. Усиливаются
- c. Остаются неизменными
- d. Сходят на нет

Итоги русско-японской войны 1904-1905 гг. для России:

- a. Победа
- b. Поражение

Временные рамки первой российской революции:

- a. 1904-1905 гг.
- b. 1904-1907 гг.
- c. 1905-1907 гг.
- d. 1906-1907 гг.

Политические события начала XX века в России, приводят к преобразованию абсолютной монархии в:

- a. Парламентскую республику
- b. Президентскую республику
- c. Конституционную монархию
- d. Советскую республику

Название представительного органа, созданного в системе государственной власти России в начале XX века:

- a. Сенат
- b. Синод
- c. Государственная Дума
- d. Государственный Совет

Именем какого государственного деятеля были названы реформы, предпринятые в России в начале XX века:

- a. П.Н. Милюкова
- b. П.А. Столыпина
- c. М.Т. Лорис-Меликова
- d. В.К. Плеве

Основной итог Февральской революции в России:

- a. Установление конституционной монархии
- b. Установление абсолютной монархии
- c. Свержение монархии
- d. Установление советской власти

Основной итог Октябрьской революции в России:

- a. Установление конституционной монархии Комиссией для составления законов.
- b. Установление абсолютной монархии
- c. Свержение монархии
- d. Установление советской власти

Результаты Октябрьской революции в России были закреплены в решениях:

- a. I Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
- b. II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
- c. II съезда Конституционно-демократической партии
- d. I съезда Российской социал-демократической рабочей партии

Основной итог Гражданской войны в России:

- a. Победа монархических сил
- b. Победа буржуазии
- c. Победа и утверждение советской власти
- d. Победа иностранной интервенции

Военные контингенты какой из стран не участвовали в иностранной интервенции в России в годы Гражданской войны:

- a. Великобритании
- b. США
- c. Испании
- d. Франции

Новая экономическая политика (НЭП) в России - это:

- a. Политика построения коммунизма
- b. Переходный от политики военного коммунизма к социализму этап в экономике страны

- c. Обозначение процесса социализации всей земли
- d. Обозначение процесса принудительной коллективизации всей страны

Индустриализация в СССР - это:

- a. Широкое развитие кооперации
- b. Повсеместное развитие частной торговли
- c. Процесс форсированного наращивания промышленного потенциала
- d. Замена продовольственной разверстки продовольственным налогом

Коллективизация в СССР - это:

- a. Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства
- b. Процесс разъединения коллективных крестьянских хозяйств в единоличные хозяйства
- c. Замена продовольственной разверстки продовольственным налогом
- d. Замена продовольственного налога продовольственной разверсткой

СССР был образован в:

- a. 1920 г.
- b. 1922 г.
- c. 1924 г.
- d. 1925 г.

Возвеличивание личности И.В. Сталина в 20-50 гг. XX века получило название:

- a. Застоя
- b. Демократического централизма
- c. Кльта личности
- d. Диалектического материализма

Временные рамки Великой Отечественной войны:

- a. 1939-1945
- b. 1940-1945
- c. 1941-1945
- d. 1942-1945

Событие Великой Отечественной войны, ставшее переломным моментом для всего хода войны:

- a. Битва за Кавказ
- b. Сталинградская битва
- c. Битва за Днепр
- d. Битва за Берлин

Союзники СССР в рамках антигитлеровской коалиции:

- a. Великобритания
- b. США
- c. Италия
- d. Япония

Второй фронт был открыт в:

- a. 1942 г.
- b. 1943 г.
- c. 1944 г.
- d. 1945 г.

Поражение фашистской Германии было оформлено:

- a. Версальским мирным договором
- b. Парижским мирным договором
- c. Актом о безоговорочной капитуляции
- d. Актом о поражении

Общее название второй половины 40- гг. XX века в истории СССР:

- a. Восстановление военного потенциала
- b. Восстановление народного хозяйства страны
- c. Переход экономики страны на «военные рельсы»
- d. Оттепель

Основные тенденции в развитии государства в СССР в 40 - начале 60-х гг. XX века:

- a. Реорганизация государственного аппарата
- b. Консервация государственного аппарата
- c. Децентрализация государственного управления
- d. Централизация государственного управления

Самое важное событие в истории СССР в 50-е гг. XX века:

- a. Переименование ВКП(б) в КПСС
- b. Образование Президиума ЦК КПСС
- c. Смерть И.В. Сталина
- d. Приход к власти Н.С. Хрущева

Временные рамки, так называемого, коллективного управления страной в СССР:

- a. 1950-1958 гг.
- b. 1953-1958 гг.
- c. 1954-1958 гг.

d. 1955-1958 гг.

Холодная война - это:

- a. Период конфронтации СССР со Скандинавскими странами
- b. Период конфронтации СССР и США
- c. Название временного отрезка освоения Арктики
- d. Военные действия на Севере

Временной отрезок периода в истории СССР, получившего название оттепель:

- a. 1956-1964 гг.
- b. 1958-1964 гг.
- c. 1964-1977 гг.
- d. 1964-1980 гг.

С именем какого политического деятеля связан период оттепели в СССР:

- a. Г.М. Маленкова
- b. Н.С. Хрущева
- c. Л.И. Брежнева
- d. М.С. Горбачева

Основные тенденции в развитии государства в СССР в середине 60- середине 80-х гг. XX века:

- a. Централизация государственного управления
- a. Децентрализация государственного управления
- b. Усиление партийного руководства
- c. Ослабление партийного руководства

Временной отрезок периода в истории СССР, получившего название застой:

- a. 1964-1977 гг.
- b. 1964-1980 гг.
- c. 1964-1982 гг.
- d. 1964-1985 гг.

Термин, для обозначения политики снижения напряженности во внешнеполитических отношениях СССР и США в 70 – начале 80-х гг. XX века :

- a. Перезарядка
- b. Перезагрузка
- c. Разрядка
- d. Зарядка

Временной отрезок периода в истории СССР, получившего название перестройка:

- a. 1980-1985 гг.
- b. 1982-1985 гг.
- c. 1985-1991 гг.
- d. 1990-1991 гг.

С именем какого политического деятеля связан период перестройки в СССР:

- a. Н.С. Хрущева
- b. Л.И. Брежнева
- c. М.С. Горбачева
- d. Б.Н. Ельцина.

Развал СССР произошел в:

- a. 1989 г.
- b. 1990 г.
- c. 1991 г.
- d. 1993 г.

Основы формирования новой российской государственности были заложены:

- a. Конституцией СССР 1977 г.
- b. Конституцией РСФСР 1978 г.
- c. Декларацией о государственном суверенитете РСФСР 1990 г.
- d. Конституцией РФ 1993 г.

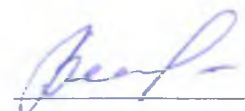
Общая тенденция в политической жизни Российской Федерации в 1991-2001 гг. :

- a. Авторитаризм
- b. Демократизация
- c. Политический плюрализм
- d. Политический диктат

Основные направления внешней политики Российской Федерации в 1991-2001 гг. :

- a. Поиск путей к всеобщей безопасности на основе политических решений, взаимовыгодных соглашений и компромиссов
- b. Признание за каждым народом права выбора собственного пути развития
- c. Учет собственных национальных интересов и уважение интересов других государств
- d. Учет только собственных национальных интересов

Преподаватель



Н.С. Воротникова



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»
Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Утверждаю
И.о. директора Северо-Западного института
(филиал) Университета имени О.Е.Кутафина



О.А.Белов

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
четырёхмесячных очно-заочных(вечерних)
курсов по подготовке в ВУЗ
по предмету **Обществознание на 2016-2017 учебный год.**

Утверждаю
Директор Филиала
МГЮА в г. Вологде
_____ Р.В.Нагорных
«_____» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
четырёхмесячных очно-заочных(вечерних)
курсов по подготовке в ВУЗ
по предмету Обществознание на 2016-2017 учебный год.

№ п/п	Темы занятий	№ занятия	Кол-во часов (академических)
<p>1</p> <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p>	<p align="center">Общество.</p> <p>Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура.</p> <p>Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ.</p> <p>Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p>2.</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p>	<p align="center">Духовно-нравственная сфера общества.</p> <p>Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Народная культура. Массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Средства массовой информации.</p> <p>Искусство как форма культуры: понятие, живопись, литература, музыка, скульптура, архитектура.</p> <p>Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия как форма культуры. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура.</p>	<p>4</p> <p>5</p>	<p>4</p> <p>4</p>
<p>3.</p>	<p align="center">Человек.</p> <p>Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Личность, ее социализация и воспитание. Сознательное и бессознательное. Внутренний мир человека. Поведение. Самопознание. Свобода и ответственность.</p>	<p>6</p>	<p>4</p>
<p>4.</p>	<p align="center">Познание.</p> <p>Познание мира. Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина, ее критерии. Относительность истины. Многообразие форм человеческого знания. Обыденное знание. Научное познание и научная картина мира. Гуманитарное знания. Социальное познание и его особенности.</p>	<p>7</p>	<p>4</p>

№ п/п	Темы занятий	№ занятия	Кол-во часов (академических)
<p>5.</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p>	<p align="center">Экономическая сфера общества.</p> <p>Экономика: наука и хозяйство. Экономическая культура. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рынок. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности.</p> <p>Экономический цикл и экономический рост. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика.</p> <p>Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Экономика производителя. Рынок труда. Безработица.</p>	<p align="center">8</p> <p align="center">9</p> <p align="center">10</p>	<p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">4</p>
<p>6</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p>	<p align="center">Социальная сфера общества.</p> <p>Понятие социальной сферы. Социальные отношения и социальные взаимодействия. Социальные общности и социальные институты.</p> <p>Неравенство и социальная стратификация. Социальный статус. Социальная роль. Социальный престиж. Социальная мобильность. Социальные нормы. Социальная регуляция. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Социализация.</p> <p>Семья как институт и малая социальная группа. Роль семьи в обществе. Современная семья и проблемы семейных отношений.</p> <p>Молодежь как социальная группа.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения. Толерантность. Национальная политика.</p> <p>Социальные процессы в современной России.</p>	<p align="center">11</p> <p align="center">12</p>	<p align="center">4</p> <p align="center">4</p>

№ п/п	Темы занятий	№ занятия	Кол-во часов(академических)
7. 7.1	<p align="center">Политико-правовая сфера общества.</p> <p>Политическая система общества. Власть, ее происхождение и виды. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы государства. Политический режим. Форма правления. Форма территориального устройства. Государственный аппарат.</p>	13	4
7.2	<p>Политическая партия. Типология политических партий. Функции политической партии в обществе. Политическое лидерство.</p> <p>Политический плюрализм. Политические идеологии: консервативная, либеральная, социально-демократическая. Политический радикализм.</p>	14	4
7.3	<p>Правовое государство. Разделение властей. Основные черты гражданского общества.</p> <p>Политическая культура. Политическая жизнь современной России.</p>	15	4
7.4	<p>Право в системе социальных норм. Правовая норма. Структура правовой нормы. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.</p> <p>Источники права. Правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт. Конституция в системе правовых актов.</p> <p>Правоотношения. Юридическая ответственность, ее виды. Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.</p> <p>Правонарушение. Преступление и проступок.</p>	16	4
8.	Итоговое занятие. Систематизация изученного материала. Контрольный тест.	17	4
	ИТОГО:	17	68

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний

Итоговой формой аттестации по дисциплине является тестирование обучающихся.

Контрольный тест - проверка качества теоретических знаний, степени сформированности практических навыков и умений обучающихся по освоенному материалу дисциплины.

Контрольный тест проводится по завершении всего объема изученного материала.

По результатам пройденного тестирования, выставляется оценка: зачет / незачет.

Итоговая аттестация считается пройденной успешно (выставляется оценка – «зачет») в случае, если обучающийся по результатам тестирования ответил верно на 50% и более от общего числа вопросов теста.

Примерный перечень вопросов для подготовки к контрольному тесту:

1. Что такое мировоззрение?
2. Что такое деятельность?
3. Какова структура деятельности?
4. Что такое развитие?
5. Что такое прогресс?
6. Каковы признаки традиционного общества?
7. Каковы признаки индустриального общества?
8. Каковы признаки постиндустриального общества?
9. Что такое потребности?
10. Что такое культура?
11. Что такое искусство?
12. Что такое познание?
13. Что такое наука?
14. Что такое религия? Назовите формы религии?
15. Какие теории общественного прогресса знаете?
16. Что такое социальное?
17. Что такое социальный факт?
18. Что такое социальная стратификация?
19. Что такое социализация?
20. Что такое социальная группа, каковы ее признаки?
21. Охарактеризуйте виды социальных групп?
22. Как соотносятся понятия социальная роль и социальный статус?

23. Какие виды социализации знаете?
24. В чем причины социальной стратификации?
25. Что такое социальная мобильность?
26. Что такое личность?
27. Как соотносятся между собой понятия: индивид, индивидуальность и личность?
28. Что такое девиация, назовите ее виды?
29. В чем причины девиантного поведения, какие есть теории?
30. Какие формы социального взаимодействия знаете?
31. Что такое социальный конфликт?
32. Какие знаете теории социальной стратификации?
33. Как соотносятся понятия: социальная группа и общность, группа и социальный институт?
34. Назовите отличие социальной группы «семья» от социального института «семья»?
35. Что такое этнос, этносоциальная общность?
36. Что такое политика?
37. Что такое власть?
38. Чем отличается легальность власти от легитимности?
39. Что такое кризис легитимности, каковы его признаки?
40. Какие теории политики знаете?
41. Политика это больше социальное явление или уникальное политическое?
42. Что такое политический процесс?
43. Что включается в себя политическая система?
44. Назовите признаки государства?
45. Назовите признаки тоталитарного государства, политической системы?
46. Назовите признаки авторитарного государства, политической системы?
47. Назовите признаки демократического государства, политической системы?
48. Назовите все классификации форм государства и каждый охарактеризуйте?
49. Что такое гражданское общество?
50. Назовите примеры гражданских ассоциаций.
51. Что такое партия, назовите признаки партий?
52. Что такое группы интересов, давления, лобби?
53. Что такое политическая элита?
54. Какие теории политической элиты вы знаете?
55. Что такое прибыль?
56. Как функционируют деньги?
57. Как соотносятся понятия спрос и предложение?

58. Что такое: инфляция, деноминация, нуллификация, девальвация, ревальвация, дефляция — приведите примеры?
59. Что такое издержки? Объясните и проиллюстрируйте примерами: явные издержки, неявные, бухгалтерские экономические?
60. Назовите типы рынков и проиллюстрируйте примером каждый?
61. Назовите типы хозяйствования и проиллюстрируйте их примерами?
62. Что такое ценные бумаги, приведите виды, примеры?
63. Объясните, что такое экономические циклы и проиллюстрируйте их примерами?
64. Что такое источник права? Назовите источники права, которые знаете?
65. Что такое закон?
66. Какие виды законов в РФ Вы знаете?
67. Что такое юридический факт?
68. Что такое правосубъектность?
69. Как соотносятся дееспособность и правоспособность?
70. Назовите объект права: гражданского, трудового, административного, уголовного, семейного?
71. Что такое эмансипация?
72. Что такое срок исковой давности? Какие три основных срока Вы знаете?
73. Назовите ключевые признаки правонарушения?
74. Назовите ключевые признаки преступления?
75. Назовите стороны судопроизводства в праве

Комплект тестовых заданий по дисциплине

Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

- 1) племена, народности
- 2) республика, монархия
- 3) наука, искусство
- 4) издержки, прибыль

2. Что отличает человека от животного?

- 1) работа органов чувств
- 2) творческая деятельность
- 3) обменные процессы в организме
- 4) действие механизмов наследственности

3. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на развитие общества?

- 1) В стране Z один из обязательных школьных предметов — экология.
- 2) Регионы страны Z имеют сельскохозяйственную специализацию.
- 3) В стране Z приняты поправки в закон » Об охране окружающей среды «.
- 4) В регионе Z произошёл конфликт между чиновниками и экологами.

4. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Человека как личность характеризуют устойчивые интересы и убеждения.

Б. Личность формируется в общении с окружающими.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Ученик 5 класса общеобразовательной школы Миша занимается в художественной школе и посещает секцию лёгкой атлетики. На какой ступени образования находится Миша?

- 1) основное общее образование
- 2) полное (среднее) общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

6. Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Патриотизм проявляется в готовности служить интересам своего Отечества.

Б. Патриотизм проявляется в неприятии ценностей иных культур.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

7. Существуют различные значения понятия «экономика». В чём проявляется значение экономики как хозяйства?

- 1) строительство нового магазина
- 2) изучение спроса на детские игрушки
- 3) расчёт изменения спроса на бытовую технику
- 4) исследование рынка телекоммуникационных услуг

8. На размер заработной платы работника частного предприятия, прежде всего, влияет(-ют):

- 1) квалификация и трудолюбие работника
- 2) стоимость потребительских товаров
- 3) стабильность цен на товары и услуги
- 4) доходы и расходы государства

9. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z носит плановый (командно-административный) характер?

- 1) Молодые работники имеют льготные условия труда на предприятиях.
- 2) Цены на товары и услуги устанавливаются государством.
- 3) Государство осуществляет денежную эмиссию.
- 4) Большинство работников трудится на промышленных предприятиях.

10. Верны ли следующие суждения о деньгах?

А. Деньги выступают в качестве посредника в обмене товаров и услуг.

Б. Деньги используются для оплаты отложенных платежей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

11. Структура общества представлена социальными группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

- 1) крестьяне
- 2) мужчины
- 3) горожане
- 4) русские

12. Общей социальной ролью ребёнка и взрослого является роль :

- 1) избирателя
- 2) военнослужащего
- 3) футбольного болельщика
- 4) отца семейства

13. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон до последнего отстаивать свои взгляды — одна из причин социальных конфликтов.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для участников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 3) оба суждения не верны

14. Какой из приведённых ниже терминов обозначает одну из форм правления?

- 1) республика
- 2) демократия
- 3) федерация
- 4) диктатура

15. Права человека и гражданина закреплены в конституции государства Z, но в реальной жизни не обеспечиваются. У власти находится одна партия, которая установила единую общеобязательную идеологию и ведёт непримиримую борьбу с инакомыслием. Какой политический режим установился в стране Z?

- 1) авторитарный
- 2) тоталитарный
- 3) диктаторский
- 4) демократический

16. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство представляет интересы общества как целого и защищает общее благо

Б. Государство в современном мире обладает исключительным правом регулировать экономические процессы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

17. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) регулируют поведение людей
- 2) ограничивают свободу людей

- 3) принимаются и охраняются государством
- 4) вводят правила жизни в обществе

18. Какое из перечисленных ниже прав относится к гражданским (личным)?

- 1) право на неприкосновенность жилища
- 2) право на участие в управлении делами государства
- 3) право доступа к любым должностям
- 4) право избирать и быть избранным

19. Работодатель необоснованно отказал Анатолию в заключении письменного трудового договора. Объект данного правонарушения —

- 1) работодатель
- 2) Анатолий
- 3) трудовой договор
- 4) трудовые отношения

20. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность защищает интересы личности, государства и общества.

Б. Юридическая ответственность в определенной мере стимулирует общественно полезные действия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

21. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

- 1) сословия, страты
- 2) образование, искусство
- 3) издержки, прибыль
- 4) республика, монархия

22. Биологической сущностью человека обусловлена его потребность в

- 1) самопознании
- 2) самореализации
- 3) продолжении рода
- 4) достижении успеха

23. Катя и Галя обсуждают недавно вышедшую на экраны романтическую комедию. Какую форму общения в первую очередь иллюстрирует этот пример?

- 1) обмен мнениями
- 2) обмен знаниями
- 3) передача опыта
- 4) обмен действиями

24. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Своим воздействием на природу общество всегда наносит ей ущерб.

Б. Разрушение природной среды ведет к ухудшению здоровья людей, снижению качества их жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения не верны

25. Что отличает религию от других областей (форм) духовной культуры?

- 1) критический анализ результатов познания
- 2) формирование представлений о прекрасном
- 3) создание художественных образцов
- 4) вера в сверхъестественные силы

Преподаватель



Н.С. Воротникова